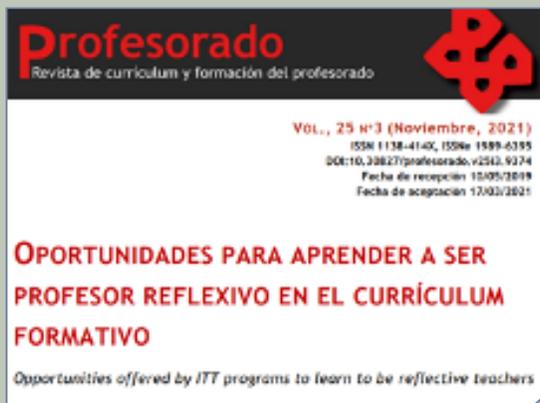


Investigaciones (avances y resultados)

Pag. 4-6

Últimas publicaciones

Pag. 7



Agenda II Semestre

Pag. 11

Eventos realizados

Pag. 8



Participación en eventos externos

Pag. 9

Editorial

DOCENCIA Y DOCENTES EN EL CONTEXTO POLÍTICO CHILENO ACTUAL

La docencia y los docentes son reconocidos como pilares clave -desde la educación como derecho- para el desarrollo integral de cada ciudadana/o, y asimismo, como un puntal estratégico del desarrollo de toda nación. En los últimos dos años han sido desafiados fuertemente. Primero, por un estallido social que surge precisamente desde nuestro actor más sensible: los estudiantes, cuestionando los cimientos de injustos esquemas de acción social y educativa naturalizados por décadas, y luego por las exigentes demandas de una pandemia que no da tregua y exige el máximo a unos docentes históricamente vulnerados, quienes deben asumir con sus propios recursos y posibilidades la responsabilidad de mantener los procesos educativos en marcha en el escenario mundial más adverso que podamos recordar.

En este contexto, y como consecuencia del estallido social, el país se compromete a redactar un nuevo pacto social que se exprese en una nueva Constitución Política acorde a las demandas actuales de la sociedad. Aquí constituye un hito fundamental no solo que el tema educacional sea parte de esta discusión constitucional, sino que esta discusión esté también en manos de docentes: de los 155 convencionales 19 ejercen la docencia como ocupación principal. Confiamos en que la redacción de un capítulo de educación emerja desde la escuela real, recogiendo sus sentidos, desafíos y exigencias cotidianas, proyectándose dialógicamente en el diseño de la estructura básica que regirá nuestra vida en comunidad y particularmente de la educación que hemos soñado y discutido por décadas, arribando a una construcción colaborativa y consensuada que nos represente y guíe las próximas décadas.

Y como si lo anterior fuese poco, nos encontramos inmersos en otro proceso político clave, habiendo



elegido recientemente, en un escenario altamente polarizado, un nuevo presidente de Chile que asumirá en marzo por los próximos 4 años, arribando con su asunción un conjunto de definiciones políticas y educativas que compartimos y en las que ponemos nuestra confianza y esperanza. Sin embargo, tanto en el programa de gobierno del presidente electo como en los de sus contendores resultaba preocupante la omisión de las y los docentes.

Se observa una agenda copada por otros ámbitos del desarrollo del país. Sobre educación sólo emergió con fuerza la condonación de deudas como tema sensible de educación superior. Los y las docentes solo destacaron en los programas por un asunto: el pago de la deuda histórica, que recientemente ha sido reconocida en tribunales internacionales, mandatándose su solución en los casos puntuales que refiere, sentando con ello un precedente simbólico y significativo en dicha dirección. Sin embargo, si bien es de toda justicia abordar dicho problema, definitivamente, eso no redundará en beneficios ni para los docentes del sistema hoy, ni para la mejora de la escuela mañana.

Recientemente también ha sido promulgada la esperada norma de titularidad docente, terminando con la precarización de la vinculación laboral de muchos profesores a sus centros educativos. Un avance. Queda en suspenso también el debate legislativo en que se discute la inamovilidad docente. Veto presidencial mediante, que finalmente fue desestimado, se mantiene la atribución del sistema de evaluación docente de impedir que profesores sistemáticamente mal evaluados continúen ejerciendo la docencia, poniendo el foco del problema en su carácter punitivo y sancionador, y omitiendo que se descuida el rol formativo del mismo.

Y así, vemos un preocupante vacío en el debate acerca de la docencia y la formación docente en el proyecto país para los próximos años. Si se considera que la política docente más reciente y de mayor impacto es la Ley de Desarrollo Profesional Docente, que data ya de 2016, requiere evaluación y mejoramiento sistemático y tendrá ya casi 10 años de entrada en régimen al final del próximo gobierno, y esta revisión queda invisibilizada en este contexto, y nuestros temas se jugarán solo en espacios de la sociedad civil que puedan influir suficientemente en el espacio legislativo.

Hemos celebrado que con la entrada en vigencia de la Ley de Desarrollo Profesional Docente se han determinado mayores requisitos de ingreso a las carreras de pedagogía y a la vez se diversifican para evitar el efecto de la inequidad educativa del sistema escolar. Sin embargo, también cierto que el alza inicial en las postulaciones, y con ello, de las condiciones de entrada de los postulantes, rápidamente fueron revirtiéndose. Más allá de los efectos del estallido social y la pandemia, se levantan serias dudas sobre el efecto de las distintas dimensiones de esta ley para hacer más atractiva la profesión docente. Con todo, este impulso inicial no necesariamente ha traído aparejado un mejoramiento de los procesos formativos, además de poner en riesgo la disponibilidad de las/los docentes necesarios para el funcionamiento del sistema. Un estudio de Eligeeducar del 2019 indica que el año 2025 habrá un déficit de 26.000 docentes, lo que representa un 19% de las necesidades del sistema, siendo esta situación aún más compleja en regiones, regiones extremas y en algunas disciplinas como matemáticas o química.

El escenario descrito requiere atención desde la política, para abordar la generación de condiciones necesarias para el equilibrio entre la selección de los mejores candidatos a la pedagogía, el aseguramiento de una formación inicial de calidad, de unas condiciones estimulantes y atractivas de ejercicio de la profesión, de una inserción profesional efectiva y pertinentemente acompañada y una formación continua permanente adecuada a las necesidades de las/los docentes y sus comunidades educativas. Sin embargo, estas condiciones, pese a haber sido objeto de la ley en algunos casos, en otros no lo fue, o no

suficientemente, o bien se da cuenta de significativos problemas de implementación y cumplimiento de plazos. Sin duda se requiere voluntad y decisión política para ser abordados en términos de seguimiento a la implementación, evaluación y gestión del rediseño necesario a la luz de estos resultados y su discusión.

El Colegio de Profesores formó una nueva asociación alternativa, la Asociación de Educadores de Chile (Aseduch), que espera influir en el debate público por la educación. Si bien el colegio no congrega a más del 22% de los docentes en Chile, y en las últimas décadas su rol en la discusión educativa ha sido débil, será una apuesta el que esta nueva asociación, todavía pequeña (1000 docentes), pueda hacer un aporte sustantivo no solo a la pugna gremial, sino a la creación de una mejor profesión, que indudablemente requerirá de la acción decisiva de programas de investigación como el nuestro, que provean insumos desde el conocimiento para la toma de decisiones de política basadas en evidencia.

Este sintético panorama pone en evidencia el silencio que se proyecta sobre una materia tan clave como la docencia y la formación de docentes, que nos moviliza en este programa, y que esperamos constituya desde la investigación y diseminación de ella, una forma de movilizar las acciones requeridas para avanzar en la formación de docentes y su permanente desarrollo profesional, cuestiones con las que estamos profundamente comprometidos.



Investigaciones (avances y resultados)

“Validación en aula de trayectorias didácticas que fomenten el pensamiento histórico y la ciudadanía crítica y activa.”

María Soledad Jiménez (UAH), Liliam Almeyda (UAH), Andrés Soto (UAH), Roberto Rojas (UAH), Yasna Flos (UAH), Fernando Veloz (UAH).

Este proyecto surge, en primer lugar, de la necesidad de mejorar la propuesta formativa de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y de la formación inicial y continua de profesores del área; y, en segundo lugar, de la carencia de trayectos didácticos situados de innovación en aula. Por ello, el propósito central de este proceso investigativo fue construir, junto con docentes en ejercicio, una trayectoria didáctica que fomentara la enseñanza de una ciudadanía crítica y activa, a partir del desarrollo de las habilidades del pensamiento histórico.

De la propuesta de innovación mencionada se desglosan dos objetivos. El primero de ellos fue pilotear en un aula escolar un trayecto didáctico, con el fin de validarlo y generar evidencias que permitieran perfeccionar la formación didáctica-disciplinar. El segundo objetivo fue analizar los resultados del pilotaje para mejorar la secuencia didáctica desarrollada, considerando las posibilidades y obstáculos para su uso a nivel escolar y para el rediseño de los cursos de formación inicial docente. El desarrollo de cada una de las etapas que compusieron este proyecto fueron debatidas y elaboradas de forma colaborativa entre docentes de la universidad, estudiantes de magíster en didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, como también docentes en ejercicio.

Esta investigación cualitativa se inspira en la metodología de ingeniería didáctica. Por ello, el análisis interpretativo/descriptivo de las evidencias recolectadas después de pilotear la trayectoria didáctica en un liceo público de Santiago de Chile, en donde participaron 33 estudiantes de primero medio, tuvo la finalidad de validar y perfeccionar la propuesta didáctica.

Los resultados evidencian la relevancia de la construcción de trayectos didácticos basados en conceptos (comunidad, desigualdad, participación e inclusión) y preguntas problematizadas, ya que permiten tensionar la información histórica y vincularlas con el quehacer ciudadano. A lo ello se suma la valoración positiva del grupo estudiantil de las actividades grupales y los debates de ideas. Por otro lado, las limitaciones se relacionaron con las dificultades de los estudiantes al momento de fundamentar sus juicios a través del uso de fuentes históricas, además de presentar complicaciones con los tiempos destinados a cada actividad. Estas evidencias permiten mejorar la reflexión didáctica sobre las prácticas de enseñanza, lo que se concreta en el rediseño del programa de la asignatura de didáctica de la especialidad de un programa de formación docente en el área.

“La reflexión como eje de la formación práctica de docentes de Educación Secundaria: un análisis de los espacios de reflexión en el prácticum de un Programa de Formación Pedagógica para Profesionales en Chile”

Solange Gorichon Gálvez (UAH). Investigación de tesis doctoral. Programa de Doctorado Interuniversitario de Psicología de la Educación. Universidad de Barcelona.

Este estudio busca aportar a la comprensión de la naturaleza y características del proceso reflexivo sobre situaciones de la práctica que realizan profesionales que siguen estudios de formación docente en Educación Secundaria en Chile en su Taller de Titulación y Práctica Profesional durante su último año de formación. Los objetivos de esta investigación son: i) identificar y analizar la naturaleza y dimensiones de la reflexión sobre las situaciones de la práctica; ii) identificar y analizar los saberes que se movilizan en las reflexiones sobre situaciones de la práctica; iii) identificar y analizar las temáticas sobre las cuales se reflexiona en los espacios formativos entre el estudiante y los docentes que lo acompañan.

Se realiza el seguimiento a las sesiones de tutoría entre el profesor didacta y el estudiante en formación, y entre los profesores tutores (supervisores) y el docente en formación durante su práctica profesional. La metodología empleada contempla un enfoque eminentemente cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo (Rodríguez, Gil & García, 1996).

Dentro de los principales hallazgos se constata que cuando el estudiante en formación pone en acción la propuesta diseñada, entra en conversación reflexiva con las situaciones de la práctica, identificando y problematizando en torno a los eventos presentes para intentar clarificarlos, repensando su acción. Además,

en dichas instancias moviliza preferentemente conocimiento académico y experiencial.

También se constata que las conversaciones en estos espacios reflexivos versan sobre el contexto, comportamiento y desempeño; en menor grado a las relacionadas con la dimensión teleológica e identitaria. Resultan particularmente clave el diálogo reflexivo y la asistencia de los docentes, pues el estudiante problematiza aún más en las situaciones de la práctica cuando estos realizan preguntas de indagación, o bien, problematizan en torno a los eventos que están en tensión en las situaciones de la práctica representadas a nivel de diseño o de implementación. Asimismo, se constató que cuando el estudiante en formación observa el modo en que sus alumnos aprenden y se focaliza en esto, comienza a tomar decisiones pedagógicas y ajustar su propuesta de enseñanza.

Se ratifica lo fundamental que es la reflexión colaborativa para la construcción del conocimiento profesional y la importancia que en este espacio se identifiquen y analicen los diferentes elementos en tensión presente en la situación y se profundice en la interpretación de dicha situación utilizando conocimiento teórico y práctico para poderla comprender y clarificar.

“Estudio sobre la dimensión socioafectiva en programas de pedagogía general básica en universidades chilenas”

Carolina Hirmas (OEI), Tatiana Cisternas (UAH), Maribel Calderón (USCH) Rodolfo Bächler (U. Mayor) y Joaquín Grez.

Existe cada vez mayor acuerdo de que las emociones constituyen una dimensión central en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Shutz & Zembylas, 2009). La influencia de lo afectivo de los docentes en la enseñanza se ha evidenciado en distintos ámbitos: en las decisiones pedagógicas (Hargreaves, 2000; Sutton & Wheatley, 2003) en la calidad de los aprendizajes (Day & Gu Qing, 2009;), en el desarrollo de su identidad profesional (Bullough, 2009), en su labor emocional (Wang, Hall, & Taxer, 2019), en el trabajo afectivo que involucra el ser profesor (Meyer, 2009).

En esta línea, se abre un campo escasamente explorado en Chile, el de identificar cuáles son las maneras en que se comprende y operacionaliza esta dimensión en la formación futuros docentes, tanto para el aprendizaje de conocimientos y habilidades que den soporte necesario para guiar el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los escolares, como para el manejo y entendimiento del rol de su propia afectividad

En este contexto, el propósito de esta investigación fue caracterizar la formación inicial docente a través de a las comprensiones y abordajes de la dimensión socio afectiva en carreras de Pedagogía en Educación Básica. Desde una perspectiva cualitativa, la metodología consistió en un diseño de estudio de casos. La muestra estuvo compuesta por seis carreras pertenecientes a universidades de tres regiones del país. Se analizaron mallas curriculares y aplicaron entrevistas semiestructuradas a formadoras/es y directivos además de grupos focales con estudiantes en práctica profesional de cada carrera

En la mayoría de los actores existe conciencia acerca de la tendencia a disociar la dimensión afectiva de la cognitiva en la escuela. Se reconoce que en la escuela se prioriza lo disciplinar, aun cuando lo socioafectivo es parte fundamental del proceso de aprendizaje y desarrollo. Los actores de la formación muestran acuerdo en conceptualizar las emociones en una doble dimensión: subjetiva y relacional, dando cuenta de avances en la superación de concepciones que sitúan la emoción únicamente como un aspecto individual.

Al analizar la presencia que tiene la dimensión emocional en la formación de profesores de enseñanza básica, se identificaron tres tipos de programa, con distintos niveles de desarrollo en este ámbito aquellas que poseen un abordaje institucionalizado y coherente; otras que muestran un abordaje en desarrollo y programas con una aproximación incipiente y desafíos importantes en la conceptualización de esta dimensión.

Constatamos que dichos estadios o niveles se vinculan al menos a tres dimensiones: a) la naturaleza y contenidos de los cursos asociados a este ámbito y el lugar que ocupan dentro del plan de estudio, b) las concepciones y el y grado de conocimiento que poseen las/os formadores y direcciones respecto del componente emocional y su rol en el aprendizaje; y c) el papel que ocupa la formación práctica para tematizar y desarrollar capacidades pedagógicas vinculadas al desarrollo socioafectivo del docente en formación y sus estudiantes.

Ver grabación de presentación de resultados [AQUÍ](#)

Últimas publicaciones

OPORTUNIDADES PARA APRENDER A SER PROFESOR REFLEXIVO EN EL CURRÍCULUM FORMATIVO

Opportunities offered by JTT programs to learn to be reflective teachers



Andrea Ruffinelli Vargas
Universidad Alberto Hurtado
E-mail: aruffine@uahurtado.cl
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9096-6462>

Ruffinelli Vargas A. (2021). Oportunidades para aprender a ser profesor reflexivo en el currículum formativo. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 25(3), 137-156. [DESCARGAR](#)



Reflective Practice
International and Multidisciplinary Perspectives

ISSN (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14623943.2021.1974371>

Strategies to promote generative reflection in practicum tutorials in teacher training: The representations of tutors and practicum students

Andrea Ruffinelli, Carolina Álvarez Valdés & Macarena Salas Aguayo

To cite this article: Andrea Ruffinelli, Carolina Álvarez Valdés & Macarena Salas Aguayo (2021). Strategies to promote generative reflection in practicum tutorials in teacher training: The representations of tutors and practicum students. Reflective Practice, DOI: 10.1080/14623943.2021.1974371

Andrea Ruffinelli, Carolina Álvarez Valdés & Macarena Salas Aguayo (2021): Strategies to promote generative reflection in practicum tutorials in teacher training: The representations of tutors and practicum students, Reflective Practice, DOI: 10.1080/14623943.2021.1974371. [DESCARGAR](#)

Contents lists available at ScienceDirect

Teaching and Teacher Education
journal homepage: www.elsevier.com/locate/tate

Research paper

Because I Am called: How a calling to teach emerges and develops in teachers working in catholic high schools

Cristóbal Madero

Universidad Alberto Hurtado, Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar, Escuela Escala 805 #201, Santiago, Chile

HIGHLIGHTS

- Five archetypes of callings are found in in-depth interviews with 761 teachers.
- Spiritual and religious conceptions of callings is exposed through narratives.
- The meaning of work expressed as a calling is prevalent in high school teachers.

ARTICLE INFO **ABSTRACT**

Article history:
Received 26 August 2020
Revised in revised form 2 January 2021
Accepted 12 February 2021

ABSTRACT
In examining how teachers discover, live, and define their calling to teach, this qualitative research presents in different countries in the Americas introduce five archetypes of calling: the martyr, the embedded, the builder, and the chosen one. Each of them portrays an aspect of the experience of having a calling to teach. The narratives of these five teachers,

Madero, C. (2021). Because I´m called: How a calling to teacher emerges and develops in teachers working in Catholic high schools. Teaching and Teacher Education. 101(1) [DESCARGAR](#)

Professionalizing Teachers and Teaching Amid the Pandemic in Chile
Cristóbal Madero¹
Universidad Alberto Hurtado

The COVID-19 pandemic has forced school communities all around the world to mobilize and develop creative and innovative capacities like never before. In this context, I coordinated a group of colleagues and invited school communities to share significant experiences during April and May 2020 (Madero et al., 2020). We invited authors, teachers, and school leaders to share what they learned across professional development. This brief essay highlights educators' responses. The teachers' reform of the last decade has put teachers on track to a better professionalization than in the past (Madero, 2020). Nevertheless, Chilean teachers have a long way to go and the pandemic might very likely slowdown that trend.

Madero, C. (2020). Professionalizing Teachers and Teaching Amid the Pandemic in Chile. Berkeley Review of Education 10(1), 1-3 [DESCARGAR](#)

Eventos realizados

CICLO DE CONVERSATORIOS SOBRE FORMACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE: Los desafíos de la formación práctica en carreras de pedagogía en contexto de pandemia

El 23 de septiembre se realizó el segundo conversatorio del Programa de investigación Docentes Formación y Profesión titulado “Los desafíos de la formación práctica en carreras de pedagogía en contexto de pandemia”. El propósito fue compartir experiencias de Chile y Argentina, con el objetivo de aportar, desde una perspectiva comparada, a las investigaciones y prácticas de Formación Inicial Docente.

En el encuentro presentaron Carol Neuman de la Universidad de los Andes, Rosse Marie Vallejos, de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción y contó con los comentarios de Alejandra Birgin (UBA y UNIPE, Argentina) destacada experta en el campo de la formación docente en América Latina.

Más información sobre este conversatorio [AQUÍ](#)

Reviva la transmisión de este encuentro [AQUÍ](#)



Participación en eventos externos

- El 26 de agosto, Andrea Ruffinelli expuso en el Seminario Internacional organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, titulado “Reflexión para la transformación: aportes de la investigación a la Formación Inicial Docente”. En dicha ocasión, Ruffinelli realizó la presentación “Condiciones, Estrategias y Efectos de la reflexión generativa para un modelo para la enseñanza”, enmarcado en el Proyecto FONDECYT que Ruffinelli lidera. En este proyecto también participan las investigadoras Carolina Álvarez (UAH) y Macarena Salas (PUC).



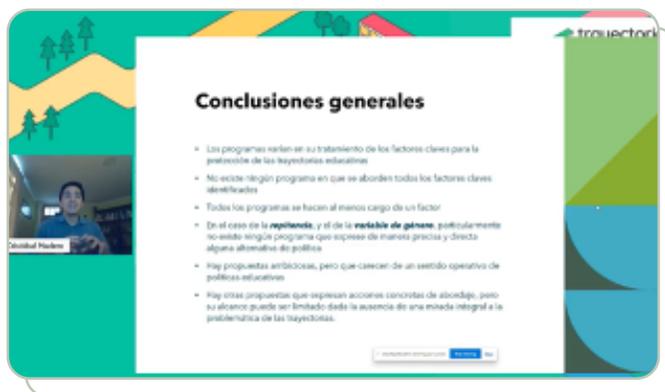
Ver grabación seminario [AQUÍ](#)

- Andrea Ruffinelli participó en la Mesa Asesora para la actualización del Marco Evaluativo de Evaluaciones Nacional Diagnóstica CPEIP – MESA ASESORA 2021-2022
- En diciembre de 2021, Andrea Ruffinelli dictó la Charla magistral sobre reflexión para la transformación de la docencia y el desarrollo profesional para estudiantes que egresan de Pedagogía en Ed. Básica U.Finís Terrae.

- Cristóbal Madero participó del conversatorio entre representantes de comandos presidenciales de primera vuelta el día 11 de noviembre de 2021.

Ver grabación del conversatorio [AQUÍ](#)

- En octubre de 2021, Cristóbal Madero participó en el “Congreso de Educación Católica: Educar es un Acto de Esperanza”, con la ponencia “La vocación como parte integral de la identidad profesional docente”



Ver grabación [AQUÍ](#)

- En diciembre de 2021, Soledad Montoya participó del V Seminario de Didáctica de la Matemática, mediante una ponencia-taller que se realizó a 38 docentes que hacen clases de matemáticas en el segundo ciclo básico de nuestro sistema escolar. La ponencia tuvo como foco central presentar una reflexión desde la didáctica de la matemática, sobre el tipo de actividades que se pueden intencionar en la escuela, para que los alumnos y alumnas desarrollen la habilidad de conjeturar vinculado a la construcción geométrica.

- Tatiana Cisternas, en su rol de coordinadora del proceso de elaboración y ajustes de los Estándares Disciplinarios para la Educación Especial/ Diferencial, realizó la presentación de estos en una conferencia organizada por el CPEIP, el 9 de diciembre 2021.

Ver grabación de la presentación [AQUÍ](#)

¿Cuáles son los principales cambios en estos nuevos estándares?

Estándar A: Enfoques y fundamentos de la Educación
Estándar B: Aprendizaje, desarrollo y discapacidad
Estándar C: Currículum escolar y respuesta a la diversidad
Estándar D: Comunidades educativas inclusivas
Estándar E: Evaluación para tomar decisiones de apoyo al aprendizaje
Estándar F: Procesos de diversificación y adecuación curricular
Estándar G: Apoyos especializados para el aprendizaje y la participación
Estándar H: Trabajo colaborativo
Estándar I: Ética profesional y valores inclusivos

- ✓ Disminución de 13 a 9 estándares
- ✓ Fundamentos del enfoque inclusivo y enfoques en Educación especial con sus dilemas e implicancias
- ✓ Concepción interactiva de la discapacidad (modelo biopsicosocial)
- ✓ Competencias de flexibilización y diversificación de la enseñanza
- ✓ Comprensión y abordaje a nivel institucional de la diversidad
- ✓ Se potencia noción de apoyos como respuesta a la diversidad





- En diciembre de 2021, Tatiana Cisternas dictó la Conferencia “El valor de los saberes pedagógicos y didácticos para responder a la diversidad. Aprendizajes y desafíos en contexto de pandemia”, en el marco de las “IX Jornadas de Didáctica: ¿Preparados para volver?”, organizadas por la Facultad de Educación y el Departamento de Didáctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Durante el mes de noviembre del año 2021, Solange Gorichon participó en el taller “¿Cómo realizar el acompañamiento a docentes? Los recursos del mentor”, realizado en el contexto de la Jornada Internacional de actualización Profesional: Una iniciativa coordinada entre el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS) y la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP). Este taller estuvo dirigido a funcionarios del Ministerio de Educación encargados de la línea de mentorías.

ACTIVIDAD GRATUITA
CUPOS LIMITADOS

UCSC

IX JORNADA DE DIDÁCTICA

¿Preparados para volver?:

Desafíos que nos depara la enseñanza y el aprendizaje desarrollados en contextos de no presencialidad.



Exponentes:

Tatiana Cisternas León:
Doctora en Ciencias de la Educación,
Pontificia Universidad Católica de Chile.

Rayen Inostroza Vásquez:
Profesora de Español y Magister en
Literaturas Hispánicas Universidad de
Concepción.

Modalidad: Conferencias, talleres vía Zoom

Jueves 9 de diciembre 2021 **14.30 a 18.30 hrs.**

Inscripciones aquí
[HTTPS://FORMS.GLE/ESH5ADJWIX769XFF7](https://forms.gle/ESH5ADJWIX769XFF7)

- Columna de opinión en La tercera “No dejarse arrebatarse la vocación docente”, escrita por Cristóbal Madero SJ, Programa de Investigación Docentes, Formación y Profesión, Universidad Alberto Hurtado.

Leer [AQUÍ](#)

Cristóbal Madero

No dejarse arrebatarse la vocación docente

OPINIÓN ● 15 OCT 2023 06:27 AM



Agenda I semestre 2022

Abril
2022

Ciclo de Conversatorio sobre Profesión y Formación Docente: Aportes de la Investigación didáctica sobre formación Inicial Docente en Historia y Ciencias Sociales. Organiza: Facultad de Educación, UAH.

28
Abril
2022

Seminario “Evaluación Nacional Diagnóstica: ¿Qué dicen los evaluados? Resultados de Investigación”. Organiza: Facultad de Educación, UAH.

Junio
2022

Seminario Internacional “Formación Inicial Docente y lecciones que deja la pandemia”. Organiza: Facultad de Educación, UAH.

www.docentesformacionyprofesion.cl



uah/ Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

uah/ Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Alberto Hurtado