

**Talleres de actualización pedagógica para responder
a la diversidad desde un enfoque inclusivo en escuelas que participan de las
Experiencias Laborales de la carrera de Educación Diferencial.
Mejorando la práctica colaborativa entre docentes y estudiantes en formación**

Equipo: Claudia Fuenzalida Paulina Cortés Villarroel; Valeska Valenzuela Bravo, Ana Roja Farias,
Amparo Lobos Gormaz, Tatiana Cisternas León, Solange Gorichon Gálvez.

RESUMEN

El propósito final de este proyecto es contribuir a mejorar las prácticas educativas colaborativas entre docentes y estudiantes en práctica, y con ello, favorecer prácticas educativas inclusivas en los establecimientos. Para ello, se pretende diseñar e implementar talleres de actualización pedagógica para docentes de 1° a 4 básicos colaboradores en la formación de estudiantes en práctica de Educación Diferencial en 3 escuelas que han explicitado la voluntad de formación en estrategias para responder a la diversidad con un enfoque inclusivo.

Como objetivo general se espera mejorar la práctica colaborativa entre centros de práctica (Experiencia Laboral) de la carrera de Educación Diferencial de la UAH y sus estudiantes en formación, mediante la implementación de talleres de formación sobre estrategias pedagógicas para responder a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Para ello se plantean tres objetivos específicos 1) Diseñar tres talleres de formación sobre estrategias pedagógicas para responder a la diversidad desde un enfoque inclusivo orientados a docentes que participan de Experiencias Laborales en tres establecimientos educacionales colaboradores; 2) Desarrollar en colaboración con tutoras ELAB y estudiantes en práctica, tres talleres de formación sobre estrategias pedagógicas para responder a la diversidad desde un enfoque inclusivo orientado a docentes guía formación de tres escuelas de la ELAB de Educación Diferencial; y 3) Evaluar, proyectar y difundir el proceso y resultados de colaboración e implementación de talleres formativos en centros ELAB.

Como orientación metodológica se buscará un trabajo colaborativo y de construcción conjunta entre las instancias externa escuelas e interna carrera. Esto se concretiza en la participación de los distintos actores en las distintas etapas del proyecto. El diseño se elabora en base a intereses y necesidades de docentes. Durante la aplicación se establecen estrategias participativas y de un aprendizaje constructivo. En la etapa de evaluación y proyección de la actividad se contemplan instancias de reflexión y valoración del proyecto colectiva e individuales de los distintos participantes. Todo lo descrito se define con la intención de asegurar un trabajo en conjunto que permita cautelar que las acciones sean relevantes y de enriquecimiento para ambas instituciones en sus distintos procesos formativos y de responsabilización ante la sociedad.

Con esta iniciativa se espera como resultados generales: 1. Diseño curricular de tres talleres de actualización pedagógica, a partir de la identificación de intereses y necesidades en estrategias de atención a la diversidad de docentes colaboradores y estudiantes en práctica que permitan su

implementación inicialmente en las tres escuelas seleccionadas. 2. Formación de al menos un 60% de los docentes de 1° ciclo básico de las tres escuelas convenidas durante el 1° semestre del 2023.3. Evaluación de la implementación y su proyección como práctica de colaboración escuela universidad que se pueda replicar.

En su definición y diseño, el proyecto considera múltiples actores y participantes: equipos directivos y docentes de primer ciclo de las escuelas seleccionadas: gestionan la implementación de talleres y participan en la definición de intereses y necesidades formativas; equipo de tutoras de la carrera: diseño e implementación y evaluación de talleres y del propio proyecto; académicas de la carrera: revisión y retroalimentación del diseño de talleres y evaluación de la iniciativa; estudiantes de la carrera en experiencia laboral: identificación de necesidades formativas que faciliten el trabajo colaborativo con docentes y colaboración en el desarrollo de estrategias pedagógica en los talleres de formación con docentes.