



Cambios en el **subsistema escolar católico** en tiempos de crisis en Chile

Afiliación institucional, electividad, matrícula, y dotación docente en establecimientos educacionales en el período 2013-2022



CAMBIOS EN EL SUBSISTEMA ESCOLAR CATÓLICO EN TIEMPOS DE CRISIS EN CHILE

Afiliación institucional, electividad, matrícula, y dotación docente en establecimientos educacionales en el período 2013-2022

Autores:

Cristóbal Madero S.J.

Andrea Horn


Constanza Lobos

Cristóbal Emilfork S.J.

Diagramación y Diseño:

Equipo Santillana

Santiago de Chile, Abril de 2023.

 **SANTILLANA** se enorgullece apoyar activamente en la labor de diseño de estudio “Cambios en el subsistema escolar católico en tiempos de crisis en Chile”.

Se puede reproducir y traducir total y parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente y no se utilice para fines lucrativos.

Este proyecto de investigación fue financiado por Stipendienwerk Lateinamerika-Deutschland (Intercambio Cultural Alemán-Latinoamericano, ICALA), y contó con el apoyo del Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile, así como de las y los responsables de la educación Católica en las distintas diócesis y arquidiócesis del país.



Índice

INTRODUCCIÓN	8
ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO	13
Establecimientos educacionales católicos en Chile.	14
Dimensiones de la Crisis Institucional de la Iglesia Católica	16
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	21
Objetivo general	22
Objetivos específicos (OE)	22
Metodología	22
Métodos	23
RESULTADOS	25
PARTE I	
VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO Y EL LUGAR DEL SUBSISTEMA CATÓLICO	25
Cambios en la matrícula de establecimientos del subsistema escolar católico y no católicos	26
Cambios en la elegibilidad de los establecimientos católicos y no católicos	30
Cambios en la dotación docente en establecimientos católicos y no católicos	34
PARTE II	
RADIOGRAFÍA AL SUBSISTEMA ESCOLAR CATÓLICO	37
¿Se desafilian los establecimientos católicos entre los años 2013 y 2022?	39
Caracterización de los tres tipos de establecimientos católicos	42

Cambios en la elegibilidad de los establecimientos católicos por tipo de vinculación con la iglesia	46
Cambios en la dotación docente en establecimientos del subsistema escolar católico	49
El impacto del abuso en 10 establecimientos católicos	50
CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS	60

Índice de Tablas, Figuras y Gráficos

Tabla 1. Matrícula y establecimientos educacionales (EE) por dependencia administrativa (n y %)	9
Tabla 2. Datos secundarios utilizados en el estudio.....	23
Tabla 3. Características de 10 establecimientos educacionales católicos con casos de abuso sexual con publicidad	50
Figura 1. Subsistema escolar católico. Tipos de establecimientos educacionales según su grado de acoplamiento a la Iglesia Católica y sus principales características. Elaboración propia con datos secundarios del registro de sostenedores del MINEDUC 2022 y datos de Conferencia Episcopal de Chile. ...	15
Gráfico 1. Evolución de matrícula por tipo de orientación religiosa (%).....	27
Gráfico 2. Evolución del porcentaje de establecimientos por tipo de orientación religiosa (%)	28
Gráfico 3. Establecimientos católicos (n=3.791) en 2013 se distribuyen así en 2022 (n)	29
Gráfico 4. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Tarapacá (%)	31
Gráfico 5. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Coquimbo (%).....	32
Gráfico 6. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de O'Higgins (%).....	32
Gráfico 7. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Los Lagos (%).....	33
Gráfico 8. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Magallanes (%).....	33
Gráfico 9. Evolución dotación docente por orientación religiosa (n)	34
Gráfico 10. Evolución de ratio docente/estudiante por orientación religiosa (n) ..	35
Gráfico 11. Evolución del subsistema católico por tipo de establecimiento respecto del sistema escolar (%)	38
Gráfico 12. Evolución de la matrícula en subsistema escolar católico (n y %).....	40
Gráfico 13. Evolución de la matrícula en establecimientos católicos diferenciados por tipo dentro del sistema escolar chileno 2013-2022 (%).....	41
Gráfico 14. Evolución establecimientos católicos de acuerdo con su vínculo con la iglesia (n)	42

Gráfico 15. Establecimientos subsistema escolar católico de dependencia pública (n) 42

Gráfico 16. Establecimientos subsistema escolar católico de dependencia particular subvencionada (n)..... 43

Gráfico 17. Establecimientos subsistema escolar católico de dependencia particular privada (n)..... 43

Gráfico 18. Establecimientos sostenidos católicos por región (n)..... 44

Gráfico 19. Establecimientos reconocidos católicos por región (n)..... 45

Gráfico 20. Establecimientos orientados católicos por región (n)..... 46

Gráfico 21. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Magallanes (%) 47

Gráfico 22. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Tarapacá (%) 47

Gráfico 23. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Coquimbo (%) 48

Gráfico 24. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de O'Higgins (%) 48

Gráfico 25. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Los Lagos (%) 49

Gráfico 26. Promedio de dotación docente en el subsistema católico (n) 49

Gráfico 27. Evolución matrícula 10 establecimientos educacionales católicos con casos de abusos con publicidad (n) 52

INTRODUCCIÓN

Los establecimientos educacionales que tienen algún tipo de relación institucional con la Iglesia Católica han destacado en el contexto internacional por su aporte en la formación de la conciencia religiosa de sus estudiantes, contribuyendo con ello al pluralismo social como valor democrático (Smith et al., 2014). Dichos establecimientos, además, son más efectivos en resultados de pruebas estandarizadas, tasas de graduación, y promoción a la educación terciaria en relación con establecimientos públicos de iguales recursos (Coleman et al., 1982; Neal, 1995; Ravitch, 2013). Entre las razones que explican este desempeño destaca la capacidad de éstos por crear entornos comunitarios que favorecerían el aprendizaje (Bryk et al., 1993), la seguridad ciudadana y la cohesión social (Brinig & Garnett, 2014).

En el caso chileno, la educación católica en general, y la escolar en particular, han tenido una importancia de larga data. Antes de la constitución de la república y de la creación de un sistema de educación pública en el país, los establecimientos educacionales católicos llevados adelante por la iglesia marcaban presencia en la formación de personas, pero también en la construcción de la cultura. En nuestros días, la complejidad del sistema escolar chileno, así como la diversificación de los modos de presentarse ante la sociedad como establecimiento “católico”, obligan a afinar el estudio de la participación de la Iglesia Católica en el sistema educacional.

En Chile se ha reconocido el rol de la Iglesia Católica como proveedora de educación, así como su soporte simbólico en el sistema educativo (Espíndola, 2006; Imbarack, 2015; Scherz & Infante, 2015), sin embargo, este rol no ha sido estudiado de manera profunda en tanto subsistema dentro del sistema educacional.

En el país se ha clasificado a los establecimientos en cuatro categorías en conformidad a su tipo de dependencia: particulares pagados, particulares subvencionados, con convenio de administración delegada y públicos (ya sea Municipal o sostenidos por un Servicio Local de Educación Pública), los que se distribuyen en número y cobertura de matrícula a nivel nacional de la siguiente forma:

Tabla 1. Matrícula y establecimientos educacionales (EE) por dependencia administrativa (n y %)

Tipo de dependencia	Nº de EE	% de EE	Nº de matrícula	% de matrícula
Particular pagado	618	5,5%	334.438	9,2%
Particular subvencionado	5.521	49,2%	1.972.077	54,1%
Corporación de Administración Delegada	70	0,6%	44.869	1,2%
Público (Municipal)	4.371	38,9%	1.116.743	30,6%
Público (Servicio Local de Educación Pública)	636	5,7%	176.030	4,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Centro de Estudios MINEDUC (2023).

En todos los tipos de dependencia hay presencia de establecimientos católicos¹. En términos de matrícula, la literatura muestra que uno de cada tres estudiantes que acude a un colegio particular pagado (39,4%), uno de cada cuatro que asiste a un establecimiento particular subvencionado (26,3%), y uno de cada cuatro que se educa en establecimientos municipales (25,1%) lo hace a un establecimiento de algún modo relacionado con la Iglesia Católica (MINEDUC, 2018).

En la investigación educativa, el estudio de la catolicidad y la educación suele circunscribirse dentro de la investigación del sistema particular subvencionado o del particular pagado. No se aborda, sin embargo, la realidad municipal, a pesar de que estos colegios tienen la posibilidad de declararse establecimientos “orientados” católicamente. Una razón que explicaría lo anterior consiste en que dicha posibilidad es reciente: solo desde el año 2013 el Ministerio de Educación (MINEDUC) pesquisa dicha información. Por otra parte, la aproximación de la academia a la

1 Cabe notar que los establecimientos 100% particulares y particulares subvencionados pueden tener presencia de establecimientos católicos de los tres tipos (Orientados, reconocidos y sostenidos), mientras que los establecimientos públicos, solo pueden tener establecimientos católicos del tipo “orientados”.

educación católica se realiza la mayoría de las veces como parte del análisis de efectividad y selectividad en el caso de los particulares subvencionados, comparándolos con establecimientos municipales o Servicios Locales de Educación Pública (Drago & Paredes, 2011; González, Mizala, & Romaguera, 2004; Madero & Madero, 2012; McEwan, 2001; McEwan & Carnoy, 2000). Otros temas de investigación se han circunscrito a temáticas y problemáticas de género (Astudillo Lizama, 2016; Madrid, 2016), o a dimensiones específicas relacionadas con el currículum o la historia (Cox & Imbarack, 2017; Imbarack, 2015; Scherz & Infante, 2015).

Este estudio plantea un enfoque alternativo. Su objetivo es explorar descriptivamente los cambios del sistema escolar católico entre el año 2013 y el año 2022, período en que la Iglesia Católica ha estado inmersa en una importante crisis de legitimidad y confianza, sobre todo debido a los casos de abusos sexuales a menores cometidos por clérigos (Valenzuela, 2022). El 2013, primer año del rango temporal que aquí estudiamos, por primera vez se requiere a los establecimientos educacionales explicitar su orientación religiosa. A partir de esta información, se describirá, en base a datos administrativos del MINEDUC, de la Conferencia Episcopal de Chile (CECH), y del Anuario Estadístico de la Iglesia Católica, los distintos niveles de vinculación (Weick, 1976) que adoptan los establecimientos educacionales que tienen una conexión institucional con la Iglesia Católica en Chile.

Cabe notar que en función de ese grado de vinculación institucional con la iglesia, existen dentro del subsistema escolar católico, tres categorías de establecimientos católicos: los orientados, los reconocidos, y los sostenidos por ella (Madero, 2020).

Un establecimiento es “orientado” cuando el propio sostenedor declara explícitamente la orientación católica de su proyecto educativo. Un establecimiento es “reconocido” cuando es la misma Iglesia Católica la que entrega un sello de catolicidad, sin quedar por ello este establecimiento vinculado ni legal ni económicamente con la iglesia. Finalmente, un establecimiento es “sostenido” cuando existe un vínculo financiero y legal entre la iglesia y la institución educativa a través de una fundación de una congregación religiosa, un grupo laical, o de la iglesia diocesana.

Estudiamos acá si acaso los establecimientos educacionales cambian entre los años 2013 y 2022 en su tipo de vinculación (orientados, reconocidos, o sostenidos por la Iglesia Católica). Así también, indagamos en los

cambios en la elección de escuelas católicas desde la implementación del Sistema de Admisión Escolar (SAE), y las variaciones en la matrícula escolar en establecimientos que reciben subvención (municipales, de Servicios Locales de Educación Pública o particulares subvencionados) vinculados con la Iglesia Católica. Finalmente, y de manera más focalizada en un grupo de establecimientos afectados por los escándalos de abuso, estudiamos los cambios en la matrícula escolar y dotación docente de un grupo de 10 colegios donde ocurrieron hechos de abusos por parte de personal eclesial.

ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

Establecimientos educacionales católicos en Chile.

En Chile la literatura ha tendido a denominar como católico a un establecimiento educacional en función de si su propiedad, administración y/o financiamiento está vinculado con esta iglesia. Históricamente, esta situación se vio reforzada simbólicamente, pues la imagen que se tenía de la oferta escolar católica era la de congregaciones religiosas masculinas o femeninas que operaban como sostenedoras y administradoras de establecimientos educacionales (CIDE, 1971). Sin embargo, esta percepción cambió a partir de las reformas de la década de 1980, al crearse la educación particular subvencionada. Dentro de esta nueva lógica, sostenedores privados crearon establecimientos para los cuales solicitaron un reconocimiento formal de la iglesia. Además, a partir del año 2013, establecimientos de exclusiva administración y financiamiento público pudieron reconocerse como de orientación católica, dado que esa religión era impartida como parte del currículum escolar. Lo anterior ha configurado un subsistema educacional con distintos grados de vinculación institucional a la Iglesia Católica (Weick, 1976). Es sobre el escenario de este subsistema educacional católico, tal y como muestra la Figura 1, sobre el cual se despliega esta investigación.

Bajo el prisma de la orientación religiosa (establecimientos educacionales orientados), establecimientos de todas dependencias pueden declarar tener una determinada orientación religiosa, entre ellas la católica. Es decir, para el Estado, los establecimientos que reciben financiamiento público, son de propiedad pública, y son operados públicamente -en municipios o Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)-, pueden ser considerados de orientación católica, de igual forma que aquellos que reciben financiamiento privado, son de propiedad privada, y son operados privadamente (Celis & Zárate, 2015). A medio camino entre estas dos realidades se sitúan establecimientos educacionales que reciben financiamiento total o parcial del erario público, y son de propiedad y operación privada. El grupo de establecimientos calificados como orientados es el más grande de los tres.

Desde la perspectiva de la responsabilidad directa o indirecta de la Iglesia Católica sobre los establecimientos educacionales, la situación anterior cambia en dos sentidos. Por una parte, existen establecimientos que son reconocidos por la iglesia (establecimientos educacionales reconocidos), recibiendo por ello un sello de catolicidad de parte de la autoridad eclesial. Este proceso se lleva a cabo en cada diócesis del país, y

representa tanto para la Iglesia Católica como para los establecimientos escolares un nivel de vinculación ligero (Weick, 1976), pero no tan suave como en el caso de los establecimientos orientados. La iglesia no queda relacionada ni financiera, ni legalmente a los establecimientos que reconoce (Secretaría Status Rationarium Generale Ecclesiae, 1970). Por otra parte, existen los establecimientos que son sostenidos por la iglesia directamente a través de las diócesis o de congregaciones religiosas y fundaciones (establecimientos educacionales sostenidos), lo que implica un nivel de relación más fuerte con la iglesia, tanto financieramente como del respectivo proyecto educativo.



Figura 1. Subsistema escolar católico. Tipos de establecimientos educacionales según su grado de acoplamiento a la Iglesia Católica y sus principales características. Elaboración propia con datos secundarios del registro de sostenedores del MINEDUC 2022 y datos de Conferencia Episcopal de Chile.

De acuerdo con el directorio de establecimientos educacionales del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018), desde el punto de vista de la orientación religiosa declarada por cada establecimiento ante el ministerio, en Chile uno de cada cuatro establecimientos educacionales se autodefine como católico (27,2%). En el caso de los establecimientos operando bajo dependencia particular subvencionada, esta proporción es de (28,5%). En el caso de la particular pagada es de 31,6%, y en el de los establecimientos públicos administrados por Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)² alcanza un 32,2%. La proporción disminuye levemente en el caso de los establecimientos públicos administrados por municipios (25,1%).

2 Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) son servicios públicos descentralizados creados por la Ley 21.040 que a partir del año 2017 y hasta el año 2030 se instalarán a lo largo del territorio nacional para proveer el servicio educativo en los niveles de educación parvularia, básica y media. A estos servicios serán transferidos gradualmente los establecimientos educacionales administrados por los municipios. A la fecha se han creado 11 SLEP de un total de 70 que se distribuirán en el país.

La Iglesia Católica en Chile a nivel de la Conferencia Episcopal, no mantiene una base de datos actualizada sobre los establecimientos reconocidos o sostenidos por ella. Los datos que se encuentran disponibles corresponden a un trabajo realizado por Passalacqua (2012). Tales datos muestran que los establecimientos católicos reconocidos y sostenidos de manera agregada, representan un 6,9% del total nacional: un 12,1% de los establecimientos particulares subvencionados, y un 19,8% de los particulares pagados. Considerando la matrícula, los mismos datos de la iglesia señalaban que uno de cada seis estudiantes en Chile asiste a un establecimiento católico (16,6%). Al desagregarlo por tipo de dependencia, uno de cada cuatro alumnos asiste a establecimientos particulares subvencionados (26,3%) reconocidos o sostenidos por la Iglesia Católica, y uno de cada tres en el caso de los particulares pagados (39,4%) (Passalacqua, 2012).

Dimensiones de la Crisis Institucional de la Iglesia Católica

La crisis por la que atraviesa la Iglesia Católica a nivel mundial pone en cuestión su institucionalidad, incluyendo aquella de la que son parte las escuelas católicas. Es una crisis que, a juicio de Casanova (2011), se arrastra en fenómenos propios de la modernidad y que pueden ser resumidos en el fenómeno de la secularización. Desarrollada en los años 50 y 60 del siglo XX, la teoría de la secularización, en palabras de Peter Berger, apunta a que la “modernización necesariamente lleva al declive de la religión, tanto en la sociedad como en la mente de los individuos” (Berger 1999, p. 2). La literatura ha hecho énfasis, asimismo, en el concepto de secularismo, para referir a un movimiento en sociedades occidentales por aislar lo sagrado en general, de modo de impedir que ello tenga algo que decir o normar sobre cualquier tipo de proyecto de sociedad (Casanova, 2011). La teoría de la secularización no ha estado exenta de críticas (sosteniendo, por ejemplo, que Estados Unidos, pese al proceso de modernización, mantuvo su alto nivel de religiosidad), haciendo evidente que este fenómeno requiere de una mirada más compleja y situada. Sin embargo, con Taylor (2007) podemos señalar que ya no vivimos, como hace décadas atrás, en espacios donde sea prácticamente imposible no creer en Dios.

La existencia de más del 50% de establecimientos educacionales que se autodenominan con una orientación religiosa (católica, evangélica, y otras religiones) en Chile (Celis & Zárata, 2015) atestigua que la sociedad está

lejos de vivir un proceso de secularismo a la europea. Chile experimenta ante todo un proceso de secularización que se acelera, es decir, un fenómeno por el cual se viene produciendo un declive de la participación religiosa institucional—particularmente en la Iglesia Católica—y una privatización de la vivencia religiosa y espiritual. De hecho, las creencias religiosas cristianas no han experimentado grandes cambios en el Chile de los últimos 20 años (Ocampo, 2010), al tiempo que el declive institucional es claro. Entre 1998 y 2018, el número de católicos disminuyó de 73% a 55%, y aquellos que dicen no tener denominación religiosa crecen de 7% a 24% en el mismo periodo, y a 36% en aquellos menores de 35 años (CEP, 2018). El mismo estudio señala que en 1998, 91% de la población creía en Dios, y que hoy un 86% de la población lo hace. De esta forma, en 20 años hay un 5% de disminución de creencia en Dios, y un 18% de adscripción a la institución Iglesia Católica.

En Chile, la crisis por el declive institucional producida por el fenómeno de la secularización se ha agudizado por los sucesivos delitos de abusos sexuales, los abusos de conciencia y poder cometidos por el clero de la Iglesia Católica. En cualquier institución, pero especialmente en la Iglesia Católica, estos hechos tienen una raíz doble (Böhm et al., 2014). Por una parte, debe considerarse la persona del abusador y sus propias características individuales, y, por otra, la institución de la cual el abusador forma parte. Si bien la proporción de ambas causas para explicar el abuso es debatida, hay relativo consenso en que ambas se potencian generando escenarios proclives al abuso (Terry & Ackerman, 2008; Wortley & Smallbone, 2006). En Chile se han producido diversos casos de abuso por representantes de la Iglesia Católica, siendo el abuso sexual realizado por religiosos y sacerdotes contra menores de edad, el que ha alcanzado mayor connotación pública. En términos concretos, en los últimos 48 años en Chile (1970-2018), 194 clérigos han sido acusados, de los cuales 167 tuvieron como víctimas a menores de edad (Comisión UC para el análisis de la Iglesia Católica en Chile, 2021).

Como lo ha evidenciado un reciente estudio “en el caso chileno destaca la proporción de sacerdotes que trabajan en establecimientos educacionales católicos (41%), en directa relación con la importancia que tiene la educación católica y las órdenes religiosas” (Comisión UC para el análisis de la Iglesia Católica en Chile, 2021, p. 17). De acuerdo con el mismo estudio, 37% de las víctimas eran estudiantes en establecimientos educacionales frecuentados por los abusadores. Uno de cada cuatro abusadores sexuales acusados y condenados, se desempeñaban

como docentes o capellanes en establecimientos educacionales, en su mayoría diocesanos, pero también en congregaciones religiosas como los Maristas, Salesianos, Jesuitas, Legionarios de Cristo y otros (Labrín & Sallaberry, 2018).

En Chile, la mayoría de los casos corresponde a hechos ocurridos veinte, treinta y hasta cuarenta años atrás. En términos de proporción, dentro del total del clero del país, los abusadores corresponden al 4% del total de los clérigos (3,2% de sacerdotes religiosos, y 3,9% de sacerdotes diocesanos) (Labrín & Sallaberry, 2018). Sin embargo, la magnitud de los mismos hechos abusivos, dentro y fuera del ámbito escolar, las acciones de encubrimiento que se han realizado por parte de diversas congregaciones, así como de la iglesia en general, y el escándalo público asociado, generan la pregunta sobre el efecto que estos hechos tienen en los establecimientos educacionales católicos. A modo de ejemplo, luego de la publicación de los abusos sexuales a menores cometidos por clérigos en la diócesis de Boston, EE.UU., en el año 2002, el número de establecimientos católicos disminuyó en 14%, y la publicidad sobre los casos de abuso en ese tipo de establecimientos explica 5% de la disminución (Dills & Hernández-Julián, 2012). Pregunta de investigación

¿Ha experimentado cambios el subsistema escolar católico a nivel de la afiliación institucional de los establecimientos, de su elegibilidad a partir del Sistema de Admisión Escolar (SAE), de la matrícula escolar, y de la dotación docente en Chile en el período 2013-2022?

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

Objetivo general

Estudiar los cambios experimentados en el sistema escolar católico a nivel de la afiliación institucional de los establecimientos, de su elegibilidad a partir del SAE (en aquellos sitios donde este sistema se encuentre operativo por más de 4 años), de la matrícula escolar, y de la dotación docente en Chile en el período 2013-2022.

Objetivos específicos (OE)

- OE1:** Caracterizar el subsistema escolar católico actual (año 2022) en base a los tres tipos de establecimientos educacionales que lo componen (orientados, reconocidos, y sostenidos).
- OE2:** Describir los cambios en afiliación institucional en el subsistema escolar católico entre los años 2013 y 2022.
- OE4:** Comparar los cambios en la matrícula en establecimientos del subsistema escolar católico y los no católicos entre los años 2013 y 2022.
- OE3:** Comparar los cambios en elegibilidad de establecimientos del subsistema escolar católico y los no católicos de acuerdo con el SAE en las cinco regiones en que este se encontraba activo antes del año 2019: Magallanes, Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins, y Los Lagos.
- OE5:** Describir cambios en la dotación docente del subsistema escolar católico y los no católicos entre los años 2013 y 2022.
- OE6:** Comparar un grupo de 10 establecimientos en los cuales ocurrieron hechos de abusos sexuales a menores por parte de personal eclesiástico y sentenciados por la justicia civil, con el resto del subsistema católico y los no católicos entre los años 2013 y 2022.

Metodología

En este estudio se utilizó una metodología de tipo cuantitativa para el análisis de datos disponibles en fuentes secundarias. Los diseños cuantitativos se caracterizan por elaborar y analizar evidencia cuantificable y generalizable a nivel poblacional (Creswell, 2003). En este caso se analizaron datos disponibles en el sistema de datos abiertos del

Ministerio de Educación de Chile, en el directorio de establecimientos de la Conferencia Episcopal de Chile (CECH), y en una base de datos elaborada por uno de los coinvestigadores de este proyecto. En específico los datos secundarios provienen de las siguientes fuentes:

Tabla 2. Datos secundarios utilizados en el estudio

Institución	Base de datos	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mineduc	Directorio EE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Resumen de matrícula por EE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Directorio sostenedores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Directorio cargos docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Directorio SAE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CECH	EE sostenidos y reconocidos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Propia	Abusos clérigos	X	X	X	X	X	X	X	X		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Centro de Estudios MINEDUC (2023).

Métodos

Se realizó un proceso de limpieza y fusión de las bases de datos, de modo de generar una única base a utilizar para los análisis requeridos. Para el análisis se incorporaron establecimientos de educación básica y media que estuvieran funcionando con matrícula, excluyendo tanto los que ofrecieran de manera exclusiva educación prebásica, como aquellos establecimientos que funcionan bajo modalidades no regulares (prebásica, escuelas especiales, y educación de personas jóvenes y adultas). Utilizando una estrategia de estadística descriptiva, abordamos los objetivos específicos de manera consecutiva. Las principales variables con las cuales se buscó describir el subsistema fueron: matrícula escolar, número de establecimientos, tipo de dependencia administrativa, tamaño de establecimientos educacionales en términos de docentes y estudiantes, dotación de docentes, entre otros.

RESULTADOS

PARTE I

Visión del sistema educativo chileno
y el lugar del subsistema católico³

³ En esta primera parte de presentación de resultados damos cuenta de los objetivos específicos 3, 4, y 5 de nuestra investigación.

Los establecimientos educacionales en el sistema educativo chileno declaran su orientación religiosa utilizando las siguientes alternativas: laica, católica, evangélica, musulmana, judía, budista, otra orientación religiosa, o sin información. Como hemos señalado, este proceso de identificación se registra desde el año 2013. Para simplificar el análisis sobre la distribución de establecimientos y su matrícula a nivel nacional, hemos recodificado estas ocho opciones en cuatro categorías: (1) laicos; (2) católicos, (3) de otras religiones⁴ y (4) sin información. A su vez, de acuerdo con lo señalado en la sección de antecedentes, se pueden identificar tres tipos de establecimientos católicos según su tipo de vinculación institucional con la iglesia: orientados, reconocidos o sostenidos.

En la primera parte de los resultados, se analiza la distribución de la matrícula entre 2013 y 2022 en el sistema educativo de acuerdo con su orientación religiosa según las cuatro categorías propuestas (laicos, católicos, de otras religiones, y sin información), en este caso, se trabaja con los establecimientos católicos de manera agrupada, es decir, sin especificar su tipo de vinculación con la iglesia (orientado, reconocido o sostenido). La segunda parte del análisis de resultados revisa el comportamiento de la matrícula a lo largo del tiempo al interior del subsistema escolar católico, distinguiendo entre establecimientos de acuerdo con su tipo de vinculación con la iglesia.

Cambios en la matrícula de establecimientos del subsistema escolar católico y no católicos⁵

Entre los años 2013 y 2022, se pueden observar algunos cambios en la distribución de la matrícula de estudiantes en función del tipo de orientación religiosa del establecimiento. Mientras en el año 2013 el total de la matrícula del país era de 3.335.333 estudiantes y los establecimientos educacionales católicos tenían el 36,1% de esa matrícula, en el año 2022 la matrícula total es de 3.450.231 y los establecimientos educacionales católicos representan un 30,0% de ese total. Esto implica una **disminución de la matrícula de 6,1 puntos porcentuales en nueve años en el subsistema católico**. Al revisar el comportamiento de otros subsistemas durante el mismo período, se observa que **la matrícula de establecimientos laicos**

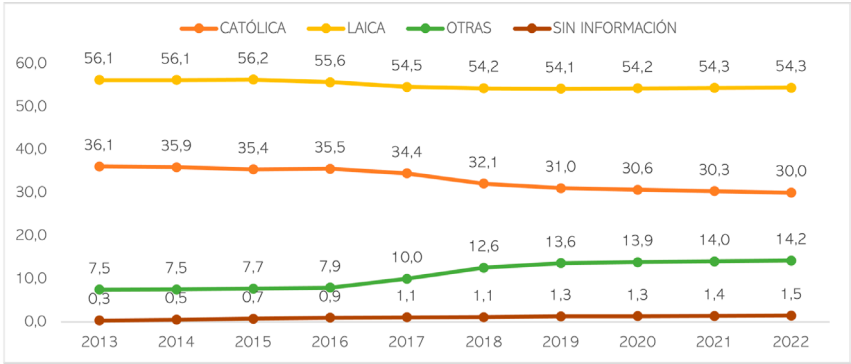
4 Los establecimientos de otras religiones corresponden a aquellos que han declarado ser evangélicos, judíos, musulmanes, budistas o de otra orientación religiosa.

5 Objetivo específico 4.

también disminuye, aunque solo en 1,8 puntos porcentuales. En tanto, los establecimientos educacionales de “otras” orientaciones religiosas (ver nota 2) y los que se identifican como “sin información” aumentan su matrícula en 6,7 puntos porcentuales y 1,2 puntos porcentuales respectivamente, al recibir un número mayor de nuevos estudiantes, así como de estudiantes provenientes de los subsistemas católico y laico.

El gráfico 1 muestra el comportamiento de la matrícula de cada subsistema por tipo de orientación religiosa a lo largo del tiempo en porcentaje.

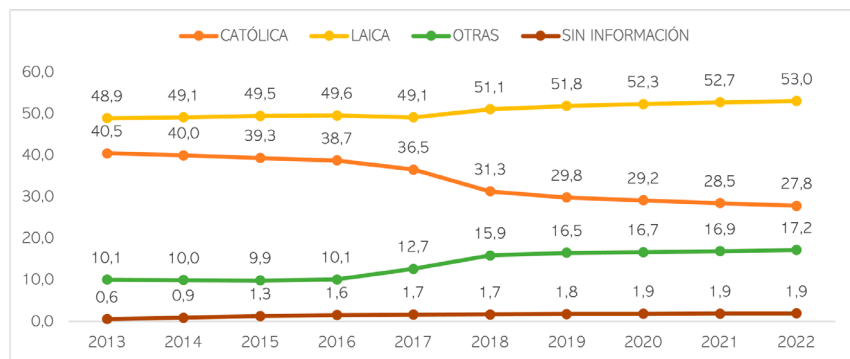
Gráfico 1. Evolución de matrícula por tipo de orientación religiosa (%)



Si se observa el cambio ya no desde la demanda (los estudiantes), sino desde el lado de la oferta, es decir, desde el número de establecimientos de cada tipo de orientación religiosa a lo largo del tiempo, se puede ver que los cambios son aún más pronunciados.

El número de establecimientos católicos al inicio de la medición (año 2013) era de 3.791, lo que representa el 40,5% del total, y de 2.410 el año 2022, lo que representa el 27,8% del total de establecimientos de ese año (ver gráfico 2).

Gráfico 2. Evolución del porcentaje de establecimientos por tipo de orientación religiosa (%)



Esto hace del subsistema católico el único que disminuye 12,7 puntos porcentuales en el número de establecimientos y en porcentaje de representación respecto de la oferta total. El subsistema de establecimientos laicos aumenta su cantidad de establecimientos en 4,1 puntos porcentuales, y el subsistema “otros” aumenta en 7,1 puntos. Los establecimientos sin información aumentan en 1,3 puntos porcentuales.

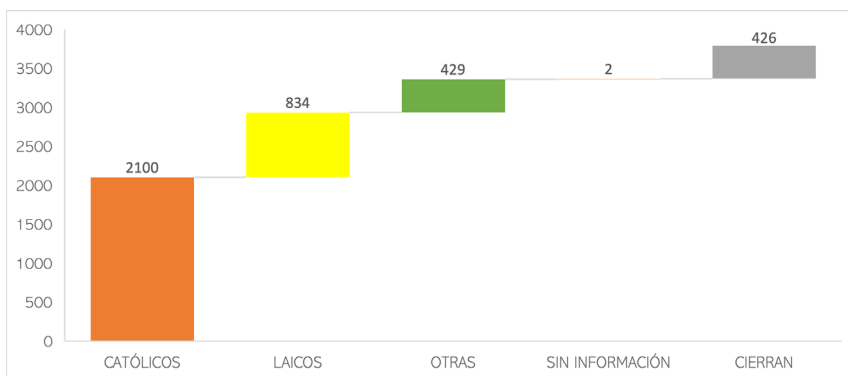
Es interesante notar que la disminución de la proporción de matrícula de establecimientos educacionales católicos en 6,1 puntos no es tan alta como la disminución del porcentaje de establecimientos católicos en 12,7 puntos porcentuales. En efecto, entre los años 2013 y 2022, de un total de 9.607 establecimientos, el 25,4% cambiaron su orientación religiosa en el período, lo que corresponde a 2.437 establecimientos⁶.

El comportamiento del subsistema católico en cuanto a la adscripción religiosa de los establecimientos entre los años 2013 y 2022, revela que de los 3.791 establecimientos el año 2013, 2.100 se mantuvieron católicos hacia el año 2022. El resto de los establecimientos cambiaron del siguiente modo: 834 establecimientos cambiaron su orientación de católicos a laicos, 429 establecimientos cambiaron su orientación de católicos a otra orientación religiosa, 2 establecimientos cambiaron su orientación de católicos a “sin información” y 426 ya no figuran en la base de datos, es

6 Esta cifra corresponde al número de establecimientos que presentan algún cambio en la variable orientación religiosa en el período 2013-2022, sin explicitar por ahora la dirección de ese cambio ej.: si el colegio era católico y dejó de serlo o si era laico y dejó de serlo, entre otras posibles combinaciones.

decir cerraron o no cumplían con las condiciones para integrar la base de datos (ver comentario al inicio de sección métodos). El gráfico 3, muestra la movilidad de los establecimientos.

Gráfico 3. Establecimientos católicos (n=3.791) en 2013 se distribuyen así en 2022 (n)



Por otra parte, 310 establecimientos que en el año 2013 tenían una orientación distinta de la católica o que no existían, pasaron a declarar una orientación católica en 2022. Los cambios de orientación religiosa mirados en conjunto explican que en 2022 los establecimientos católicos sean 2.410.

Dada la estructura del sistema escolar chileno, es relevante observar cómo el cambio que venimos detallando está relacionado con la dependencia administrativa de los establecimientos. Considerando aquellos 1.265 establecimientos que cambiaron de orientación religiosa entre 2013 y 2022, los 834 establecimientos que pasaron específicamente de orientación católica a laica, el 80,2% (n=669) fueron municipales o de SLEP, el 18,7% (n=157) fueron particulares subvencionados, y solo el 1,3% restante correspondió a otra dependencia. Por otra parte, de los 429 establecimientos que pasaron de orientación religiosa católica a otra, 82,1% (n=352) fueron municipales o de SLEP, 16,7% (n=72) fueron particulares subvencionados, y el 1,2% restante de otra dependencia.

Lo anterior indica que la gran mayoría de los establecimientos que cambiaron su orientación religiosa y dejaron de declararse católicos, son establecimientos públicos. Esto podría relacionarse a los efectos de la Ley N° 20.845, conocida como Ley de Inclusión del año 2015. Esta ley introduce ajustes a la Ley General de Educación (refundida en el DFL-2 (2010) del Ministerio de Educación) y hace referencia a la laicidad de los

establecimientos públicos, señalando que: “El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes. En los establecimientos educacionales de propiedad o administración del Estado se promoverá la formación laica, esto es, respetuosa de toda expresión religiosa, y la formación ciudadana de los estudiantes, a fin de fomentar su participación en la sociedad” (art. 3°, letra f, DFL 2 de 2010 del Ministerio de Educación).

En concordancia con lo anterior, se podría concluir que todos aquellos establecimientos públicos que declaran una orientación religiosa estarían fuera de la normativa impuesta por la ley. Sin embargo, el decreto 924, de 1984, permite esta posibilidad, señalando que los apoderados tienen derecho a exigir clases de educación religiosa en establecimientos educacionales públicos y a que estas sean pagadas por el Estado. De esto se podría derivar que, dentro de un contexto de disminución de este tipo de establecimientos, no pocos declaren una orientación religiosa y particularmente la católica.

Cambios en la elegibilidad de los establecimientos católicos y no católicos⁷

Otra perspectiva desde la cual evaluar los cambios a los que podría haber estado expuesto el subsistema escolar católico en la última década es la de cuán elegidos son los establecimientos católicos por parte de los apoderados. Para evaluar esta preferencia que presentan las familias al momento de elegir un establecimiento escolar para sus hijas e hijos, utilizamos datos del Sistema de Admisión Escolar (SAE), que por efecto de la ley 20.845, conocida como Ley de Inclusión, comienza a implementarse en 2016 de manera progresiva a lo largo del país⁸. Para nuestro análisis

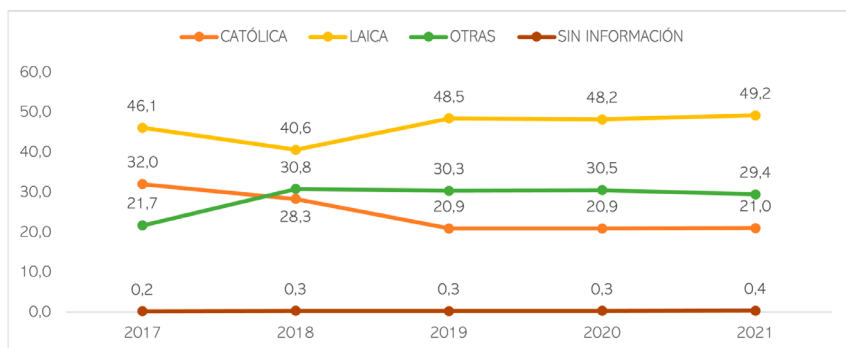
7 Objetivo específico 3.

8 El Sistema de Admisión Escolar (SAE) es una plataforma web que cuenta con información de todos los establecimientos públicos y privados subvencionados del país, y es el mecanismo de postulación obligatorio para las familias que quieren matricular a sus hijos en establecimientos que reciben subvención del Estado. El sistema permite a las familias declarar sus preferencias al momento de postular al establecimiento y asegura un proceso de admisión justo, ya que es libre de discrecionalidades por parte de los establecimientos al momento de asignar sus cupos. Su implementación comenzó el año 2016 en la Región de Magallanes, continuó el año 2017 en las regiones de Tarapacá, Coquimbo, O’Higgins y Los Lagos, y entre los años 2018 y 2019 terminó de sumar a las restantes regiones del país.

hemos elegido las regiones que implementaron este sistema de manera más temprana y que cuentan con información para un período igual o superior a cuatro años: regiones de Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins, Los Lagos y Magallanes.

Entendemos como elegibilidad el indicador de porcentaje de familias que marcaron como primera prioridad un establecimiento con una determinada orientación religiosa. Se observa que, en la región de Tarapacá, la primera prioridad de elección de establecimientos católicos baja de manera importante entre 2017 y 2021 del 32% al 21%. En tanto, el grupo de establecimientos que ve incrementar su tasa de elegibilidad en primer lugar, son los establecimientos que declaran otra orientación religiosa, y, en menor medida, aquellos que se declaran laicos (ver gráfico 4).

Gráfico 4. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Tarapacá (%)

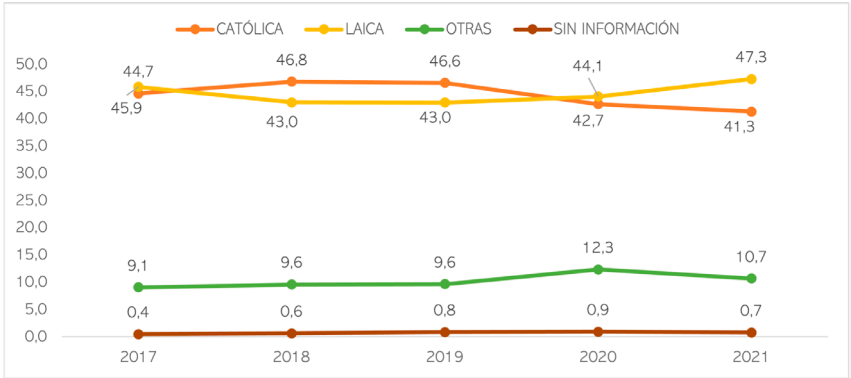


El año 2017 destaca por el aumento en el porcentaje de elegibilidad de las familias de establecimientos que declaran otra orientación religiosa, mientras que el año 2018 se marca un punto de inflexión para los subsectores católico y laico: es el año en el que los establecimientos católicos disminuyen de manera más pronunciada el porcentaje de elegibilidad en primera opción por parte de las familias, y, a la vez, corresponde al año en el que ese porcentaje de elegibilidad se incrementa con mayor fuerza en los establecimientos educacionales que declaran orientación laica.

En la región de Coquimbo, también baja la primera prioridad de elección de establecimientos católicos, aunque de manera más leve, del 45% al 41%. Esto ocurre al mismo tiempo que aumenta levemente el porcentaje de elegibilidad de establecimientos educacionales de los subsistemas

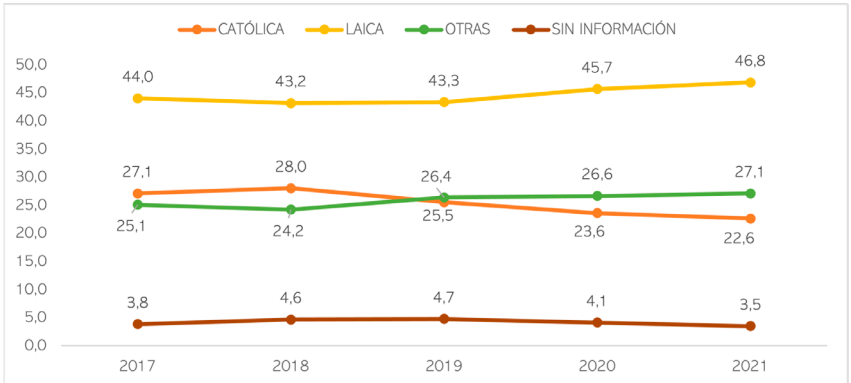
laico y otros. Destaca el alto porcentaje de preferencia de familias por establecimientos educacionales católicos que tiene la región al año de inicio (2017), en relación con las otras cuatro regiones estudiadas (ver gráfico 5).

Gráfico 5. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Coquimbo (%)



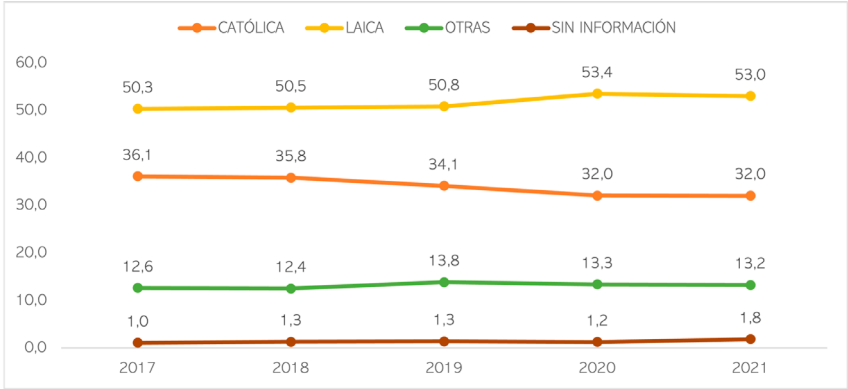
En la región de O’Higgins, al igual que en la de Coquimbo, la disminución del porcentaje de matrícula que elige en primera opción un establecimiento de orientación católica disminuye levemente (del 27% al 23%). Sin embargo, a diferencia de lo que ocurre en la región de Coquimbo, en el año base de medición del porcentaje de familias que prefieren establecimientos educacionales católicos, el porcentaje es mucho más bajo (27% en la región de O’Higgins en comparación con un 45% en la región de Coquimbo). Ver gráfico 6.

Gráfico 6. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de O’Higgins (%)



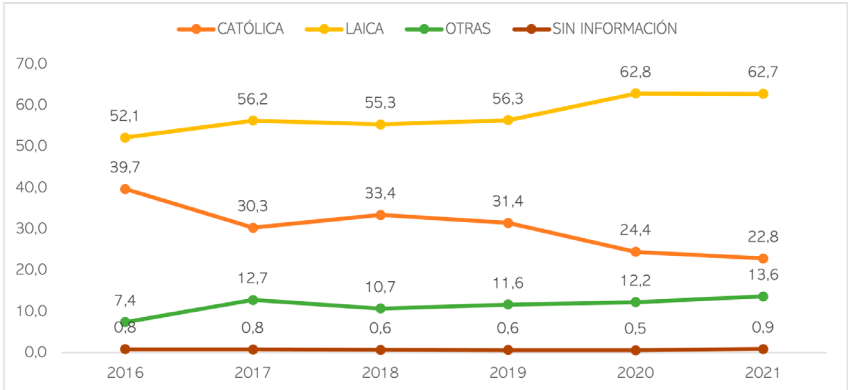
En la región de Los Lagos, al igual que en las regiones de O'Higgins y de Coquimbo, la disminución del porcentaje de familias que elige en primera opción un establecimiento de orientación católica disminuye levemente del 36% al 32% (ver gráfico 7).

Gráfico 7. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Los Lagos (%)



Finalmente, en la región de Magallanes, el SAE comienza a implementarse el año 2016. Se trata de la primera región donde se implementa el sistema. La caída del porcentaje de elegibilidad es bastante pronunciada: una caída de un 40% a un 23% (ver gráfico 8), siendo la región que muestra la mayor diferencia en el período estudiado en el porcentaje de elegibilidad de colegios católicos por parte de las familias, seguida por la Región de Tarapacá.

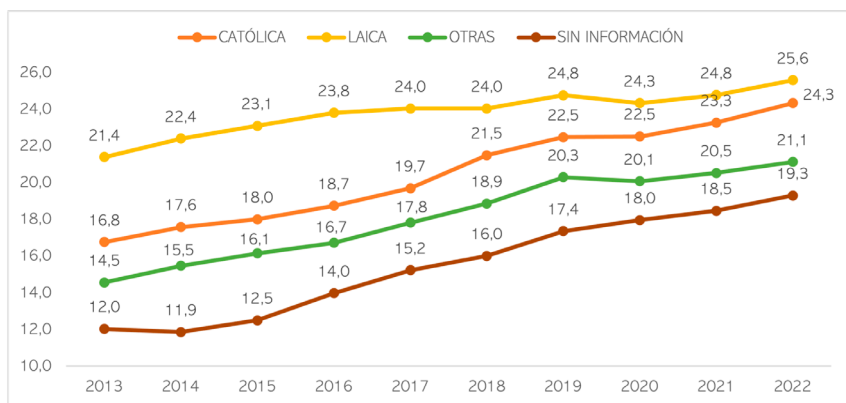
Gráfico 8. Evolución de elegibilidad de establecimientos por tipo de orientación religiosa - Región de Magallanes (%)



Cambios en la dotación docente en establecimientos católicos y no católicos⁹

Una variable muy importante a la hora de examinar cómo evolucionan los subsistemas educativos es la dotación docente, es decir, el número de profesores que componen un sistema. Existen, en promedio, mayor cantidad de docentes trabajando en establecimientos educacionales laicos que en establecimientos educacionales católicos o de otras orientaciones religiosas. Esto no debiera sorprender, ya que la cantidad de docentes de cada subsector está directamente relacionada con la cantidad de matrícula de este. Los establecimientos de todos los subsectores experimentan un aumento en el promedio de docentes a lo largo del tiempo entre 2013 y 2022. Sin embargo, se observa un incremento mayor en el caso de establecimientos católicos desde el 2018 en adelante (2,9 puntos porcentuales de crecimiento). Ver gráfico 9.

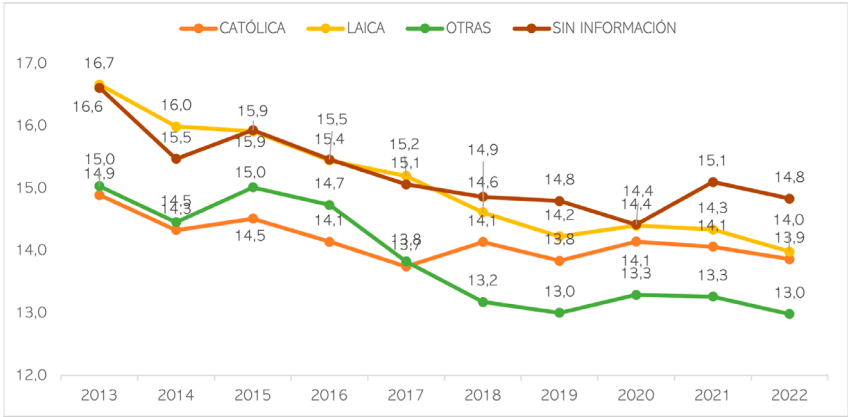
Gráfico 9. Evolución dotación docente por orientación religiosa (n)



Ahora bien, el panorama anterior se complementa con la información que proporciona el gráfico 10. La proporción de docentes por matrícula total de los establecimientos (ratio docente por estudiantes), arroja en promedio una baja sostenida en todos los subsectores de establecimientos educacionales desde el 2013 a 2022, especialmente en los establecimientos educacionales laicos. **El subsector católico es el que tiene una pendiente menos pronunciada, dando cuenta de una mayor estabilidad relativa en la proporción de docentes por estudiante.**

9 Objetivo específico 5.

Gráfico 10. Evolución de ratio docente/estudiante por orientación religiosa (n)



RESULTADOS

PARTE II

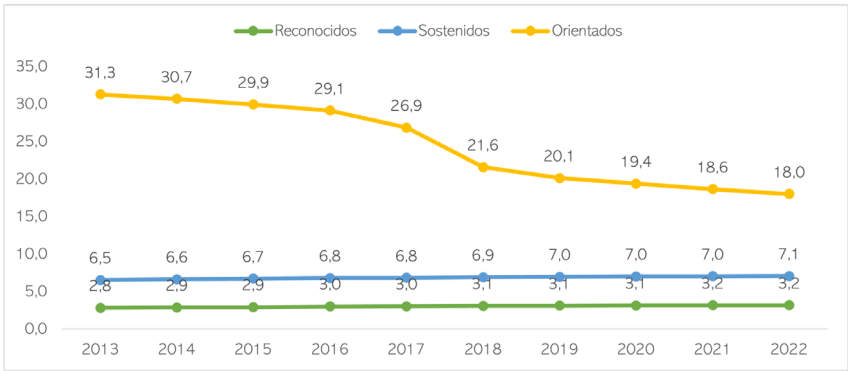
Radiografía al subsistema escolar católico¹⁰

¹⁰ En esta primera parte de presentación de resultados damos cuenta de los objetivos específicos 1, 2, y 5 (y algún alcance del 3 y el 5) de nuestra investigación.

En esta segunda parte de resultados presentamos nuestros hallazgos específicamente respecto del subsistema escolar católico. En la sección anterior hicimos alusión a este subsistema, pero en relación con el resto de los subsistemas, dada la autodefinición de los establecimientos ante el Ministerio de Educación. Allí observamos cómo, en relación con el sistema escolar en general, los tres tipos de establecimientos católicos representan el 28,1%¹¹ del total de establecimientos del país. Para esta segunda parte tomamos en consideración los distintos tipos de establecimientos católicos (orientados, reconocidos o sostenidos), lo cual permite una mejor comprensión de este subsistema.

Como lo muestra el gráfico 11, los establecimientos orientados representan un 18%, los reconocidos un 3,2% y los sostenidos un 7,1%. Se muestra el cambio que ha tenido la oferta de establecimientos católicos por cada una de sus tres tipos de vinculación con la iglesia a lo largo del tiempo. En términos porcentuales, se aprecia que son los establecimientos orientados los que disminuyen su participación en el sistema (desde 31,3% el año 2013 al 18% el 2022). Los otros dos tipos de establecimientos incluso aumentan levemente en el periodo.

Gráfico 11. Evolución del subsistema católico por tipo de establecimiento respecto del sistema escolar (%)



11 Este total de establecimientos católicos es mayor en 0,3 puntos porcentuales respecto del número que se encuentra en la primera parte de este reporte (27,8%). La diferencia se debe a un desfase entre los datos entregados por los establecimientos al MINEDUC y la información entregada por cada encargado de la educación de las 25 diócesis de Chile a este equipo de investigación. Hay un número pequeño de establecimientos (un mínimo de 23 en el año 2013, y un máximo de 41 en el año 2022) que, declarándose laicos, de otra religión, o no teniendo información en las bases del MINEDUC, son declarados como sostenidos o reconocidos por parte de las respectivas diócesis. Este desfase ocurre mayoritariamente en la arquidiócesis de Santiago. En esta segunda parte del reporte, trabajamos con los datos entregados por las diócesis; ello explica que el porcentaje de establecimientos orientados no varíe, manteniéndose en 18%, los establecimientos reconocidos varíen de 2,8% a 3,2%, y los establecimientos sostenidos también varíen de 7% a 7,1%.

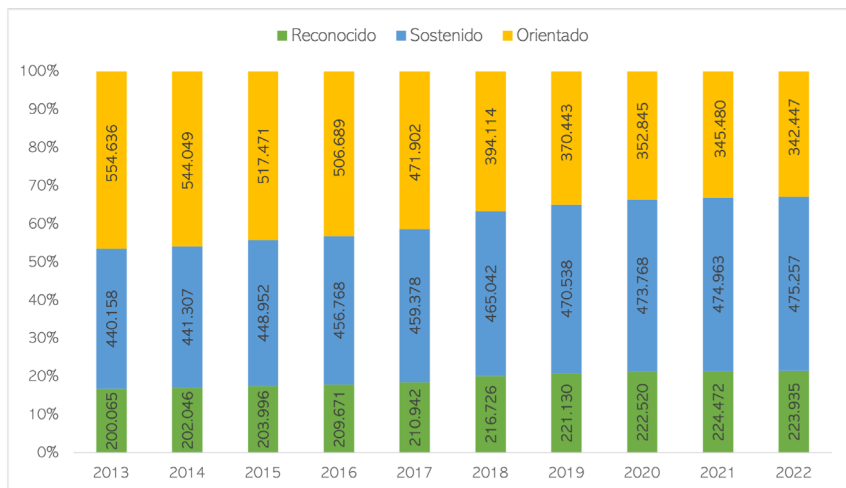
¿Se desafilian los establecimientos católicos entre los años 2013 y 2022?¹²

Como lo presentamos en la sección anterior, la matrícula del sistema escolar chileno experimentó cambios importantes entre los años 2013 y 2022: los establecimientos no católicos (otros religiosos, laicos, y sin información) aumentan sostenidamente a partir del año 2016, al tiempo que los católicos disminuyen a partir del mismo año. En términos absolutos, el subsistema escolar católico ha perdido entre 2013 y 2022, 163.582 estudiantes lo que equivale a una pérdida del 6% de la matrícula. El subsistema de establecimientos no católicos ha aumentado su matrícula en 284.557 estudiantes (lo que equivale a 6,2% de aumento), es decir, no solo ha recibido estudiantes que dejan los otros subsistemas, en un contexto de baja de natalidad (aunque de aumento de estudiantes migrantes en el sistema educativo desde un 0,6% en 2014 a un 6,6% en 2022) (Servicio Jesuita a Migrantes, 2022), sino también los nuevos que se integran. Una mirada más focalizada al subsistema católico permite ver que la situación de declive en matrícula varía. Y lo hace precisamente cuando se consideran los distintos tipos de escuelas católicas: orientadas, reconocidas, y sostenidas¹³.

12 Objetivo específico 2.

13 Un establecimiento es “orientado” cuando el propio sostenedor declara explícitamente la orientación católica de su proyecto educativo. Un establecimiento es “reconocido” cuando es la misma Iglesia Católica la que entrega un sello de catolicidad, sin quedar por ello este establecimiento vinculado ni legal ni económicamente con la iglesia. Finalmente, un establecimiento es “sostenido” cuando existe un vínculo financiero y legal entre la Iglesia Católica y la institución educativa a través de una fundación de una congregación religiosa, un grupo laical, o de la iglesia diocesana.

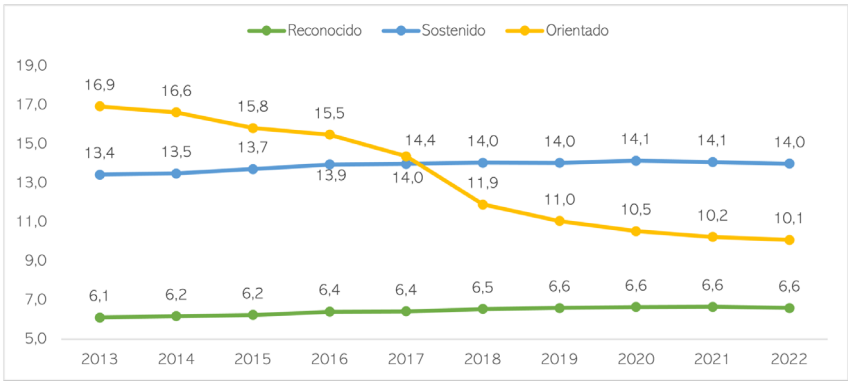
Gráfico 12. Evolución de la matrícula en subsistema escolar católico (n y %)



El gráfico 12 muestra que la matrícula de los establecimientos orientados es la que sufre un decrecimiento sostenido desde el inicio de la serie en el año 2013, cuando tenía más de medio millón de estudiantes (554.336) y representaba un 46,4% de la matrícula total del subsistema católico y 16,9% del total del sistema. Para el final de la serie en 2022, los estudiantes eran 342.447, representando el 32,8% del subsistema católico y 10,1% del total del sistema.

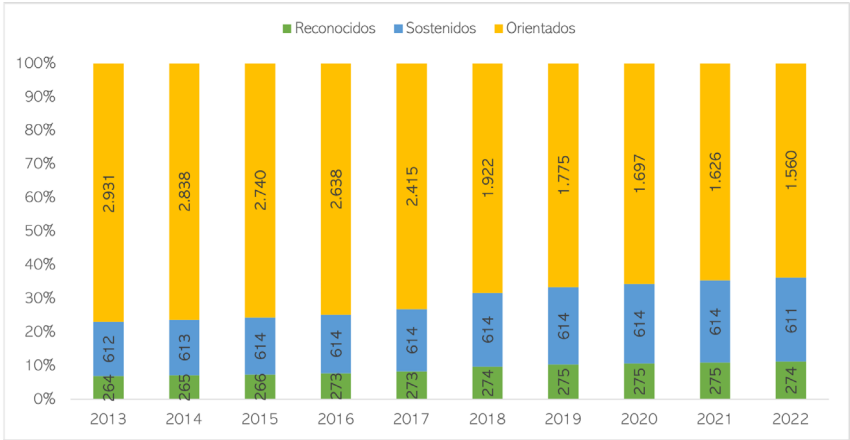
Por el contrario, la matrícula en establecimientos reconocidos y sostenidos sobre el total del subsistema católico aumenta de 16,7% a 21,5% (200.065 a 223.935) y de 36,8% a 45,6% (440.158 a 475.257) respectivamente. Considerando el nivel total del sistema educativo chileno, representa un aumento del 6,1% al 6,6% de la matrícula en establecimientos reconocidos, y de 13,4% a 14% en los sostenidos. Es decir, la matrícula de aquellos establecimientos que tienen una relación más fuerte con la Iglesia Católica crece en el tiempo de la serie. Más aún, como lo muestra el gráfico 13, el declive general de la matrícula en los establecimientos que para el MINEDUC son considerados católicos, se debe precisamente a los orientados, es decir, aquellos que más lejos o desacoplados se encuentran de la iglesia al interior de ese subsistema.

Gráfico 13. Evolución de la matrícula en establecimientos católicos diferenciados por tipo dentro del sistema escolar chileno 2013-2022 (%)



En relación la variación en el número de establecimientos del subsistema escolar católico, al igual que en el caso de la matrícula, estos manifiestan una reducción comparados con los establecimientos no católicos según lo hemos señalado en la primera parte de este reporte. Sin embargo, y tal como ocurre en el caso de la matrícula, entre los distintos tipos de establecimientos católicos hay diferencias. El gráfico 14 muestra que, en números totales, disminuye el número de establecimientos orientados, desde 2.931 en el año 2013 a 1.560 en el 2022. En el caso de los sostenidos y los reconocidos, el número de establecimientos es el mismo desde el año 2013 hasta hoy. El mismo gráfico muestra la distribución porcentual por año, como consecuencia de los cambios en números absolutos. De manera visual se aprecia cómo la proporción de establecimientos del subsistema católico va cambiando a lo largo de la serie. Los establecimientos orientados siguen siendo una mayoría (63,8%), seguidos de los sostenidos (24,9%), y de los reconocidos (11,2%) en el año 2022.

Gráfico 14. Evolución establecimientos católicos de acuerdo con su vínculo con la iglesia (n)

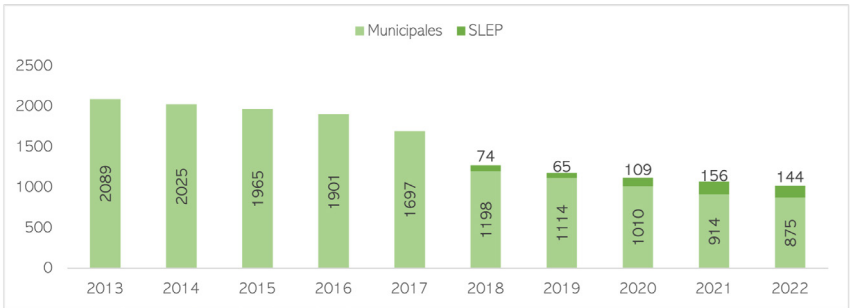


Caracterización de los tres tipos de establecimientos católicos¹⁴

A continuación, presentamos cómo los tres tipos de establecimientos dentro del subsistema católico se distribuyen en relación con su dependencia administrativa, a su presencia a lo largo del país, de su elegibilidad por parte de las familias, y de la dotación docente.

Entre los establecimientos públicos en Chile, tanto municipales como dependientes de Servicios Locales de Educación, el 100% de los que declaran una afiliación religiosa católica son, evidentemente, orientados. No podría ser de otra manera, dado que las otras categorías -reconocidos y sostenidos-, pueden ser solo adjudicables a entidades privadas. El gráfico 15 muestra el número de establecimientos en cada una de estas dependencias.

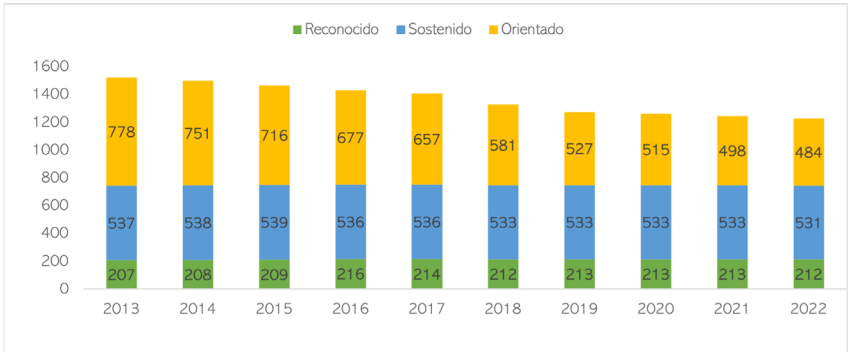
Gráfico 15. Establecimientos subsistema escolar católico de dependencia pública (n)



¹⁴ Objetivo específico 1.

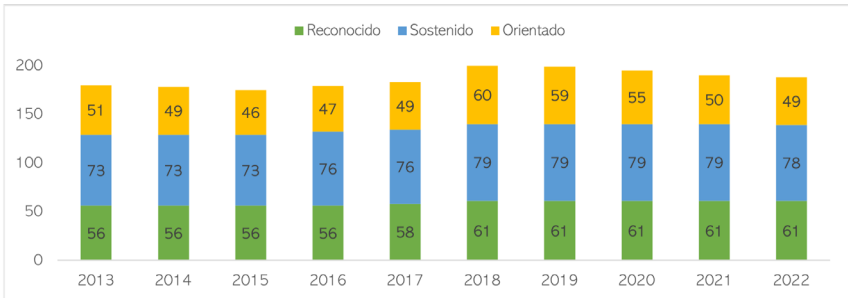
En el caso de los establecimientos particulares subvencionados que componen el subsistema católico, al año 2022 un 39,4% son orientados, un 43,3% son sostenidos, y un 17,3% reconocidos. El gráfico 16 muestra el número de establecimientos representados por estos porcentajes. Se aprecia la [estabilidad de los establecimientos reconocidos y sostenidos dentro de esta dependencia administrativa, y la disminución sostenida de los orientados](#).

Gráfico 16. Establecimientos subsistema escolar católico de dependencia particular subvencionada (n)



Finalmente, los establecimientos particulares pagados que comprenden el menor número absoluto de quienes componen el subsistema católico (n=188), se distribuyen al año 2022 de la siguiente forma: un 26,1% son orientados, un 41,5% son sostenidos, y un 32,5% son reconocidos. El gráfico 17 muestra la relativa estabilidad en el tiempo de los distintos establecimientos bajo esta dependencia.

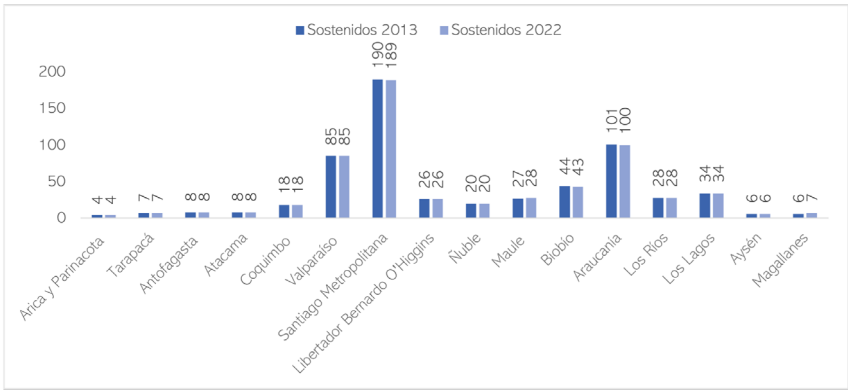
Gráfico 17. Establecimientos subsistema escolar católico de dependencia particular privada (n)



Con relación a la presencia territorial, los distintos tipos de establecimientos católicos se distribuyen a lo largo de todo el territorio. Si bien no de manera homogénea, es posible encontrar los tres tipos de establecimientos en todas las regiones, salvo en Atacama y Coquimbo, donde no existen establecimientos reconocidos hacia el año 2022.

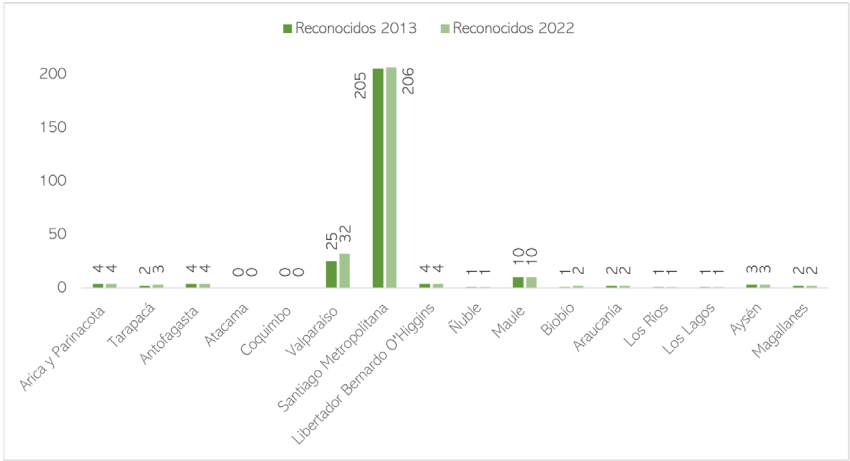
Los establecimientos sostenidos se encuentran mayormente en las regiones Metropolitana, de Valparaíso, de la Araucanía, y del Biobío. La Región de la Araucanía es un caso particular para la educación católica. Allí (y en parte de la Región de los Ríos) funciona el Magisterio de la Araucanía, una fundación que sostiene educación mayoritariamente rural en la región. Si bien no reúne un alto número de estudiantes, sí posee un alto número de escuelas. Entre los años 2013 y 2022, los números se han mantenido estables, como lo muestra el gráfico 18.

Gráfico 18. Establecimientos sostenidos católicos por región (n)



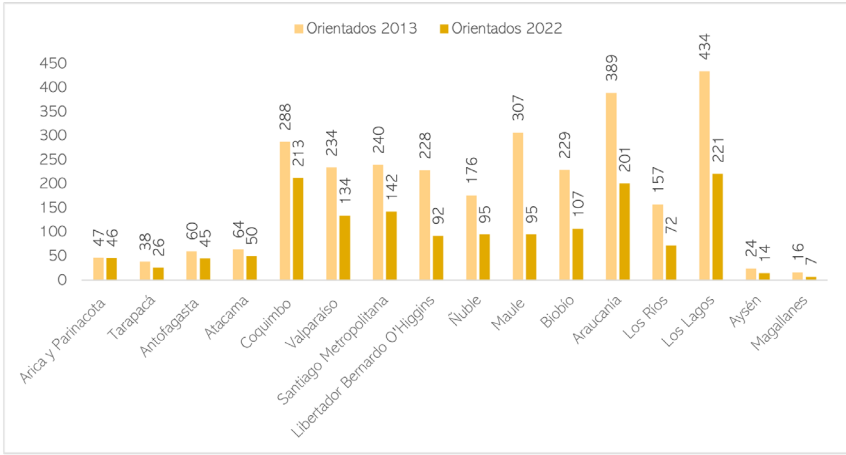
Los establecimientos reconocidos son menos a lo largo de todo el territorio, y son las regiones Metropolitana y de Valparaíso, donde se concentran. En tercer lugar está la Región del Maule. El número de establecimientos, como lo muestra el gráfico 19, es particularmente bajo en todo el resto de las regiones (menos de 4 establecimientos). Al igual que en el caso de los sostenidos, el número de establecimientos prácticamente no varía entre los años 2013 y 2022, salvo en los casos de la región de Valparaíso, donde aumentan en 7 los establecimientos, y en las regiones Metropolitana, de Tarapacá, y del Biobío, donde aumentan en 1 establecimiento cada una.

Gráfico 19. Establecimientos reconocidos católicos por región (n)



Tal como lo hemos ido evidenciando, es en la categoría orientados donde se produce la disminución de establecimientos. Tal como lo muestra gráfico 20, en todas las regiones se produce una disminución. Destacan las regiones en las cuales la disminución es mayor a un 50%: O'Higgins, Ñuble, Maule, Biobío, Los Ríos, y Magallanes. Hemos revisado posibles explicaciones a este fenómeno en la primera parte de resultados. Sumado a ello, podemos complementar el análisis señalando que la disminución de establecimientos orientados -aquellos que autodefiniéndose como católicos tienen menor o nula relación institucional con la Iglesia Católica- se da en todas las regiones, y de manera más dramática en aquellas localizadas en el sur de Chile.

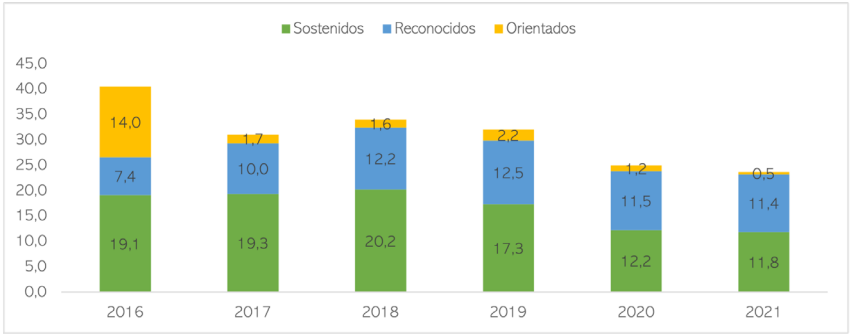
Gráfico 20. Establecimientos orientados católicos por región (n)



Cambios en la elegibilidad de los establecimientos católicos por tipo de vinculación con la iglesia

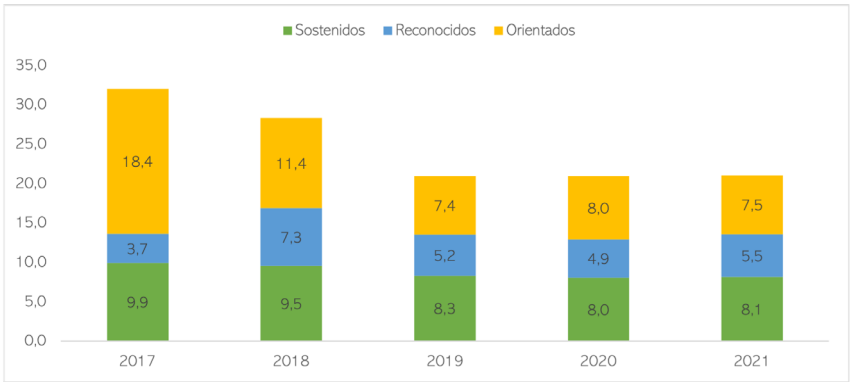
En relación con la elegibilidad (la elección de establecimientos católicos como primera opción), en las regiones donde el sistema está funcionando por más de cuatro años, esta ha variado de diversas formas. En el caso de la Región de Magallanes (ver gráfico 21), donde el SAE se inauguró el año 2016, la elegibilidad de los establecimientos orientados prácticamente ha desaparecido (14% en 2016 a 0,5% en 2021). Los establecimientos sostenidos han disminuido considerablemente su elegibilidad en primera opción, de 19,1% a 11,8%, en el tiempo que esta lleva implementándose. Finalmente, los establecimientos reconocidos, de manera contraria, han aumentado su elegibilidad, de 7,4% en 2016 a 11,4% en 2021. No obstante, han disminuido levemente los porcentajes de elegibilidad en primera opción en los últimos dos años con respecto al año 2019.

Gráfico 21. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Magallanes (%)



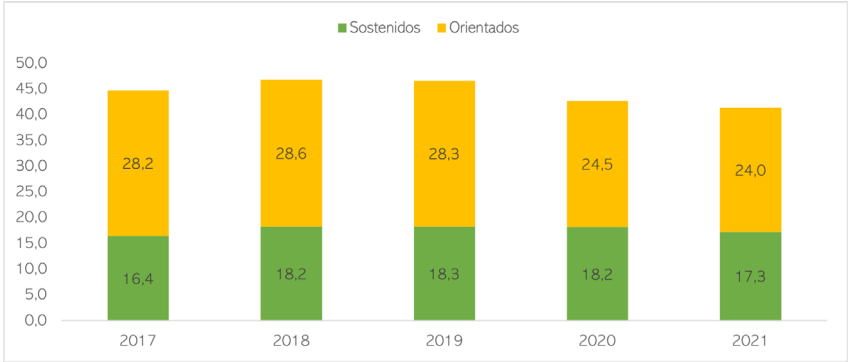
En el caso de la Región de Tarapacá (ver gráfico 22), en 2021 los establecimientos orientados disminuyen su elegibilidad en primera opción a menos de la mitad en comparación a 2017, pero a diferencia de la Región de Magallanes, la elegibilidad de establecimientos sostenidos y reconocidos (salvo por el aumento de los reconocidos entre 2017 y 2018 al doble) se mantiene relativamente estable en el tiempo.

Gráfico 22. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Tarapacá (%)



La estabilidad que exhiben los establecimientos sostenidos se repite en la Región de Coquimbo (ver gráfico 23). Además, en esta región (donde no hay establecimientos reconocidos), los establecimientos orientados se mantienen relativamente estables y altamente demandados en el tiempo. De hecho, es la región en la que más elegibilidad tienen: 1 de cada 4 familias de la región elige un establecimiento orientado como primera opción.

Gráfico 23. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Coquimbo (%)



Las regiones de O'Higgins y de Los Lagos (ver gráficos 24 y 25) tienen un comportamiento similar en relación a su elegibilidad. En ambos casos los establecimientos orientados experimentan una baja no exagerada entre 2017 y 2021 (16,7% a 11,9% en el caso de O'Higgins y 10,9% a 7,6% en el caso de Los Lagos). En cuanto a los sostenidos, la elegibilidad no varía significativamente. Destaca el hecho de que es la región de Los Lagos donde los establecimientos sostenidos tienen más elegibilidad: 1 de cada 4 familias en esa región eligen un establecimiento sostenido en primera opción.

Gráfico 24. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de O'Higgins (%)

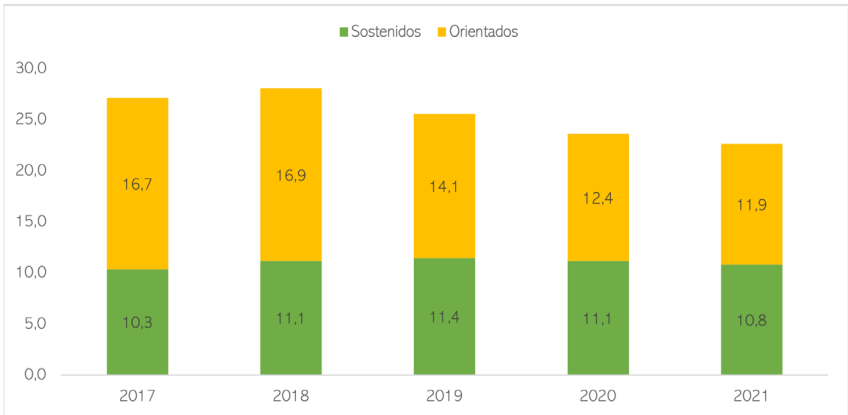
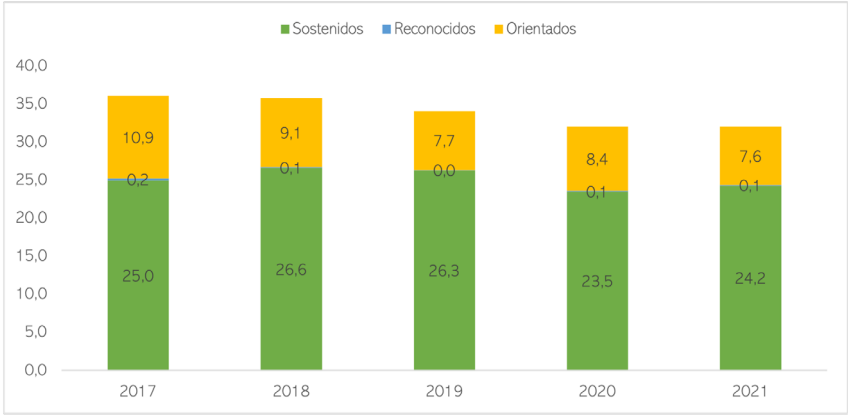


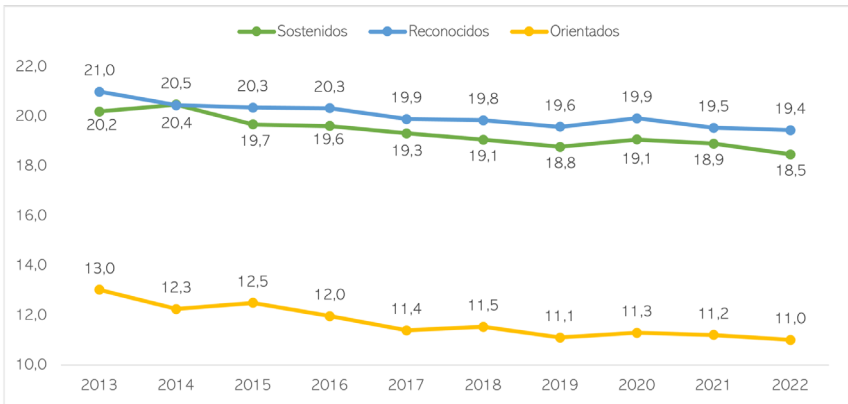
Gráfico 25. Elegibilidad por tipo de establecimiento escolar católico - Región de Los Lagos (%)



Cambios en la dotación docente en establecimientos del subsistema escolar católico

La última característica analizada es la dotación docente (cantidad promedio de profesores por colegio) en los distintos tipos de establecimientos dentro de subsistema escolar católico (ver gráfico 26). Los establecimientos sostenidos y reconocidos tienen una mucha mayor dotación que los orientados: al año 2022 este número es de 18,5 y 19,4 para los primeros, y 11 para este último. Entre el año 2013 y el 2022 si bien no son grandes las diferencias, la dotación docente ha tendido a la baja.

Gráfico 26. Promedio de dotación docente en el subsistema católico (n)



El impacto del abuso en 10 establecimientos

Nuestro estudio ha tenido como objetivo observar posibles cambios en el subsistema escolar católico en Chile entre los años 2013 y 2022. Durante dicha década, la iglesia ha debido enfrentar diversos conflictos sociales y culturales. Sin embargo, su principal crisis se ha gatillado por los crímenes de abusos sexuales, especialmente a menores de edad, cometidos por sacerdotes que conforman (o conformaban) la institución. Dicha crisis se profundizaría aún más tanto con las acusaciones de encubrimiento como por el manejo que ha hecho la jerarquía religiosa y/o eclesial de la situación. Para conocer de qué forma podrían relacionarse abusos ocurridos en establecimientos escolares con cambios en el subsistema, seleccionamos diez establecimientos educacionales católicos (todos ellos sostenidos) en donde se han presentado casos de abuso sexual que han terminado en sentencias condenatorias de los clérigos abusadores, o bien cuyos casos tuvieron una repercusión pública más allá de los mismos establecimientos. En este estudio, estos casos representan una muestra crítica en la cual se podrían observar posibles cambios en la última década. Sin embargo, es importante señalar que en ningún caso nuestro análisis establece causalidad entre los hechos ocurridos y posibles cambios en la matrícula o en la dotación docente. Estos establecimientos tienen las siguientes características.

Tabla 3. Características de 10 establecimientos educacionales católicos con casos de abuso sexual con publicidad

Establecimiento	Sostenedor	Dependencia	Provincia eclesiástica	Diócesis	Comuna
A	Congregación Religiosa	PP	Santiago	Santiago	Santiago
B	Congregación Religiosa	PP	Concepción	Los Ángeles	Los Ángeles
C	Diocesano	PS	Concepción	Villarrica	Cunco
D	Congregación Religiosa	PS	Puerto Montt	Valdivia	Valdivia
E	Congregación Religiosa	PP	Puerto Montt	Osorno	Osorno
F	Diocesano	PS	Puerto Montt	Ancud	Ancud
G	Congregación Religiosa	PP	Santiago	Santiago	Providencia

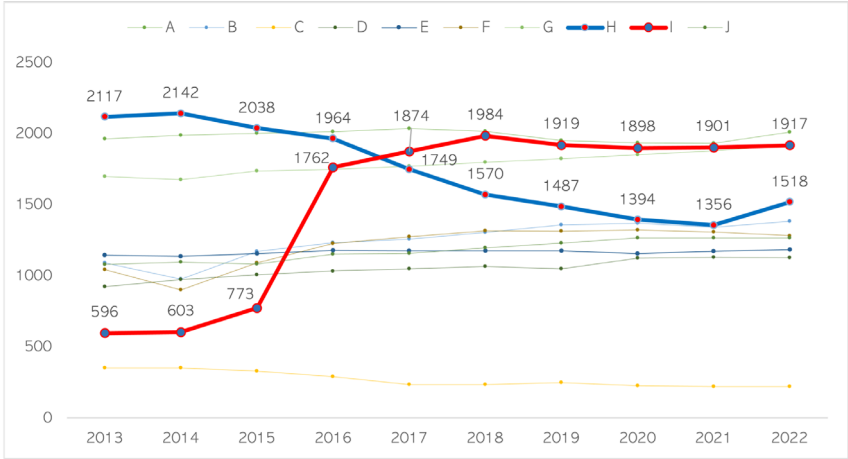
H	Congregación Religiosa	PP	Santiago	Santiago	Las Condes
I	Congregación Religiosa	PS	Concepción	Concepción	Concepción
J	Congregación Religiosa	PS	Puerto Montt	Punta Arenas	Punta Arenas

Observamos en primer lugar el comportamiento de la matrícula en estos establecimientos entre los años 2013 y 2022. El gráfico 27 muestra cómo el comportamiento de cada uno de ellos no es igual. En general, una mayoría de los establecimientos aumenta su matrícula levemente (establecimientos E, D, F, G, y J). Hay solo uno que disminuye levemente su matrícula (C). Además, se destacan dos establecimientos, el H y el I, pues evidencian una drástica caída o drástico aumento de la matrícula respectivamente.

El caso del establecimiento H es el único claro respecto de un posible efecto de la crisis en la caída sostenida hasta el año 2021. Este establecimiento disminuye de 2.142 estudiantes en 2014 a 1.356 en 2021. Si bien es una baja importante, en el año 2022 pareciera mostrar una recuperación. Sin embargo, más importante para nuestro estudio, es notar que el caso H representa un caso excepcional, y bajo ninguna circunstancia la norma con respecto a lo que ha ocurrido con la educación escolar católica a propósito de la crisis.

En el caso I, el aumento, sin duda, se debe a que el establecimiento aumentó sus niveles de cobertura del año 2015 al 2016, y, de ser una escuela básica, se convirtió en un colegio con enseñanza media, aumentando en seis años la escolaridad y, por lo tanto, incorporando una gran cantidad de estudiantes. Podría tratarse de un caso interesante de análisis, sobre el modo cómo dicho establecimiento enfrentó la crisis que se habría desatado, en primer lugar, por los hechos abusivos vividos al interior de la comunidad, y, luego, por la publicidad que dichos hechos tuvieron.

Gráfico 27. Evolución matrícula 10 establecimientos educativos católicos con casos de abusos con publicidad (n)



CONCLUSIONES

En este estudio hemos querido investigar los cambios del subsistema escolar católico entre los años 2013 y 2020, poniendo de relieve algunas importantes variaciones experimentadas en el período. Indagamos desde la sospecha de que la crisis eclesial -producto de los abusos sexuales cometidos por clérigos-, tendría que verse reflejada en alguna dimensión en el trabajo escolar llevado adelante por la iglesia. En concreto, pensamos que algunos indicadores como la matrícula, el número de establecimientos vinculados a la iglesia, la proporción de elegibilidad en primera opción, o la dotación docente, experimentarían variaciones dada la profundidad de la crisis.

Indudablemente, a poco andar, se fueron evidenciando cambios profundos en variables claves. Sin embargo, prácticamente nunca nos fue posible mostrar una relación clara entre esos cambios y la crisis eclesial -siendo una excepción la baja de elegibilidad en la Región de Magallanes-. La manera en que presentamos los resultados, primero, mostrando de manera general el subsistema católico en comparación con el resto de los subsistemas, y, luego, focalizándonos en cada uno de los tres tipos de establecimiento católicos (sostenidos, reconocidos y orientados), hizo aún más evidente que, mientras mayor era el vínculo de los establecimientos educacionales con la iglesia institucional, la profundidad de los cambios en las variables clave -matrícula, número de establecimientos, o elegibilidad-, era muy baja, inexistente, o incluso negativa en relación a nuestras hipótesis.

Al considerar como establecimientos católicos a quienes tienen un vínculo bastante tenue con la iglesia institucional -aquellos que se declaran a sí mismos como de orientación católica-, evidenciamos que éste sigue siendo el segundo subsistema más grande, luego del subsistema laico.

Es, al mismo tiempo, el subsistema que más disminuye su matrícula: de 36,1% en el año 2013 a 30% en el año 2022. En el mismo periodo también disminuye levemente la matrícula de los establecimientos laicos, mientras que el subsistema compuesto por otras orientaciones religiosas aumenta en 6,7 puntos porcentuales en la serie estudiada (representando el 14,2% en el año 2022).

El subsistema católico disminuye también en número de establecimientos, mientras que el subsistema laico y el de otras religiones aumenta su número. Ahora bien, la disminución de la proporción de matrícula de establecimientos educacionales católicos en 6,1 puntos no es tan alta como la disminución del porcentaje de establecimientos con orientación católica, en 12,7 puntos porcentuales. Esto se debe en mayor medida al cambio de orientación religiosa de colegios que en 2013 eran católicos y, en segundo lugar, al cierre de algunos colegios católicos cuya matrícula migró a otros colegios del mismo subsistema.

De los 3.791 establecimientos católicos en 2013, 2.100 continuaron siéndolo en el 2022. 834 pasaron a declararse de orientación laica, 429 a otra orientación religiosa, y 426 cerraron. Cabe señalar que más del 80% de los establecimientos que migraron hacia una orientación laica son públicos y el resto particulares subvencionados, muy probablemente, como efecto de la Ley de Inclusión implementada en el año 2015. En la dirección contraria, 310 establecimientos que en el año 2013 tenían una orientación distinta de la católica, o que no existían, declararon orientación católica en 2022.

Por otra parte, la elegibilidad de establecimientos católicos al año 2021 en las regiones estudiadas es alta. En el norte del país, en la Región de Tarapacá una de cada cinco familias, y en la Región de Coquimbo, dos de cada cinco familias eligen en primera prioridad un establecimiento católico. En el sur, en la Región de O'Higgins y en la de Magallanes lo hacen una de cada cuatro familias, mientras que en la Región de los Lagos una de cada tres. Sin embargo, en todas las regiones la elegibilidad de establecimientos católicos disminuye entre 2013 y 2021, especialmente en la región de Magallanes, secundada por la región de Tarapacá.

Con relación a la dotación docente, el subsector católico es el que manifiesta mayor estabilidad relativa en la proporción de docentes por estudiante.

Todo lo anterior revela que, en tanto subsistema, se trata de un grupo de establecimientos que, agregados, manifiestan cambios profundos en su constitución. Los datos muestran que la disminución de establecimientos católicos y de su matrícula a partir de 2016, tendría más incidencia en el sector público y que la Ley de Inclusión del año 2015 podría ser un factor con mayor poder explicativo que la crisis de la iglesia. Esto es, sin duda, un tema que debe seguir siendo materia de estudio, pues tanto el Sistema de Admisión Escolar como el mejoramiento de la educación pública como consecuencia de la ley que crea el Sistema de Educación Pública, pueden seguir alterando dicho subsistema escolar. Tampoco se puede descartar -aunque es poco probable a partir de nuestros hallazgos-, que la crisis de abusos sexuales a menores perpetrados por clérigos en la iglesia tenga alguna implicancia.

Una mirada más focalizada esto es a los diversos tipos de establecimientos católicos dentro del subsistema, permite observar con total claridad que tanto la disminución de matrícula como la merma en el número de establecimientos católicos obedece casi totalmente a instituciones de carácter orientado (es decir, aquellos que se autodenominaban católicos). Por el contrario, la matrícula en establecimientos reconocidos y sostenidos aumenta de 16,7% a 21,5% y de 36,8% a 45,6% respectivamente sobre el total del subsistema católico. A nivel global del sistema educativo chileno, corresponde a un aumento del 6,1% al 6,6% de la matrícula en establecimientos reconocidos, y de 13,4% a 14% en los sostenidos. Es decir, la matrícula de aquellos establecimientos que tienen una relación más fuerte con la Iglesia Católica crece en el tiempo de la serie. Ahora bien, nuestro estudio solo ha podido determinar que el número de matrícula ha aumentado en los números ya señalados. Asunto distinto es saber si detrás de dicho número absoluto ha habido salida de estudiantes y entrada de otros nuevos (lo cual requeriría un análisis cuantitativo distinto al desarrollado en este estudio). Tampoco se conocen las razones de unos para salir y de otros para entrar a un establecimiento reconocido o sostenido. Ambas preguntas invitan a avanzar en mayor investigación tanto cuantitativa como cualitativa en este material.

La elegibilidad de los establecimientos reconocidos y sostenidos, e incluso los orientados, también es una variable que se mantiene relativamente estable en el tiempo en las regiones analizadas, salvo en la de Magallanes, ya que, en esta región, la elegibilidad de colegios sostenidos por la iglesia ha disminuido a la mitad en 2021 de lo que era en 2016, y la de los orientados prácticamente ha desaparecido. La Iglesia

Católica de la región de Magallanes efectivamente sufrió una fuerte crisis -y de alta connotación pública- a propósito de casos de abusos sexuales a menores cometidos por clérigos, lo cual, si bien habría hecho disminuir la elegibilidad, no ha alterado ni la matrícula ni el número de aquellos establecimientos más cercanos a la iglesia. Esto es sin duda un fenómeno que se debe seguir observando. Estos datos indicarían cuán inelástica es la demanda por establecimientos católicos reconocidos y sostenidos en Chile.

Finalmente, quisimos incorporar un objetivo específico para evaluar si la crisis, en los términos que la hemos definido, podría haber golpeado comunidades escolares específicas. Nuestro análisis nos muestra que solo uno de los diez casos seleccionados -un establecimiento que enfrentó una crisis de abuso sexual de alta connotación pública-, alteró su matrícula. Se trata, sin embargo, de una excepción a la regla.

Las familias, a pesar de lo experimentado por las comunidades educativas al tiempo de la develación de los casos de abuso, continuaron eligiendo estos establecimientos. Si bien es un hecho que la Iglesia Católica y estos establecimientos se hicieron de protocolos para establecerse como lugares seguros y libres de abuso, en general la primera reacción fue de negación de la situación. De allí que surja una pregunta pertinente de ser investigada: ¿Qué es lo que eligen las familias al escoger este tipo de establecimientos?

La falta de impacto detectada en relación con las variables estudiadas -que, estimamos, debe ser estudiada en mayor profundidad-, podría obedecer a diversas razones. Por ejemplo, podría radicar en un cambio de actitud de estos establecimientos educacionales, los cuales, pasando de una primera reacción de negación y/u ocultamiento, habrían experimentado procesos de cambio estructural en función de comunicar confianza a la comunidad escolar y su entorno. Otra hipótesis podría fundarse en que los casos de abusos ocurrieron cuando ninguno de los estudiantes de nuestro estudio se encontraba en los establecimientos (la mayoría de los casos pesquisados corresponden a los años 1980s, 1990s, y en algunos casos a los años 2000s) sumado a lo anterior, también se debe considerar que en los últimos diez años ha disminuido la cantidad de eclesiásticos que trabajan en los establecimientos escolares. Otra explicación es que los establecimientos reconocidos, y sobre todo los sostenidos por la Iglesia Católica, tienen una positiva imagen pública como espacios de calidad educativa, lo que daría cuenta de que las

familias no necesariamente los eligen por ser católicos, sino por otras variables asociadas a esa catolicidad (ejemplo: orden, valores, excelencia académica). También podría argüirse que las familias no tenían otras alternativas de colegios católicos, lo cual, sin embargo, no es válido, según los datos, para ninguno de los casos seleccionados. Por último, podría señalarse que el proceso de cambio de establecimiento escolar para una familia es un proceso administrativamente engorroso, por una parte, y emocionalmente desgastante por otro. Como se evidencia aquí, se requiere de estudios cualitativos para esclarecer los resultados.

Nos parece importante notar también que, si bien la responsabilidad jurídica y/o económica de la Iglesia Católica está concentrada en los establecimientos reconocidos y sostenidos, y que dichos establecimientos dan cuenta de buenos resultados para esta iglesia en términos generales (en atención a las variables analizadas), no parece claro el rol que la Iglesia Católica tiene frente a los establecimientos que se declaran como orientados. En muchos de estos se ofrece la asignatura de religión católica, lo cual a estos establecimientos de una conexión con la iglesia. ¿Debiera la Iglesia Católica estar más cerca de dichos establecimientos?, Otra pregunta que surge es qué significa para un director declarar que su establecimiento es católico (el grupo más numeroso de establecimientos católicos es el de los orientados que se autodefinen como católicos sin tener un vínculo muy claro con la Iglesia). El subsistema escolar católico seguirá enfrentando desafíos, y creemos que continuar con un estudio profundo de este subsistema puede contribuir tanto a éste como al sistema educacional en general, a continuar su objetivo de proveer educación significativa y de calidad.

REFERENCIAS

- Astudillo Lizama, P. (2016). La Inestable Aceptación de la Homosexualidad: El Caso de las Escuelas Católicas de Elite en Santiago de Chile. *Revista Latino Americana de educación inclusiva*, 10(2), 21-37.
- Berger, P. (1999). The Deseccularization of the World: A Global Overview. In *The Deseccularization of the World. Resurgent Religion and World Politics*, edited by Peter L. Berger, 1–18. Washington: Wm. B. Eerdmans Publishing.
- Berger, P. (2014). *The Many Altars of Modernity: Toward a Paradigm for Religion in a Pluralist Age*. De Gruyter.
- Böhm, B., Zollner, H., Fegert, J. M., & Liebhardt, H. (2014). Child Sexual Abuse in the Context of the Roman Catholic Church: A Review of Literature from 1981–2013. *Journal of Child Sexual Abuse*, 23(6), 635-656. <https://doi.org/10.1080/10538712.2014.929607>
- Brinig, M. F., & Garnett, N. S. (2014). *Lost classroom, lost community: Catholic schools' importance in urban America*. University of Chicago Press.
- Bryk, A. S., Lee, V. E., & Holland, P. B. (1993). *Catholic Schools and the Common Good*. Harvard University Press.
- Casanovas, J. (2011). The Secular, Secularizations, Secularisms. En C. Calhoun, M. Juergensmeyer, & J. VanAntwerpen (Eds.), *Rethinking Secularism* (pp. 54-74). Oxford University Press.
- Celis, A. M., & Zárata, S. (2015). *Libertad de enseñanza y libertad religiosa: Los establecimientos escolares con orientación religiosa en Chile* (N.o 10/84; Temas de agenda pública, p. 18). Centro de Políticas Públicas UC.

- Centros de Estudios MINEDUC. (2023). Apuntes 24: Resumen estadístico de la educación oficial 2022. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19171/APUNTES%2024_2023_fd00.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEP. (2018, enero 12). *Encuesta CEP: tema especial religión*. <https://www.cepchile.cl/estudio-nacional-de-opinion-publica-octubre-noviembre-2018-tema/cep/2018-12-18/093906.html>
- CIDE. (1971). *La educación particular en Chile*. CIDE.
- Coleman, J. S., Hoffer, T., & Kilgore, S. (1982). *High school achievement: Public, Catholic, and private schools compared*. New York: Basic Books.
- Comisión UC para el análisis de la Iglesia Católica en Chile. (2021). *Comprendiendo la crisis de la Iglesia en Chile* (p. 80). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cox D., C., & Imbarak, P. (2017). Catholic Elite Education in Chile: Worlds Apart. En R. Bruno-Jofré & J. I. Zaldívar (Eds.), *Catholic education in the wake of Vatican II*. University of Toronto Press.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Dills, A. K., & Hernández-Julián, R. (2012). NEGATIVE PUBLICITY AND CATHOLIC SCHOOLS. *Economic Inquiry*, 50(1), 143-152. <https://doi.org/10.1111/j.1465-7295.2010.00342.x>
- Drago, J. L., & Paredes, R. D. (2011). La brecha de calidad en la educación chilena. *Revista Cepal*, 104, 167-180.
- Espíndola, E. (2006). Católicos pioneros en Educación en Chile Republicano (1810-2000). *Mensaje*, 55(555), 61-61.
- González, P., Mizala, A., & Romaguera, P. (2004). Vouchers, inequalities and the chilean experience. *Santiago de Chile*: CEA. http://www.ncspe.org/publications_files/Voucher_ChileOP94.pdf
- Imbarak, P. (2015). *Educación católica en Chile Perspectivas, aportes y tensiones*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Labrín, S., & Sallaberry, J. P. (2018, septiembre 1). Las 80 denuncias por abuso sexual que ha enfrentado la Iglesia en Chile. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/noticia/las-80-denuncias-abuso-sexual-ha-enfrentado-la-iglesia-chile/#>
- Madero Cabib, C. (2020). Libertad, autonomía, y accountability en la escuela católica en Chile. *educatio catholica*, VI(1-2), 155-165.
- Madero Cabib, C., & Madero Cabib, I. (2012). Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno.? Quién elige a quién?: El caso de la educación católica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1267-1295.
- Madrid, S. (2016). La formación de masculinidades hegemónicas en la clase dominante: El caso de la sexualidad en los colegios privados de elite en Chile. *Sexualidad, Salud y Sociedad-Revista Latinoamericana*, 22.
- McEwan, P.J. (2001). The Effectiveness of Public, Catholic, and Non-Religious Private Schools in Chile's Voucher System. *Education Economics*, 9(2), 103-128. <https://doi.org/10.1080/09645290110056958>
- McEwan, P. J., & Carnoy, M. (2000). The Effectiveness and Efficiency of Private Schools in Chile's Voucher System. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 22(3), 213-239. <https://doi.org/10.3102/01623737022003213>
- Neal, D. (1995). *The effect of Catholic secondary schooling on educational attainment* (N.o w5353). National Bureau of Economic Research. <http://www.nber.org/papers/w5353.pdf>
- Ocampo, J. E. R. (2010). Jóvenes y religión en un mundo en cambio. El caso de los jóvenes chilenos. *Ciencias Sociales y Religión/Ciências Sociais e Religião*, 12(12), 147-156.
- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. Alfred A. Knopf.
- Scherz, T., & Infante, C. (2015). Ethos, Mision y Aporte de la Escuela Católica. En P. Imbarak (Ed.), *Educación católica en Chile Perspectivas, aportes y tensiones* (pp. 197-215). Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Secretaria Status Rationarium Generale Ecclesiae. (1970). *Statistical Yearbook of the Church*. Libreria Editrice Vaticana.

- Servicio Jesuita a Migrantes. (2022). Migración en Chile. <https://www.migracionenchile.cl/educacion/>
- Smith, C., Longest, K., Hill, J., & Christoffersen, K. (2014). *Young Catholic America. Emerging adults in, out of, and gone from the church.* Oxford University Press.
- Taylor, C. (2007). *A Secular Age.* Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Terry, K. J., & Ackerman, A. (2008). Child sexual abuse in the Catholic Church: How situational crime prevention strategies can help create safe environments. *Criminal justice and behavior, 35*(5), 643-657.
- Valenzuela, E. (2022). Comprendiendo la crisis de la Iglesia en Chile A dos años del documento de análisis de la Comisión UC. *Teología y vida, 63*(3), 447-452. <https://doi.org/10.7764/tyv/633/7/447-452>
- Weick, K. E. (1976). Educational Organizations as Loosely Coupled Systems. *Administrative Science Quarterly, 21*(1), 1-19.
- Wortley, R., & Smallbone, S. (2006). Applying situational principles to sexual offenses against children. *Crime prevention studies, 19*, 7.

Notas



