

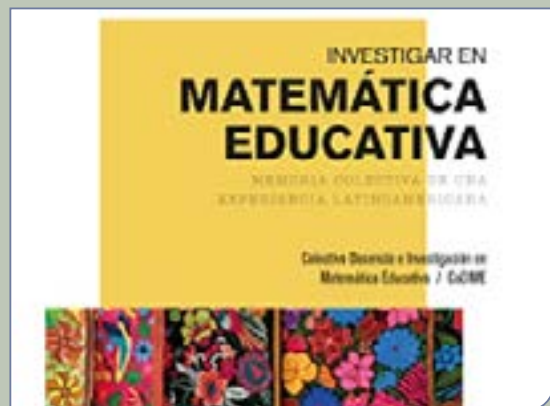
Investigaciones

(avances y resultados)

Pag. 3-4

Últimas publicaciones

Pag. 5



Eventos realizados

Pag. 6



Participación en eventos externos

Pag. 9



Agenda II Semestre

Pag. 10

Editorial

Ha transcurrido un año ya desde que comenzamos con este programa de investigación. En este tiempo hemos podido avanzar en nuestra misión de contribuir a la generación de nuevo conocimiento relevante en el campo de la formación y desarrollo profesional docente a través de la ejecución y difusión de investigación de calidad sustentada en una tradición institucional de aporte sustantivo a una educación de calidad para todos. Seminarios, publicaciones, notas de prensa y otras instancias nos han permitido ir cumpliendo con nuestro compromiso. Sin duda la misión es enorme, y queda muchísimo por hacer de la docencia, una mejor y más reconocida profesión.

Este boletín nos encuentra con un nuevo gobierno, en el cual por segunda vez desde la vuelta a la democracia, su ministerio de educación se encuentra a cargo de un docente. Uno, esta vez, muy conocedor del sistema educativo en su conjunto. A pesar de lo que siempre ocurre con respecto a este rol, el ministro ha comenzado y se ha mantenido con altos niveles de popularidad empujando una perspectiva que se orienta a la revisión del modelo de rendición de cuentas basado en evaluaciones, poniendo al centro efectivamente el aprendizaje.

Persona y roles aparte, lo más relevante en materia educativa ha sido el retorno masivo a la presencialidad muy añorada por la sociedad toda y la comunidad educativa en particular. Una presencialidad no ajena a desafíos, que el cuerpo docente ha debido enfrentar especialmente en el ámbito de las prácticas de enseñanza y la convivencia escolar. Y también, como lo mostró el estudio “Perspectivas y Experiencias de Formadoras y Formadores de Docentes”, donde participamos como



programa, desafíos para quienes forman a las futuras generaciones de docentes. Este estudio basado en una encuesta, primera a nivel nacional a estos actores del sistema educativo, nos confirma la importancia que tiene pensar políticas sin dejar de lado a quienes tienen la responsabilidad de formar docentes.

Y si bien no con una aplicación de corto plazo a la vista, si reviste una importancia simbólica mayor el que la propuesta de nueva constitución (independiente de la evaluación que de ella haga la ciudadanía el próximo 4 de septiembre), releve el rol de las y los docentes en la sociedad. En nuestra editorial anterior señalamos que este era un tema ausente para la actual administración, y por ello valoramos doblemente el que la propuesta de nueva constitución lo considere. A diferencia de la constitución vigente donde no se nombra a los docentes (o mejor dicho se nombra solo para la inhabilidad de roles de quienes han ejercido cargos públicos), la propuesta actual señala en el artículo 43 que “La Constitución reconoce el rol fundamental de las profesoras y los profesores, valora y fomenta la contribución de educadoras, educadores, asistentes de la educación y educadores tradicionales. En su conjunto, son agentes claves para la garantía del derecho a la educación.” Este reconocimiento, dota a esta profesión de un estatus tan especial como merecido a través de un lenguaje que va creando realidad.

Indudablemente, el mediano plazo estará marcado por la forma en que vayamos resolviendo la situación de fragilidad socioemocional del retorno a la presencialidad en las comunidades educativas, y por el escenario político social y económico que defina la aprobación o rechazo de la nueva carta magna.

Investigaciones (avances y resultados)

“Primera Encuesta nacional dirigida a formadoras y formadores de docentes”

Redfforma-OEI Investigadoras responsables: Tatiana Cisternas, Solange Gorichón, Andrea Ruffinelli (UAH).

La Formación Inicial Docente (FID) es un ámbito estratégico dentro de cualquier agenda de transformación o mejoramiento educativo. En Chile, la preparación de docentes ha sido objeto de diversas políticas públicas y de amplios debates e investigaciones. A lo anterior se suman transformaciones políticas y sociales, nuevas perspectivas sobre la profesión docente y un contexto de pandemia mundial que visibiliza, valora y también problematiza el papel de la escuela y los docentes.

En este contexto, un actor clave es el formador y la formadora de docentes en tanto debe encarnar – y encarar – las demandas a la FID que surgen desde las políticas, las transformaciones sociales y los avances en el conocimiento. ¿Quiénes son las y los formadores de docentes en Chile? ¿Qué mirada tienen ante su rol y los desafíos actuales? ¿Cuáles son sus preocupaciones y opiniones sobre las políticas que impactan la FID? ¿Cómo perciben los espacios de participación en las instituciones universitarias? Pese al lugar estratégico y significativo de quienes preparan a futuros docentes, son escasos los estudios nacionales e internacionales que le den visibilidad y recojan sus miradas, desafíos y expectativas. Es así, que la Red de Formadores de Formadores (Redfforma) junto a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI - Chile) y el Programa de Investigación Docentes Formación y Profesión de la UAH se propusieron



aportar al conocimiento sobre las y los formadores a través del diseño y aplicación de la primera Encuesta Nacional dirigida a formadoras/es de docentes. Estos esfuerzos permitieron alcanzar la participación de 1139 formadores de 18 universidades chilenas pertenecientes a 9 regiones del país.

Conocer las perspectivas y experiencias de formadoras y formadores de docentes contribuye directamente al campo de la investigación y de las prácticas, dando visión y mayor protagonismo a este agente estratégico en el contexto de transformaciones constituyendo a las y los formadores de docentes en un actor social y político que incida en forma activa en las políticas educativas y frente al nuevo proceso de democratización del país.

[Link para descarga aquí.](#)

“¿Enseñar a reflexionar? Implementación de un programa formativo para tutores de prácticas: evidencias de transformaciones de representaciones sociales y estrategias de formación reflexiva”

Investigación en curso

Andrea Ruffinelli (UAH), Carolina Álvarez (UAH), y Macarena Salas (PUC).

Investigación (Fondecyt Regular 1221412 (2022-2025)) que diseñará, implementará y analizará las transformaciones en las representaciones sociales y estrategias de enseñanza de la reflexión de tutores de prácticas de la formación inicial docente tras participar de un programa formativo sobre la enseñanza de reflexión generativa. El programa formativo se sustenta en los hallazgos de nuestra investigación previa (Fondecyt de Iniciación 11180352) que desarrolló un modelo de enseñanza de la reflexión (Ruffinelli et al., en prensa), surgida de la identificación de condiciones, estrategias y efectos de la reflexión, desde las representaciones

sociales de los actores involucrados en las tutorías de prácticas: tutores y practicantes, y de la investigación internacional en el área. Se plantea un estudio longitudinal con una aproximación metodológica cualitativa desde: una investigación – acción en 6 etapas (Latorre, 2005), y la evaluación cualitativa de la implementación, resultados y estabilidad de resultados del programa formativo en las representaciones sociales y estrategias de enseñanza de la reflexión, mediante cuestionarios a tutores y entrevistas individuales a tutores y practicantes gatilladas por video de sus propias tutorías.

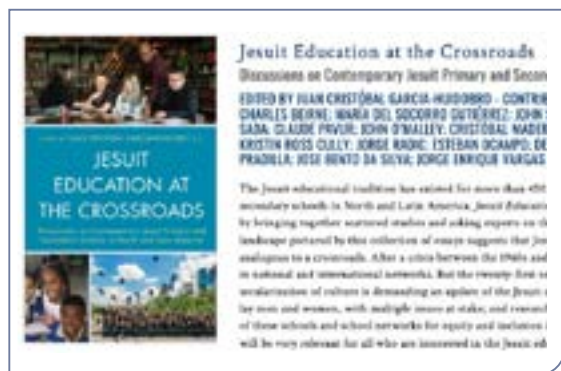
“Cambios en el subsistema escolar católico en tiempos de crisis en Chile: afiliación institucional, rotación docente, elección, y matrícula en establecimientos educacionales en el período 2013-2022.” Investigación en curso

Cristóbal Madero (UAH), Andrea Horn (UCSH), Constanza Lobos (UAH), y Cristóbal Emilfork (UC-Davis)

Esta investigación financiada por el Stipendienwerk Lateinamerika-Deutschland (ICALA, 2022-2023) explora descriptivamente los posibles cambios del sistema escolar católico entre el año 2013 y el año 2022, período en que la Iglesia Católica ha estado inmersa en una importante crisis de legitimidad y confianza. El año 2013 es el primer año en que los establecimientos educacionales son requeridos en explicitar su orientación religiosa. Se describirá, en base a datos administrativos del MINEDUC, de la Conferencia Episcopal de Chile (CECH), y del Anuario Estadístico de la Iglesia Católica, los distintos niveles de vinculación (Weick, 1976) que adoptan los establecimientos educacionales que tienen una conexión institucional con la Iglesia Católica en Chile, es decir, si los establecimientos educacionales

cambian en este rango de tiempo en su ser orientados, reconocidos, o sostenidos por la Iglesia Católica. A su vez, se indagarán los cambios en la elección de escuelas católicas desde la implementación del Sistema de Admisión Escolar (SAE), y los cambios en la matrícula escolar en establecimientos vinculados con la Iglesia Católica. Finalmente, y de manera más focalizada en un grupo de establecimientos particularmente afectados por los escándalos de abuso, se estudiarán los cambios en la matrícula escolar y rotación docente de un grupo de 20 establecimientos donde ocurrieron hechos de abusos por parte de personal eclesiástico, comparándolo con los establecimientos católicos donde no se constató dicho fenómeno.

Últimas publicaciones



Madero, C. (2021). Teaching in Jesuit Schools from 1950 to 2017: Changes in Composition and Meaning. In J. García-Huidobro (Ed.), *Jesuit Education at the Crossroads. Discussions on Contemporary Jesuit Primary and Secondary Schools in North and Latin America*, New Jersey, Lexington Books.
[DESCARGAR](#)



Madero, C., E. Vargas and F. Reimers (2022), Chile: Fundación Súmate - Red de Escuelas de Segunda Oportunidad (Súmate Foundation - Second chance schools network), in *How Learning Continued during the COVID-19 Pandemic Global Lessons from Initiatives to Support Learners and Teachers*, OECD Publishing, Paris [DESCARGAR](#)



Cortés Villarroel P. & Cisternas León T. (2022). Producción escrita en estudiantes sordos de secundaria. Un estudio a partir de una perspectiva bilingüe y un enfoque didáctico basado en el proceso de escritura. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 93-111 [DESCARGAR](#)



Montoya, M. (2022) El diseño Didáctico y su reproducción. En: Colectivo Docencia e Investigación en Matemática Educativa CoDIME (Eds.) *Investigar en Matemática Educativa, Memoria Colectiva de Una Experiencia Latinoamericana*. Pág. 386-394.
[DESCARGAR](#)

Eventos realizados

SEGUNDO CICLO DE CONVERSATORIOS SOBRE FORMACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE.

Aportes de la investigación didáctica sobre Formación Inicial Docente en Historia y Ciencias Sociales.

Dando inicio al ciclo del año 2022 el encuentro se efectuó el 11 de mayo pasado orientado por las siguientes preguntas: ¿De qué manera la preparación de las y los futuros docentes aborda la formación ciudadana? ¿Qué desafíos tiene en particular la formación docente en el ámbito la historia y las ciencias sociales? ¿Qué dispositivos permiten formar para el pensamiento histórico y la ciudadanía crítica y activa? Presentaron Carolina García de la Universidad de Santiago de Chile, que compartió los hallazgos del estudio: Competencias para una educación ciudadana orientada hacia la justicia social en profesores en formación de Historia y Ciencias Sociales y María Soledad Jimenez de la UAH, comentando la investigación: Validación en aula de trayectorias didácticas que fomenten el pensamiento histórico y la ciudadanía crítica y activa. Los comentarios estuvieron a cargo de Cristian Cox, Director del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales.

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)



SEMINARIO “EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA (END) ¿QUÉ DICEN LOS EVALUADOS?”

El 28 de abril Andrea Ruffinelli y Tatiana Cisternas presentaron el Seminario “Evaluación Nacional Diagnóstica (END) ¿Qué dicen los evaluados?” En dicho seminario intervinieron también Carla Förster (UTalca), Francisca Donoso (UMCE), Javiera Aranda (Ed Diferencial, UDP), Teresita Sullivan (Ed. Básica UDD), Carmen Montecinos (PUCV), y Christian Libeer (CPEIP/MINEDUC).

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)

5. Usos END: Antes /Después
Antes: Acciones de preparación
Valoración y Recomendaciones

- **Acciones de preparación:** distintas comprensiones.
- **Charlas informativas**
 - 90% directores
 - 41% Pre y 43% Post estudiantes señale y valora
- **Talleres de reforzamiento/repaso contenidos**
 - 48% directores implementa
 - 20% Estudiantes Pre y Post END reconoce
 - 83% Pre END, 60% post END y 28% directores lo cree necesario

Recomendaciones preparación

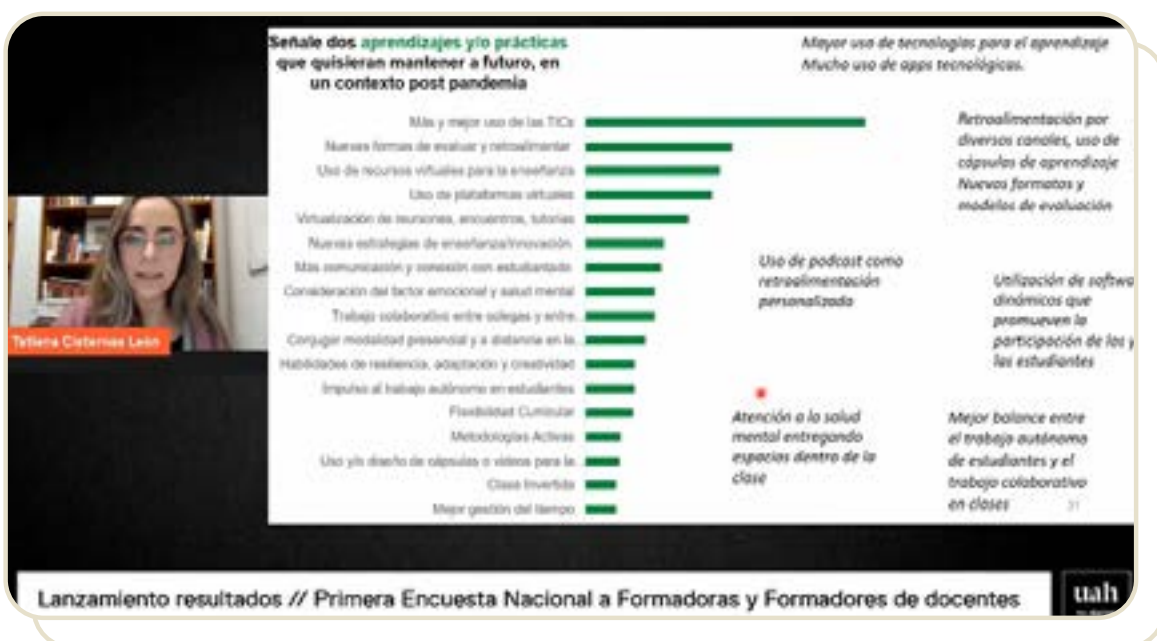
- ✓ Actividades sobre la END en algún curso
- ✓ Charlas o talleres de reforzamiento de contenidos

Seminario online // Evaluación Nacional Diagnóstica (END) ¿Qué dicen los evaluados? uah

LANZAMIENTO: RESULTADOS DE LA PRIMERA ENCUESTA NACIONAL A FORMADORAS Y FORMADORES DE DOCENTES.

Lanzamiento del informe y presentación de los resultados de esta consulta: ¿Quiénes son las y los formadores de docentes en Chile? ¿Cuáles son sus preocupaciones y opiniones en torno a diversos ámbitos de la formación? Presentación a cargo del equipo de investigación: Tatiana Cisternas, Solange Gorichon, Andrea Ruffinelli y comentarios de Graciela Muñoz Zamora, académica y coordinadora General de Práctica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) y Jaime Veas Sánchez Académico Asociado, Ex Decano Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Central

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)



Participación en eventos externos

- Andrea Ruffinelli dio en diciembre de 2021 la conferencia magistral “Ser un profesor reflexivo” en la ceremonia de egreso de estudiantes de educación Básica en la Universidad Finis Terrae en Santiago.
- El 22 de abril Cristóbal Madero participó de la reunión anual de la American Education Research Association AERA en San Diego, CA, USA con la ponencia “How Integration Changed Us: The Experiences and Long-Term Impact of Socioeconomic School Integration in Chile” ([LINK](#))
- El 28 de abril, Solange Gorichón, presentó en el Ciclo de conferencias online CPEIP sobre los Estándares Pedagógicos para Carreras de Pedagogía en Educación Media Técnico Profesional. En la presentación, cuyo objetivo fue presentar los Estándares Pedagógicos para las Carreras de Pedagogía en Educación Media Técnico Profesional, participaron también Fernando Salvo, de Universidad Católica Silva Henríquez; y Pamela Márquez de la Secretaría EMTP, Mineduc. ([LINK](#))
- Solange Gorichón (en conjunto con Fernando Salvo de la Universidad Católica Silva Henríquez) desarrolló el Taller de Estándares Pedagógicos para Carreras de Pedagogía en Educación Media Técnico Profesional organizado por el CPEIP el 23 de junio 2022.
- El 3 mayo de 2022 Andrea Ruffinelli participó de un conversatorio con tutores de Educación Parvularia de la Universidad Cardenal Silva Henríquez en torno a un modelo para la enseñanza de la reflexión en las tutorías de prácticas, a partir de los hallazgos del recientemente concluido Fondecyt de Iniciación 11180352 para desarrollar un modelo en el tema, que ha dado continuidad en el Fondecyt Regular 1221412 al desarrollo de una propuesta formativa para tutores en torno a la enseñanza de la reflexión.
- También el 3 de mayo, y en el marco del lanzamiento de la Escuela de Educadores y Docentes de la Red Educacional Ignaciana, Cristóbal Madero presentó su libro “Compañeros y compañeras en la misión de educar: La vocación docente en colegios y escuelas jesuitas” ([LINK](#)). Presentó el mismo libro el 16 de mayo en Colombia en el marco de la celebración del Día del Maestro por la Asociación de Colegios Ignacianos de Colombia (ACODESI).
- El 9 de Junio Andrea Ruffinelli expuso (Junto a M. Alejandra Morales G.-UAH) la ponencia “Tutorías de prácticas: rol del tutor y estrategias pedagógicas: ¿Qué estamos haciendo?” en el XXe Congrès de l’Association mondiale des sciences de l’éducation (AMSE) en Buenos Aires, Argentina. ([LINK](#)).
- Andrea Ruffinelli participó en Junio del Conversatorio “Formar tutores para la reflexión” para tutores de Educación Básica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Evelyn Isla participó en la organización del II Workshop internacional de Investigación en la formación de profesores de Ciencias: “Retos y urgencias de la investigación formativa en ciencias para afrontar tiempos de cambio” realizada los días 16 y 17 de junio en formato virtual. ([LINK](#))
- Tatiana Cisternas León participó en el panel “Retos para el desarrollo profesional docente en la formación del profesorado de ciencias”, En el marco del II Workshop internacional de Investigación en la formación de profesores de Ciencias organizado por el Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba de Colombia y la Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado de Chile, efectuado los días 16 y 17 de junio del presente año.

Agenda II semestre 2022

28

Septiembre
2022

Segundo Conversatorio del Ciclo 2022: Prácticas de mentoría en Chile: El aporte a la política educativa desde la voz de los mentores y docentes principiantes.

**Enero
2023**

Seminario “Formación Docente y Desarrollo Profesional: lecciones que deja la pandemia”.

www.docentesformacionyprofesion.cl