

Investigaciones

(avances y resultados)

Pag. 3

Últimas publicaciones

Pag. 4



Columnas

Pag. 8

Eventos realizados

Pag. 5



Participación en eventos externos

Pag. 9



Editorial

DÉFICIT DOCENTE E INTERÉS POR PEDAGOGÍAS

Comenzamos el año 2023 con una buena noticia. El bajo interés por estudiar carreras de pedagogía se revierte respecto del año anterior, y son más de 13 mil estudiantes los que optaron por formarse como educadoras y educadores. Esto significa el aumento de un 51,5% (5.270 estudiantes), respecto del año anterior. Las carreras con mayor crecimiento fueron educación diferencial, pedagogía en ciencias y educación física.

¿Cómo sostener esta tendencia? La preocupación por un eventual déficit de docentes en nuestro país amerita abordar -al menos- cuatro ejes para el desarrollo e impulso de esta profesión. Primero, lo que podemos hacer para identificar y fortalecer, desde la enseñanza media, estudiantes con disposición hacia la pedagogía. Sabemos que persisten prácticas de “orientación vocacional” donde a los estudiantes con mayores logros académicos e interés por la enseñanza, se les desincentiva para elegir esta profesión. Segundo, redoblar esfuerzos durante la formación inicial para preparar en los dilemas y desafíos del trabajo docente, sin pesimismo, pero tampoco con ingenuidad. A su egreso las y los docentes necesitan haber desarrollado un conjunto de capacidades para responder a la escuela y las niñas, niños y jóvenes de hoy. En tercer lugar, para frenar el déficit docente es imperativo fortalecer la inducción profesional. Lo que fue establecido como un derecho para las y los docentes egresados en la Ley 20.903 es quizá la mayor urgencia y necesidad en nuestro país. Abundan las investigaciones que refieren a la deserción de la profesión antes de los primeros cinco años. En este contexto, hoy sabemos que iniciarse en la docencia tiene caminos distintos, y las experiencias nacionales e internacionales indican que los apoyos y la mentoría en esta etapa determinan fuertemente la permanencia de



los docentes en el sistema. Finalmente, un cuarto eje de acción está en mejorar las culturas institucionales y condiciones laborales del profesorado. Esto implica no sólo la reivindicación salarial; falta avanzar en mejores ambientes profesionales, con resguardo de horas no lectivas para preparar la enseñanza y para el desarrollo profesional, con más espacios de participación y toma de decisiones democráticas dentro de las escuelas y con el trabajo colaborativo entre docentes y los apoyos profesionales para la docencia. Esto implica, decididamente, una revisión de la ley que en abril ya cumple 7 años desde su promulgación.

Lo hemos dicho, en el escenario actual es prioritaria una toma de decisiones de política trascendente, no utilitaria y funcional, no reactiva, sino integral y de más largo aliento, basada en evidencia (no solo contingencia) y considerando, al menos, estas cuatro dimensiones.

Investigaciones (avances y resultados)

“Cintas a quien pretende enseñar” Proyecto de Innovación en el Aula, Dirección de Docencia, Universidad Alberto Hurtado.

Investigadores responsables: Cristóbal Madero y Lilian Almeyda (UAH).

Paulo Freire fue un educador brasileño del siglo XX reconocido ampliamente por su aporte a la pedagogía crítica. Fue exiliado de su país luego del inicio de la dictadura y fue recibido en Chile, viviendo entre los años 1964 y 1969 en el país y participando activamente en los procesos de alfabetización de los campesinos chilenos durante el gobierno de Frei Montalva.

En torno a este educador, se desarrolló un proyecto de innovación en el aula que busca presentar al educador Paulo Freire en el contexto nacional y, particularmente, en su relación con el mundo educativo jesuita por medio de un podcast titulado “Cintas a quien pretende enseñar”, a cargo de los profesores Cristóbal Madero S.J., académico del Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar de la UAH y Lilian Almeyda, académica del Departamento de Historia de la UAH, junto con Javiera Sepúlveda y Aarón Castro, periodistas y Alumnis UAH, se propusieron que docentes y estudiantes de las carreras de pedagogía utilizaran este podcast como material pedagógico para sus clases.

El origen de este proyecto se encuentra en la investigación de Cristóbal Madero S.J., sobre Paulo Freire, que llevaba 8 años estudiando su trayectoria, donde surgió la pregunta sobre la posibilidad de que hubiese alguna relación entre el educador y el mundo jesuita intelectual de los años sesenta en Chile. Al compartir los hallazgos de la investigación, surgió la



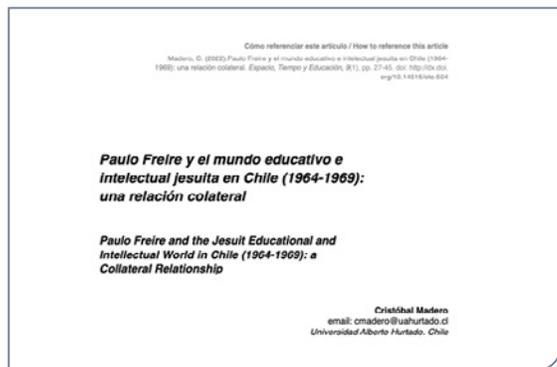
necesidad de compartirlos en algún formato distinto para que pudiera ser material de clases “algunos me dijeron: que interesante el tema, lo ocuparía en mis clases de historia de la educación en Chile, deberías postular a un proyecto de la universidad, de innovación. Tal vez un podcast. De ahí lanzamos la idea, fue muy colaborativo”.

El podcast, que cuenta con cinco capítulos, comienza cuando el historiador Pedro Milos es invitado a participar en una clase de pensadores latinoamericanos para hablar sobre Paulo Freire y uno de los estudiantes, Benjamín, recuerda que su abuelo le comentó que conoció a Freire en su juventud, cuando vivía en el campo, y así comenzará una travesía de investigación que le permitirá viajar en el tiempo para profundizar en la relación del educador con el mundo jesuita en Chile.

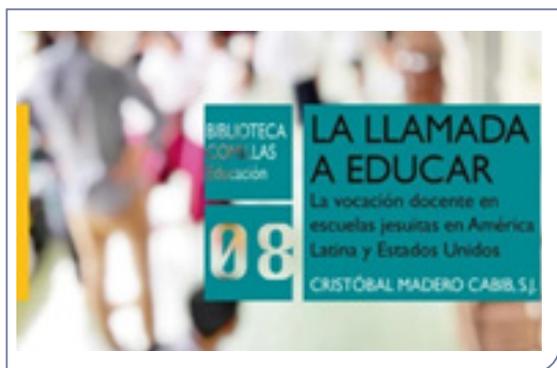
Spotify: [link para escuchar aquí.](#)

Noticia: [link aquí.](#)

Últimas publicaciones



Madero, C. (2022)., *Paulo Freire y el mundo educativo e intelectual jesuita en Chile (1964-1969): una relación colateral. Espacio, Tiempo y Educación*, 9(1), 27-45 [LINK](#)



Madero, C. (2022)., *La llamada a educar. La vocación docente en escuelas jesuitas en América Latina y Estados Unidos. Universidad Pontificia Comillas. ISBN: 978-84-8468-916-4 [LINK](#)*

Ruffinelli, A., Cisternas, T., Förster, C. y Donoso, F. (2023). *La Evaluación Nacional Diagnóstica en la formación inicial docente desde la perspectiva de los evaluados: elementos para una revisión de la política. En Falabella, A., Fernández, MB., Flórez, MT. (Eds), “La métrica como forma de gobernanza educativa: una examinación crítica y propositiva para la evaluación nacional, docente y de aula” (En prensa).*

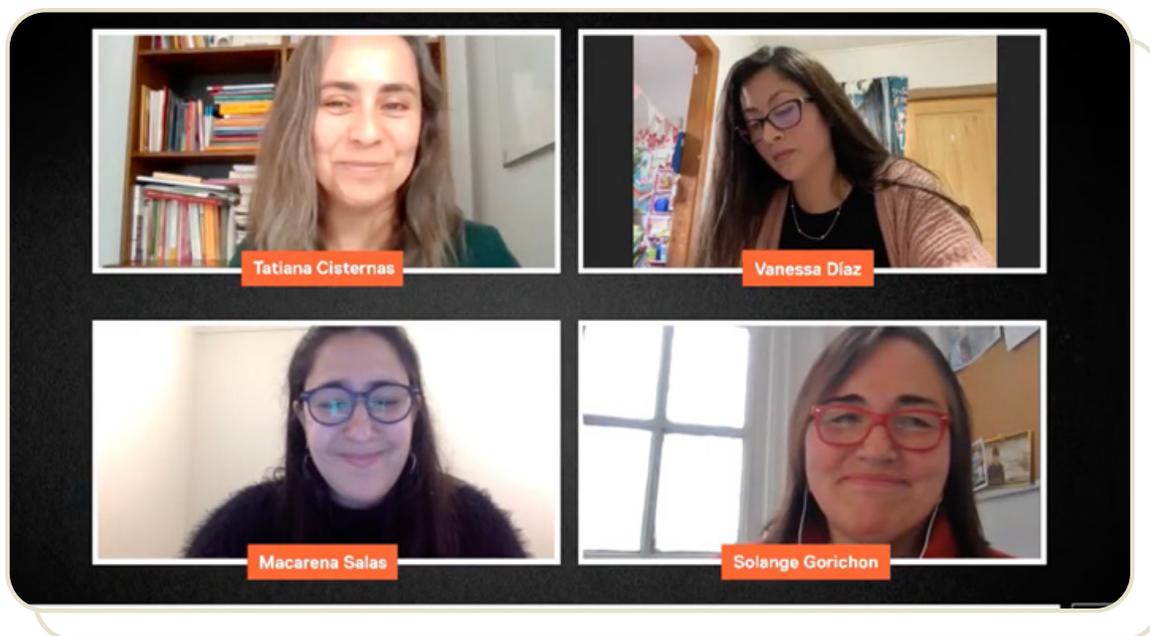
Eventos realizados

CONVERSATORIO “PRÁCTICAS DE MENTORÍA EN CHILE: INVESTIGACIONES DESDE LA VOZ DE LOS MENTORES Y DOCENTES PRINCIPIANTES”

Durante el mes de septiembre del año 2022 se realizó este conversatorio virtual organizado por el Programa de Investigación Docentes: Formación y Profesión de la Universidad Alberto Hurtado que tuvo como objetivo difundir resultados de investigaciones nacionales sobre el desarrollo de programas de mentoría en nuestro país. Durante este espacio se presentaron dos investigaciones en torno a la temática, que recogen la mirada situada de duplas de mentores y docentes principiantes en torno a la mentoría y su incidencia en la inserción profesional.

La primera, a cargo de la académica de la UAH Solange Gorichon Gálvez, titulada “Prácticas de mentoría para la inducción de docentes principiantes: análisis de cuatro casos chilenos al inicio del proceso”. La segunda, estuvo a cargo de la profesora Macarena Salas Aguayo y se tituló “Prácticas de mentoría en Chile: Investigaciones desde la voz de mentores y docentes principiantes”. Finalmente, los resultados fueron comentados por la profesora Vanessa Díaz Pizarro, quien es mentora de docentes principiantes y tutora de mentores.

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)



SEMINARIO INTERNACIONAL “¿ENSEÑAR A REFLEXIONAR? INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE”

En diciembre del 2022 se realizó el seminario internacional “¿Enseñar a reflexionar? Investigación y formación para la práctica reflexiva en la Formación Inicial Docente” organizado por la Facultad de Educación de la UAH. Esta actividad se enmarca en el Fondecyt Regular 1221412 “¿Enseñar a reflexionar? Implementación de un proyecto formativo para tutores de práctica, evidencias de transformaciones de representaciones sociales, estrategias de formación reflexiva” a cargo de la Dra. Andrea Ruffinelli, académica de la UAH, junto a las investigadoras Carolina Álvarez, Amparo Lobos y Macarena Salas. Además, contó con la participación del Dr. Enrique Correa Molina, académico de la Universidad de Sherbrooke, Canadá, quien presentó una conferencia abierta titulada “El paradigma de la reflexión en la FID: ¿qué medios?, ¿qué referentes?”.

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)



LANZAMIENTO: RESULTADOS DE LA PRIMERA ENCUESTA NACIONAL A FORMADORAS Y FORMADORES DE DOCENTES.

Lanzamiento del informe y presentación de los resultados de esta consulta: ¿Quiénes son las y los formadores de docentes en Chile? ¿Cuáles son sus preocupaciones y opiniones en torno a diversos ámbitos de la formación? Presentación a cargo del equipo de investigación: Tatiana Cisternas, Solange Gorichon, Andrea Ruffinelli y comentarios de Graciela Muñoz Zamora, académica y coordinadora General de Práctica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) y Jaime Veas Sánchez Académico Asociado, Ex Decano Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Central

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)



Columnas

“Requisitos para estudiar pedagogía y déficit de docentes: un abordaje integral y sin atajos” es el nombre de la columna publicada por las académicas Andrea Ruffinelli y Tatiana Cisternas en el medio digital El Mostrador. En ella, se plantea el problema de la disminución sistemática de la matrícula en carreras de pedagogía advirtiendo las complejidades frente a un contexto de déficit de egresados de las distintas carreras de pedagogía y cómo se debe orientar la toma de decisiones frente a los pasos del Congreso por extender las exigencias actuales y postergar lo que establecía originalmente la ley 20.903 para el 2023.

Ante ese desafío, las autoras señalan que sin desconocer los factores que pueden llevar a la toma de decisiones, no se puede olvidar que la urgencia y prioridad de contar con profesores bien formados, por lo cual no es razonable ceder a la presión de la contingencia y renunciar al compromiso de elevar los requisitos gradualmente. Por lo anterior, como se señala en la columna, los atajos no sirven y se deberían fortalecer por procesos formativos, aumentar los incentivos y promueven un plan nacional que permita dar más legitimidad y valor social a la profesión docente.

Puedes acceder a la columna [AQUÍ](#)

Participación en eventos externos

- El 20 de octubre de 2022, la profesora Tatiana Cisternas participó en un encuentro organizado por la División General de Educación del MINEDUC, en el marco de una mesa de trabajo que se encuentra analizando el decreto 83/2015 que orienta sobre estrategias de diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares. En ese espacio expuso como invitada experta para ofrecer un análisis crítico sobre las fortalezas y debilidades del decreto en cuestión.
- Durante los días 3 y 4 de noviembre del año 2022 se realizaron las “Jornadas Regionales de Educación Matemática, Región Metropolitana”, organizada por los programas de pedagogía en Matemáticas y Mgíster en Didáctica de la Matemática FED-UAH. En ese espacio, la profesora María Soledad Montoya, junto con Karina Fernández, exalumna de la carrera, desarrollaron el taller “Tipos de Tarea en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría”.



- El 12 de enero de 2023, la profesora Tatiana Cisternas participó en una jornada de trabajo y diálogo con actores del ámbito universitario, organizado por el Ministerio de Educación y la UNESCO. El propósito es identificar las principales oportunidades para la colaboración que favorezca la garantía del derecho a la educación de estudiantes extranjeros en nuestro país, en el marco del proceso de Actualización de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros.

- El 19 de enero de 2023, la profesora Solange Gorichon participó en las XV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa, que se desarrolló en la Universidad de Zaragoza, España. En esa oportunidad, se presentó con la ponencia denominada “La reflexión como eje de la formación práctica: aspectos claves para su fortalecimiento. Link: <https://zaguan.unizar.es/record/120258>



- El 20 de enero de 2023, la profesora Andrea Ruffinelli participó como expositora en el seminario “Articulación entre las prácticas de Formación Inicial Docente y los procesos de inducción del profesorado principiante”, realizado por la Universidad de Santiago en el marco del Proyecto Fondecyt de Iniciación 11221272. La Dra. Ruffinelli formó parte de la mesa redonda “Tensiones y desafíos para el Desarrollo Profesional Docente: Bienestar, Reflexión, Prácticas, Identidad y Género”.

- El 9 de marzo de 2023, la profesora Andrea Ruffinelli participó como expositora en el “Ciclo de charlas formativas para fortalecer el acompañamiento y el aprendizaje integral de los y las educadores en formación”, organizado por la Coordinación General de Práctica de la UMCE. Se presentó junto al equipo de investigadores del Programa Formativo de Tutores de Prácticas para la Reflexión Generativa (ReGe), Carolina Álvarez y Macarena Salas. con la ponencia “Importancia de la Reflexión en el acompañamiento de las prácticas”.

www.docentesformacionyprofesion.cl

uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado
