

Conversatorio: “Experiencias de Formación Práctica en Pandemia”



Carol Neumann

Directora de Formación
Práctica de la Facultad de
Educación de la
Universidad de Los Andes

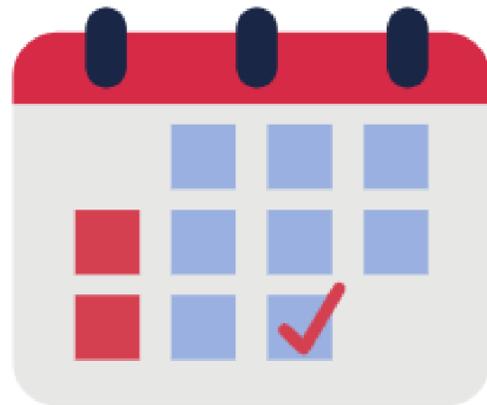


Universidad de
los Andes



**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

Agenda de esta presentación



- 1) Breve presentación del Modelo de Formación Práctica de nuestra Facultad.
- 2) Mencionar los principales nudos que encontramos producto de la pandemia.
- 3) Indicar cómo resolvimos tales nudos:
 - a) Fortaleciendo nuestros talleres de práctica deliberada.
 - b) Fortaleciendo el videofeedback como equipo.
 - c) Potenciando el rol del mentor y trabajo colaborativo entre los profesores de Docencia Aplicada.
- 4) ¿Qué llegó para quedarse?



Universidad de
los Andes



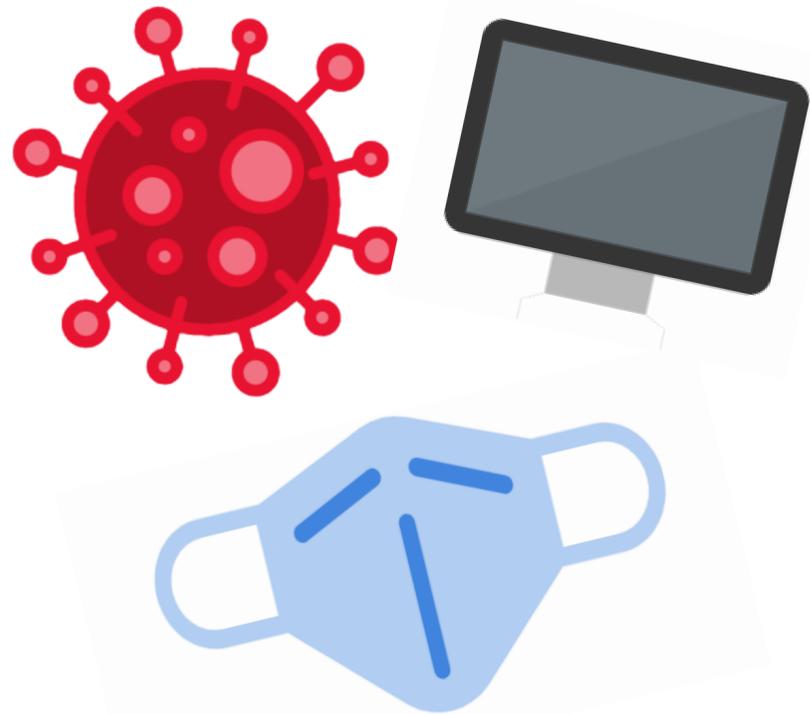
**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

Docencia Aplicada: Aprendizaje Basado en la Práctica



- Ejercitación frecuente (**video**)
- Acciones claves o estrategias (**rúbricas**)
- Transformar estrategias en **habilidades** (Schutz et al., 2019).

Principales nudos: COVID 19



PREGUNTAS:

¿Cómo continuamos la formación práctica de nuestros estudiantes entendiendo que las escuelas y jardines están cerrados?

¿Cómo nos aseguramos de que la experiencia práctica de nuestros estudiantes sea efectiva y avance hacia nuestros perfiles de egreso?

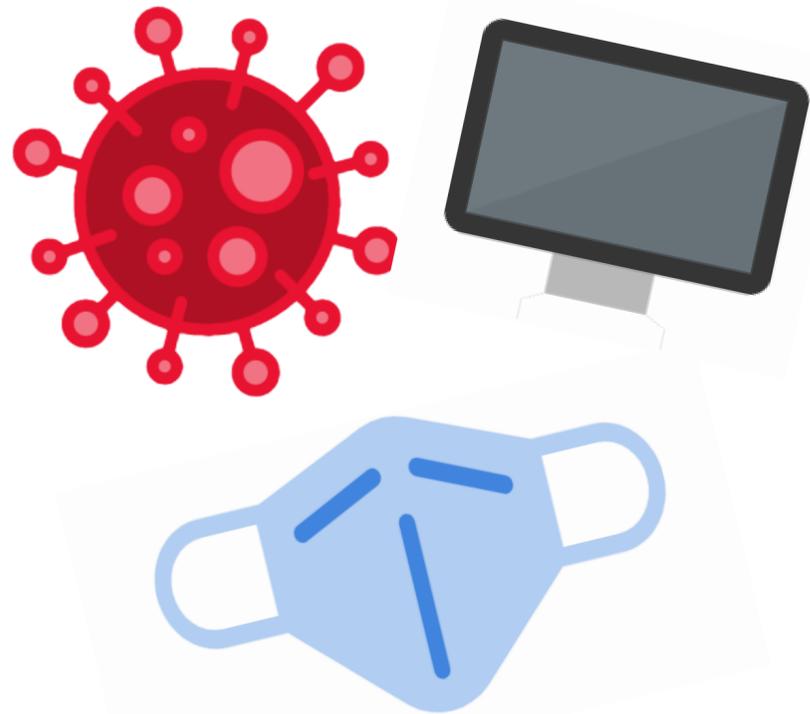


Universidad de
los Andes



**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

Principales decisiones: COVID 19



- 2020: Los alumnos de práctica profesional y de los programas cortos, DEBEN tener experiencia práctica, aunque sea online.
- Vamos a FORTALECER nuestros talleres de simulación online.
- Vamos a formar parte de la Red Tutores para Chile del Mineduc.
 - Vamos a POTENCIAR nuestro sistema de videofeedback.
- Vamos a continuar formando a nuestros profesores mentores.
 - 2021: TODOS nuestros estudiantes van a tener centro de práctica y profesor mentor

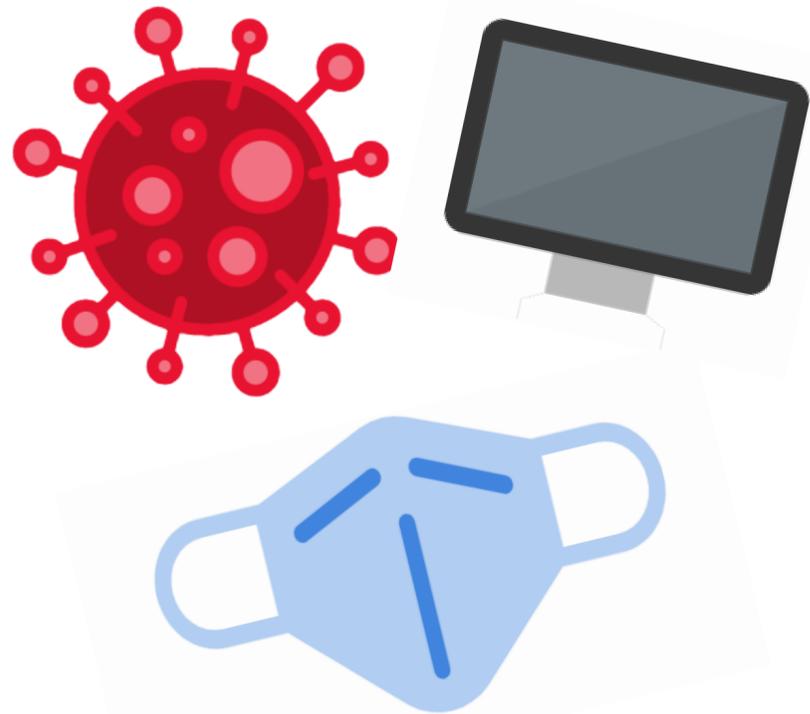


Universidad de
los Andes



**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

Principales decisiones: COVID 19



- 2020: Los alumnos de práctica profesional y de los programas cortos, **DEBEN** tener experiencia práctica, aunque sea online.
- **Vamos a FORTALECER** nuestros talleres de simulación online.
- Vamos a formar parte de la Red Tutores para Chile del Mineduc.
- **Vamos a POTENCIAR** nuestro sistema de videofeedback.
- **Vamos a continuar formando a nuestros profesores mentores y nuestros profesores de Docencia Aplicada.**
- 2021: **TODOS** nuestros estudiantes van a tener centro de práctica y profesor mentor



Universidad de
los Andes



**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

1

**Fortalecer
nuestros talleres
de práctica
deliberada
online**

¿Qué son los talleres de práctica deliberada?

¿Cómo lo llevamos a lo online?

2

**Potenciar
nuestro sistema
de
videofeedback**

Lo habíamos implementado previo a la
pandemia: mayor frecuencia de observación
y retroalimentación.

¡Con la pandemia se impulsó aún más!

El video como herramienta de desarrollo docente: oportunidades

- El video es un medio visual y, como tal, es muy convincente. La investigación en neurociencia sugiere que el cerebro humano procesa imágenes (tanto en movimiento como inmóviles) mucho más rápido que el texto (Burns, 2006).
- Proporciona evidencia, modelos y guía para la implementación, y demuestra una práctica determinada (Wolf, 2018).
- La evidencia muestra que la utilización del video aumenta la cantidad y la calidad de la experiencia de observación de aula (Carr, 2011).
- Esto, a su vez, promueve el desarrollo de la observación, el análisis y la reflexión docente (Marsh et al., 2014).
- Los beneficios más significativos del uso del video son: el aumento de la motivación, la reflexión y la **calidad de las prácticas en el aula** (Gaudin et al., 2015).
- Los profesores pueden aprender de sus videos de dos maneras: viéndolo varias veces en privado (reflexión individual) y discutiéndolo con sus compañeros en un grupo (reflexión colaborativa) (Calandra & Puvirajah, 2011).



Videofeedback



Comentarios

Estadísticas

Pies de foto

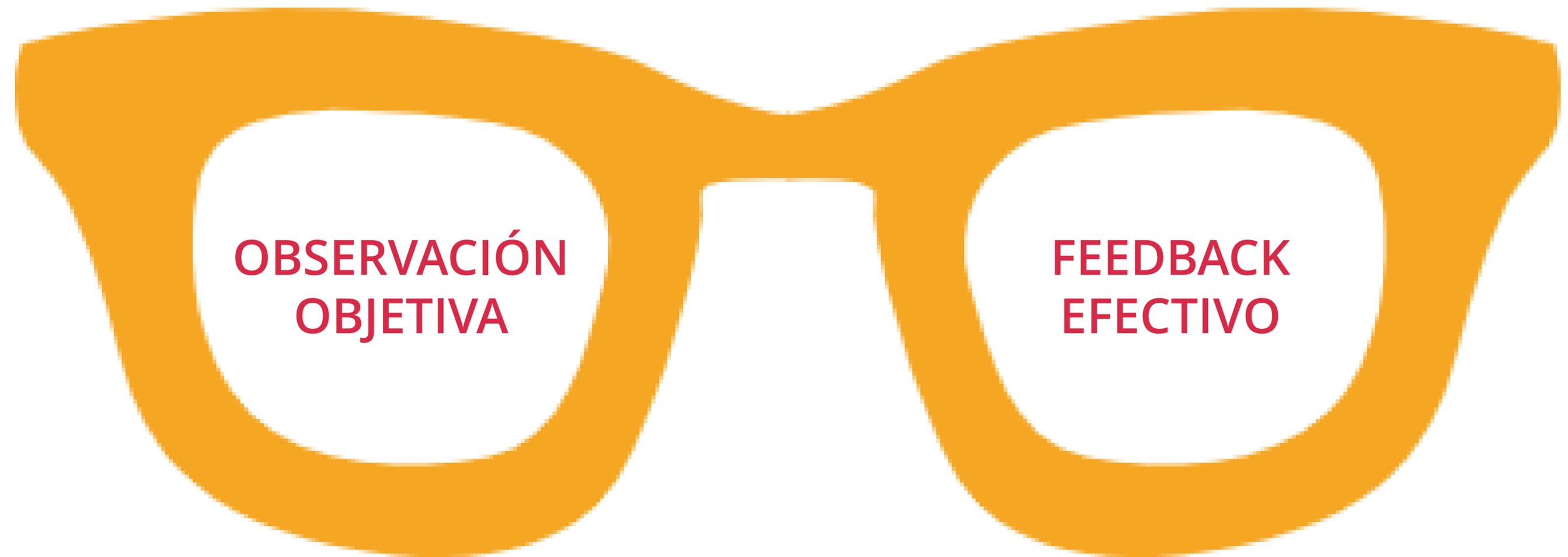
Comentarios



Suscribirse

Comentar un comentario...

FOCO



SUBJETIVO

“Hiciste una buena pregunta”.

JUICIO DE VALOR



OBJETIVO

“Realizaste una pregunta abierta y diste cinco minutos de tiempo para pensar. ¡Muy bien!”.

“Aquí tus alumnos no están aprendiendo nada”.

SUPUESTO Y OPINIÓN PERSONAL



“En esta parte te demoraste 15 minutos en comenzar tu clase por problemas con el proyector”.

“Me encanta: fuiste súper amorosa con los niños”.

OBSERVACIÓN GENERAL Y POCO PRECISA



“Te felicito porque al recibir a los niños en la mañana, los esperaste con una sonrisa y les dijiste que estabas muy contenta de verlos hoy”.

Una posibilidad: ¿Cómo dar una retroalimentación efectiva a través de videos?

1

Aspectos positivos

2

Dejar sólo una acción de mejora

3

Dejar una pregunta abierta de anclaje y reflexión

Es muy importante **concentrarse en solo un aspecto** para que la persona pueda integrarlo y trabajar en él. Una vez que haya **dominado tal aspecto, se puede avanzar a otro.**

“Dar retroalimentación del tamaño de un bocado” (Bambrick-Santoyo).



Universidad de
los Andes



**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

Dirección de Formación Práctica

El uso del video en formación inicial docente: Oportunidades

- La ansiedad inicial de los profesores sobre el video se reduce en base a la experiencia en el tiempo (Zhang et al., 2011).
- Existe abundante evidencia que señala el rol que tiene el feedback en el proceso de aprendizaje de un niño, un estudiante o un profesor en formación (Jensen, 2005).
- Por esta razón, el video es la herramienta más utilizada para proveer feedback remoto como el caso de profesores en formación que reciben este acompañamiento de alguien que no es miembro de la escuela en la que están insertos (Darling-Hammond et al., 2017).



Antes de retroalimentar el video en forma remota

- 1) Motivación: la importancia y beneficios de grabarse y recibir feedback remoto (gracias a su frecuencia, seguimiento, reflexión, etc.).
- 2) Sugerir que graben más de lo requerido y que luego analicen su video y escojan qué minutos quieren compartir y que suban ese extracto.
- 3) Pedirles a los profesores en formación que, al subir su video, escriban ellos mismos un comentario que entregue contexto situacional de la grabación: qué momento de la clase era, qué nivel o curso, qué asignatura.
- 4) Proponer que, al subir el video, ellos mismos realicen comentarios indicando en qué minuto realizan el indicador esperado, asociado al foco de grabación y a la rúbrica o pauta con la que se está trabajando.



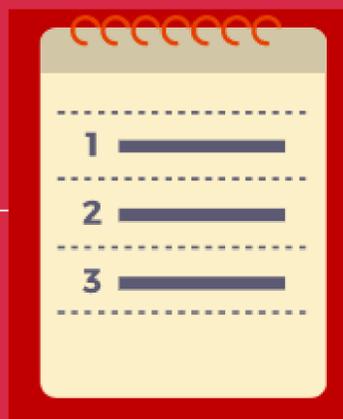
Acciones clave al retroalimentar el video en forma remota

- 1) Utiliza un lenguaje descriptivo y objetivo en los comentarios que entrega de forma remota.
- 2) Mantiene su retroalimentación dentro del foco que se está trabajando.
- 3) Identifica fortaleza(s) y una acción de mejora concreta.
- 4) Realiza una pregunta abierta que invite a reflexionar.
- 5) Busca estrategias que le permitan evitar malinterpretaciones que pueden generarse a través de mensajes escritos.



Después de
retroalimentar el
video en forma
remota

- 1) Llevar registro de las acciones de mejora que se recomendó a cada profesor (monitoreo).
- 2) Revisar las respuestas que los alumnos dejaron a la pregunta abierta que les dejé para hacer seguimiento al nivel de reflexión.
- 3) Dentro de lo posible contestarles la respuestas (puede ser una sola palabra) o retomar un algunas de las reflexiones que te llamaron la atención en las clases siguientes.



Recurso muy
valioso

Visibly Better: Center for Education Policy
Research, Harvard University

<https://visiblybetter.cepr.harvard.edu/>

3

**Creceer juntos:
trabajo con
mentores y con
profesores de
Docencia
Aplicada.**

- Talleres y cursos de formación para mentores.
- Diplomado en mentoría para la formación inicial docente.
 - Cursos de formación, calibración y colaboración entre los profesores de Docencia Aplicada de toda nuestra Facultad.

3

**Creceer juntos:
trabajo con
mentores y con
profesores de
Docencia
Aplicada.**

- **Talleres y cursos de formación para mentores.**
- **Diplomado en mentoría para la formación inicial docente.**
 - **Cursos de formación, calibración y colaboración entre los profesores de Docencia Aplicada de toda nuestra Facultad.**



¡CICLO DE TALLERES PARA LOS PROFESORES MENTORES UANDES!

Para agradecer el trabajo que realizan acompañando a nuestros estudiantes en formación, la Dirección de Formación Práctica de la Facultad de Educación quiere invitarlos a un ciclo de cuatro talleres que se realizarán a través de la plataforma Zoom en los meses de mayo y junio. Los mentores que asistan a al menos tres de los cuatro cursos, recibirán un diploma de participación digital.

Talleres:



Taller 1: Rutinas de pensamiento para una comprensión profunda

Miércoles 12 de mayo.
18:00 a 19:30 hrs
Expone: **Andrea Pardo**



Taller 2: Elementos claves para una observación y retroalimentación efectiva

Miércoles 26 de mayo.
18:00 a 19:30 hrs
Expone: **Andrea Tapia**



Taller 3: Cómo generar clima positivo a través de las interacciones.

Miércoles 09 de junio
18:00 a 19:30 hrs
Expone: **Trinidad Goycoolea**



Taller 4: Cómo lograr que nuestros alumnos hagan más y mejores preguntas

Miércoles 23 de junio.
18:00 a 19:30 hrs
Expone: **Carol Neumann**

INSCRÍBETE PRONTO: ¡LOS CUPOS SON LIMITADOS!

3

**Creceer juntos:
trabajo con
mentores y con
profesores de
Docencia
Aplicada.**

- Talleres y cursos de formación para mentores.
- **Diplomado en mentoría para la formación inicial docente.**
- Cursos de formación, calibración y colaboración entre los profesores de Docencia Aplicada de toda nuestra Facultad.

es 23 de Julio de 2020

Diplomado en Mentoría para la Formación Inicial Docente capacita a profesores que acompañan a los alumnos en su práctica

Dirigido a los académicos escolares que desempeñan el rol de mentores de los alumnos en práctica profesional de las carreras de Pedagogía Básica y Pedagogía Media para Licenciados y que acompañan su inserción en la docencia.

Escrito por Marisol Grisanti



3

**Creceer juntos:
trabajo con
mentores y con
profesores de
Docencia
Aplicada.**

- Talleres y cursos de formación para mentores.
- Diplomado en mentoría para la formación inicial docente.
 - **Cursos de formación, calibración y colaboración entre los profesores de Docencia Aplicada y la línea de Didácticas de toda nuestra Facultad.**



ZOOM PEDAGO...



Carol Neumann



Nathaly Acuña



Carolina Silva



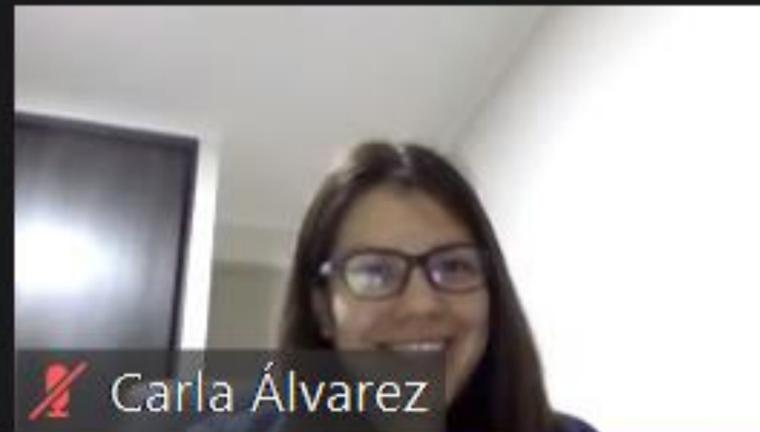
Jose Cruz



Trini Goycoolea



Andrea Pardo



Carla Álvarez



Victor Ruiz



Trini



Nina Yacher



Magdalena Ortiz



Debora Schonh...



María Cecilia H...

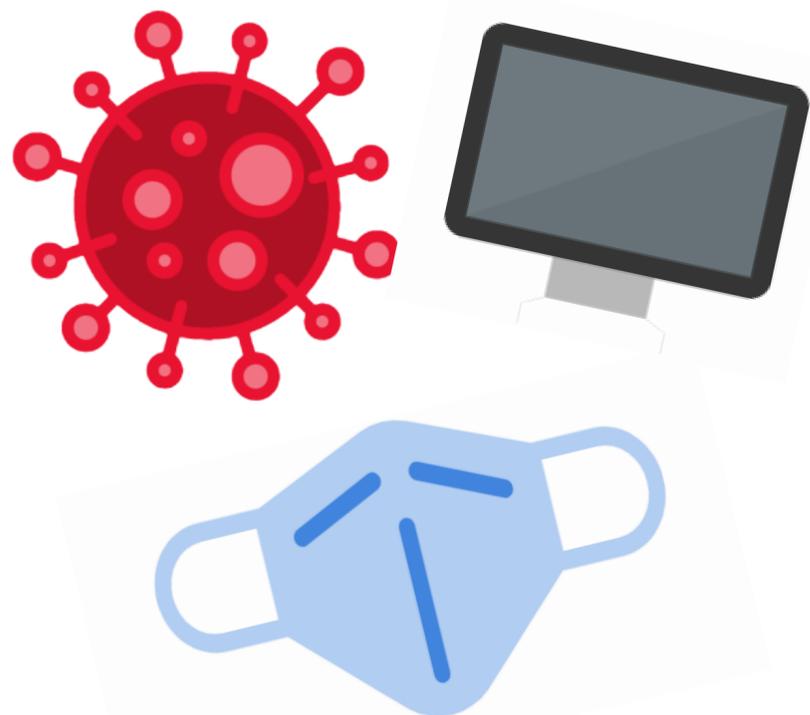


María Luisa Tor...



Josefina Maino

¿Qué llegó para quedarse?



- 1) Oportunidad de mayor participación a niveles de formación de profesores: Zoom, Meets, Teams, etc.
- 2) Potenciar la observación y retroalimentación remota a través de video: ¡Se puede hacer mucho más! (Ej: videoclubs, sesiones de análisis de videos entre pares).
- 3) Estudiantes capacitados para realizar clases presenciales, online, híbridas.
- 4) Mayor preocupación por el desarrollo socioemocional (de nuestros estudiantes de educación y sus respectivos estudiantes en los centros de práctica): Curso Docencia Aplicada VI.





Referencias

- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of teacher education*, 60(5), 497-511.
- Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching what makes it special?. *Journal of teacher education*, 59(5), 389-407.
- Benedict, A., Holdheide, L., Brownell, M., & Foley, A. M. (2016). Learning to teach: Practice-based preparation in teacher education. *Special Issues Brief*. Washington, DC: American Institutes for Research.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of teacher education*, 57(3), 300-314.
- Gaudin, C., & Chaliès, S. (2015). Video viewing in teacher education and professional development: A literature review. *Educational Research Review*, 16, 41-67.
- Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(2), 273-289.
- Hudson, P. (2013). Strategies for mentoring pedagogical knowledge. *Teachers and Teaching*, 19(4), 363-381.
- Marsh, B., & Mitchell, N. (2014). The role of video in teacher professional development. *Teacher Development*, 18(3), 403-417.
- Lemov, D. (2014). *Teach like a champion 2.0: 62 techniques that put students on the path to college*. John Wiley & Sons.
- Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2009). Experience, theory, and practical wisdom in teaching and teacher education. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(2), 225-240.
- Ortlieb, E., McVee, M. B., & Shanahan, L. E. (Eds.). (2015). *Video reflection in literacy teacher education and development: Lessons from research and practice*. Emerald Group Publishing.
- Rhoton, J., & Stiles, K. E. (2002). Exploring the professional development design process: Bringing an abstract framework into practice. *Science Educator*, 11(1), 1.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard educational review*, 57(1), 1-23.



¡Muchas gracias!



Universidad de

los Andes



**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**



Teléfono (56-2) 2618 100 /



Mons. Álvaro del Portillo 12.455, Las Condes, Santiago, Chile.



UANDES.CL