DOCENTES | Programa de Investigación Docentes: Formación y Profesión
Universidad Alberto Hurtado

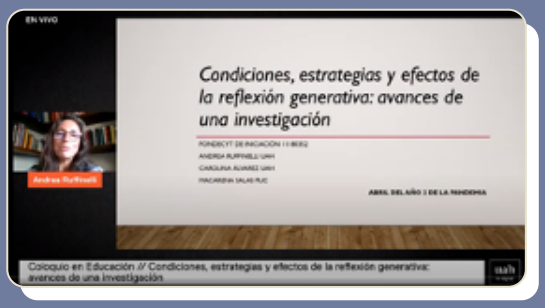
Boletín Nº1 - Agosto de 2021

Investigaciones
(avances y resultados)

Pag. 3-6

Eventos realizados

Pag. 9



Agenda II Semestre

Pag. 10

Últimas publicaciones

Pag. 7

EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
2021, AHEAD OF PRINT, 1-19
https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1940709

Routledge
Taylor & Francis Group

Conditions for generative reflection in practicum tutorials: the representations of tutors and preservice teachers

Andrea Ruffinelli [a], Carolina Álvarez Valdés [a], and Macarena Salas Aguayo [b]

[a] Faculty of Education, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile [b] Faculty of Education, Pontificia Universidad Católica De Chile, Santiago, Chile

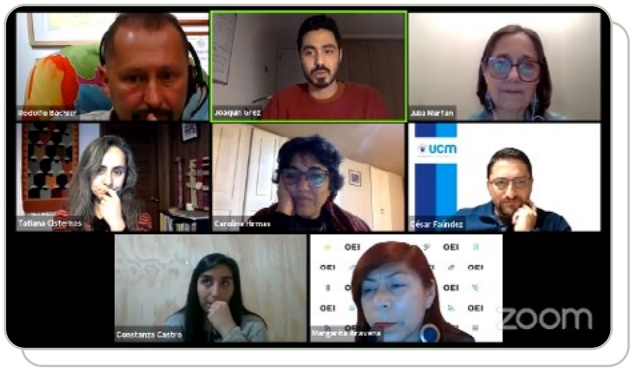
ABSTRACT
This paper uses a qualitative approach and analysis inspired by Grounded Theory to address the conditions for generative reflection based on the social representations of tutors and students in initial teacher training. The findings reveal high regard for reflection among both sets of actors. There is also evidence of the predominantly guiding role of the tutor and appreciation of their position as an expert on the part of preservice teachers. The conditions noted previously in the literature are validated and others emerge in accordance with the Chilean context

ARTICLE HISTORY
Received 14 December 2020
Accepted 24 June 2021

KEYWORDS
Preservice teacher education, teacher education programmes, teaching conditions, reflective practice, practicum tutorials

Participación en eventos externos

Pag. 9



Editorial

Nace un nuevo programa de investigación con el fin de contribuir a la generación de nuevo conocimiento en el campo de la formación y desarrollo profesional docente a través de la ejecución y difusión de investigación de calidad sustentada en una tradición institucional de aporte sustantivo a una educación de calidad para todos. Formado por académicas y académicos de las facultades de Educación, y de Filosofía y Humanidades de la Universidad Alberto Hurtado, el programa Docentes, Formación y Profesión tiene cuatro líneas mediante las cuáles orienta la investigación que desarrolla.

La primera línea está dedicada a Políticas de Formación, Inserción, y Desarrollo Profesional. En el estudio de las políticas en torno a la formación inicial, inserción y desarrollo profesional, prevalece una lógica segregada, poco articulada desde el punto de vista de una conceptualización y fundamentos comunes. En este marco esta línea aborda preguntas como ¿Qué enfoques, fines y alcances tienen las políticas vigentes en torno a la docencia y su formación? ¿Qué recomendaciones emanan para los diseñadores e implementadores de políticas?

Una segunda línea aborda la Formación Docente en Didácticas Específicas, un área poco visible dentro del campo investigativo nacional. Dada la escasez de iniciativas interdisciplinares con preguntas y respuestas compartidas sobre el aprendizaje de la enseñanza en distintos ámbitos (matemáticas, lenguaje, historia, ciencias, etc.), en esta línea el programa se cuestiona por los desafíos que experimenta la formación didáctica en los programas de pedagogía, las maneras de abordar el desarrollo de capacidades didácticas, y por los factores que favorecen y obstaculizan la articulación interdisciplinaria en la formación didáctica de docentes.

La tercera línea estudia los Dispositivos de apoyo a la Formación Docente: Formación Práctica, y Práctica reflexiva en la FID y en el Desarrollo Profesional. La experiencia acumulada releva como un ámbito necesario para los programas de pedagogía estudiar diversos dispositivos de formación que contribuyan al desarrollo más efectivo de capacidades pedagógicas y didácticas (prácticas, reflexión, tutorías, entre otras) ¿qué estrategias y procesos favorecen el aprendizaje de docentes y estudiantes de pedagogía?, o ¿de qué forma actúan los dispositivos de reflexión y cuáles son sus efectos sobre el desarrollo profesional?, son algunas de las preguntas abordadas aquí.

Finalmente una cuarta línea indaga en la Identidad y vocación docente: Nuevos desafíos para la formación. Se busca aquí asumir el desafío de incorporar nuevos contenidos y competencias (inclusión, ciudadanía, desarrollo socioemocional, entre otros) que ponen en tensión la visión e identidad de los docentes.

Esperamos que este programa invite a una reflexión profunda de la comunidad académica sobre una profesión clave para el desarrollo de quienes habitan este país.

Investigaciones (avances y resultados)

FONDECYT de Iniciación 11180352: Reflexión generativa en las tutorías de prácticas de la FID: condiciones, prácticas y efectos en el desarrollo profesional de profesores en formación, para la construcción de un modelo.

Andrea Ruffinelli, Carolina Álvarez (c) Doctora en Educación UAH UDP, y Macarena Salas (c) Doctora en Educación PUC

Indagación en torno a la enseñanza de la reflexión generativa (Ruffinelli, 2018) en las tutorías de prácticas de la FID, sus condiciones, estrategias pedagógicas y efectos en el desarrollo profesional de profesores en formación inicial. El objetivo es contribuir a develar las representaciones sociales (RS) de tutores y practicantes acerca del modo en que la reflexión puede derivar en generación de nuevo conocimiento profesional que incida en el mejoramiento de la práctica, en decir, en el desarrollo profesional de profesores en formación, y construir, a partir de ello, un modelo de reflexión generativa.

Se plantea un diseño de investigación cualitativo, longitudinal a 3 años, en 2 programas formativos de profesores básicos sobre cuatro díadas tutor/practicante, en formato panel y sobre entrevistas en profundidad semiestructuradas tras filmación y revisión de videos de la propia práctica. El análisis se inspira en los principios de la Teoría Fundamentada.

Nos encontramos en el tercer y último año de ejecución del proyecto, en fase de redacción de publicaciones de hallazgos del segundo año y de organización de seminario internacional de difusión de resultados de investigación, el día 26 de agosto en la mañana, que contará con la participación de los académicos Lily Orland Barack, de la Universidad de Haifa; Ángels Domingo, de la Universidad de Barcelona y Enrique Correa Molina de la Universidad de Quebec. Los resultados de los hallazgos del primer año han sido publicados en 2 artículos en revistas especializadas, y han sido socializados en un coloquio de investigación realizado en abril del año en curso, comentado por el profesor Enrique Correa Molina. El primer artículo publicado contiene los resultados de la actualización de la revisión bibliográfica en el tema. El segundo aborda las Condiciones para la reflexión generativa. Un tercer artículo en torno a las Estrategias pedagógicas para la reflexión generativa se encuentra ya en segunda fase de revisión por la revista, y un cuarto artículo trata los efectos de la reflexión generativa, pronto a ser enviado a revisión.

Prácticas de mentoría para la inducción de docentes principiantes: análisis de cuatro casos chilenos al inicio del proceso Investigación financiada por el Consejo Nacional de Educación.

Solange Gorichon, Macarena Salas, María José Araos, Mariluz Yáñez, Andrés Rojas-Murphy, Geraldine Jara-Chandía

Con la promulgación de la Ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente en Chile, se instala el Sistema Nacional de Inducción y Mentoría como un derecho al que pueden optar todos los profesores principiantes que ingresen al ejercicio profesional en el sistema público. Este derecho considera que el profesor principiante pueda recibir el apoyo de un profesional formado como mentor. El propósito de la mentoría es brindar apoyo al proceso de inducción al inicio del ejercicio profesional de los docentes principiantes, facilitando con ello la inserción a la docencia y a la comunidad educativa en la cual se inserta. La presente investigación indaga en las prácticas de mentoría que se llevan a cabo para acompañar, apoyar y facilitar la inserción profesional de docentes principiantes en sus respectivas comunidades educativas. Se hace seguimiento a cuatro duplas de mentores y principiantes de la Región Metropolitana con el fin de realizar una indagación detallada y profunda de este acompañamiento docente. Para ello se analizan sesiones de mentoría de las duplas y realizan entrevistas en profundidad a fin de caracterizar las reflexiones que se promueven, los saberes que se movilizan y las estrategias que utilizan los docentes mentores durante el proceso de mentoría. Los hallazgos evidencian la mediación de elementos contextuales y relacionales vinculados con la organización del proceso de mentoría. Asimismo, se identifica la preeminencia de focos temáticos sobre los cuales se conversa y algunos marcos interpretativos, saberes y recursos que moviliza el mentor durante el acompañamiento.

Identidad Profesional Docente y la Vocación.

Investigación financiada por Institute of International Studies, University of California-Berkeley.

Cristóbal Madero

Por los últimos veinte años, el estudio académico de la relación entre vocación y trabajo se ha desarrollado a una gran velocidad. Aun cuando el concepto de vocación es omnipresente en el mundo de la educación en general y en el de la docencia en particular, en el campo de investigación sobre docentes y docencia tal omnipresencia no se ha traducido en una indagación crítica sobre el concepto. Existe un consenso básico en torno a entender la vocación como un proceso interno al individuo, conectado a una realidad laboral con una fuerte carga ética.

Aunque poco estudiado, la vocación se considera un factor integral para definir quién es un docente. Se reconoce que la sola profesionalización de la docencia y de las y los docentes, siendo un nudo crítico y esencial, no engloba todas las motivaciones que existen en los docentes para mantenerse en una profesión tan exigente y desafiante.

Mediante entrevistas a 105 docentes que han ejercido la docencia en colegios tradicionales de la Compañía de Jesús, descubro elementos relevantes que enriquecen y esclarecen el concepto de una vocación docente. Son docentes que representan a sacerdotes y laicos que entre 1955 y 2016, en los Estados Unidos, Bolivia, Perú, y Chile, han trabajado por al menos 10 años en un trabajo que ellos consideran y nombran como una vocación.

Lo resultados de este estudio muestran que los docentes crean sentido de su trabajo como docentes a partir de su contexto laboral, de las personas con quienes interactúan en el (estudiantes, pares, padres), del sentido de identidad, y también de lo que despierta en ellos a partir de la vida espiritual. Estas fuentes de sentido ofrecen una manera parcial para entrar al fenómeno de la vocación. El proyecto cuenta con tres publicaciones (artículo 1, artículo 2, artículo 3).

Conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos en docentes egresados de programas de formación concurrente y consecutivo. Un estudio comparativo.

Investigación financiada por el fondo interno de fomento a la investigación UAH 2019

María Soledad Montoya

El tópico general del proyecto fue realizar un estudio para comparar los conocimientos matemáticos y didácticos de profesores y profesoras de matemáticas egresados de programas de formación inicial consecutivo y concurrente. El modelo de formación concurrente es de carácter profesional, teoría y práctica se desarrolla simultáneamente. En cambio el modelo de formación consecutivo consiste en una formación universitaria en un campo determinado, que puede ser licenciatura o bien obtener un título profesional en una institución superior, enseguida cursan un programa en formación específica para obtener el título de profesor/a en alguna especialidad. Se problematizó con relación a la formación inicial de docentes mediante los modelos consecutivos y concurrentes, se formularon interrogantes relacionadas con las diferencias entre egresados de ambos programas, en el quehacer propio del docente de enseñanza media en matemáticas en una unidad educativa. El enfoque teórico utilizado MKT (Conocimiento Matemático para la Enseñanza), el cuál considera dos ámbitos: (1) Conocimiento del Contenido que contiene tres subcategorías, estas son: conocimiento común del contenido (CCK); conocimiento del horizonte matemático (HCK); conocimiento específico de la matemática (SCK). El ámbito (2) Conocimiento Didáctico del Contenido está constituido por las siguientes subcategorías: conocimiento del contenido y los estudiantes (KCS); conocimiento del contenido y de la enseñanza (KCT) y conocimiento Curricular (KCC). El estudio fue de tipo cualitativo con una investigación descriptiva exploratoria. Los resultados de la investigación develaron que ambos grupos de docentes (concurrente y consecutivo), en sus prácticas de enseñanza predomina el modelo tecnicista definido por Gascón (2001), como aquel que identifica implícitamente enseñar y aprender matemáticas con enseñar y aprender técnicas (algorítmicas). Algunos docentes egresados del programa de formación concurrente utilizan el modelo modernista definido por Gascón (2001) como aquellos que identifican la actividad matemática con la exploración de problemas no triviales, es decir, tareas que se realizan cuando todavía no se sabe gran cosa de la solución por lo cual tienen que indagar en técnicas diversas, buscar problemas semejantes, formular conjeturas entre otros. A modo de conclusión, se detectó una diferencia sustancial en el conocimiento didáctico entre ambos grupos.

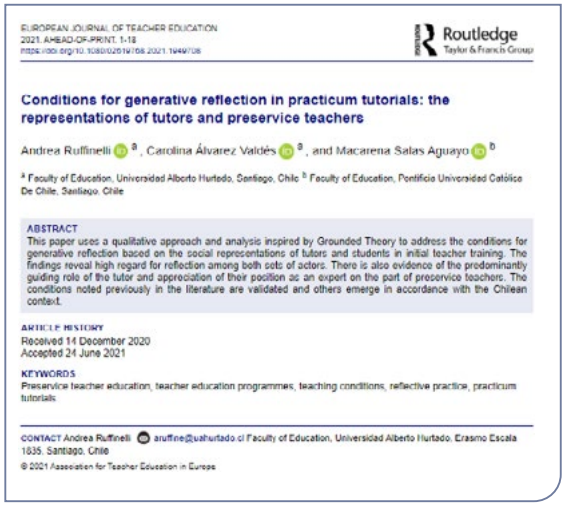
La Evaluación Nacional Diagnóstica (END) desde la perspectiva de estudiantes de pedagogía y las direcciones de carrera: expectativas, significados y valoraciones del proceso.

Investigación financiada por el Grupo de Estudios sobre Carrera Docente, MIDE UC. 2020-2022.

Andrea Ruffinelli, Tatiana Cisternas, Carla Förster, U. de Talca y Francisca Donoso, UMCE

El estudio analiza los significados, valoraciones y expectativas asociados al proceso de Evaluación Nacional Diagnóstica (END) desde el punto de vista de los estudiantes de pedagogía y de las/los directores de carrera antes y después de la rendición anual. Esta necesidad deriva del hecho que la política de la Evaluación Nacional Diagnóstica (END) ha sido concebida y ejecutada considerando exclusivamente voces expertas y aun cuando se han hecho cambios desde su inicio, siguen derivando del juicio técnico y expertos. Se desconoce la percepción que en torno a esta evaluación tienen los propios evaluados. La investigación explora las subjetividades de los/las directivos de los programas formativos de docentes de Educación Básica y Diferencial, los de mayor matrícula nacional, permitiendo incorporar una perspectiva imprescindible respecto del impacto de esta política y generar conocimiento acerca de ella y sus posibilidades de mejora. Se plantea una metodología mixta, con énfasis cualitativo, mediante entrevistas en profundidad a directores/as, grupos focales a estudiantes y una encuesta a directivos y estudiantes. Actualmente nos encontramos en fase de procesamiento de datos de los instrumentos aplicados. Los hallazgos muestran, preliminarmente, que los estudiantes tienen poco conocimiento de esta evaluación y que los directivos demandan mayor claridad sobre el instrumento y sus alcances. Sin embargo, se observa que se ha instalado una cultura evaluativa en las instituciones y estudiantes, es decir, se valora la evaluación como herramienta de mejora en su dimensión formativa, pese a que se cuestiona la falta de transparencia del instrumento. Parte de los resultados serán presentados en octubre de este año en el Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE). Asimismo, los resultados serán próximamente discutidos en un capítulo de libro destinado a ello, en una publicación nacional con revisión ciega, orientada a temas de métrica como gobernanza educacional.

Últimas publicaciones



EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
2021, AHEAD-OF-PRINT, 1-18
https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1949708

Routledge
Taylor & Francis Group

Conditions for generative reflection in practicum tutorials: the representations of tutors and preservice teachers

Andrea Ruffinelli [a], Carolina Álvarez Valdés [a], and Macarena Salas Aguayo [b]

[a] Faculty of Education, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile; [b] Faculty of Education, Pontificia Universidad Católica De Chile, Santiago, Chile

ABSTRACT
This paper uses a qualitative approach and analysis inspired by Grounded Theory to address the conditions for generative reflection based on the social representations of tutors and students in initial teacher training. The findings reveal high regard for reflection among both sets of actors. There is also evidence of the predominantly guiding role of the tutor and appreciation of their position as an expert on the part of preservice teachers. The conditions noted previously in the literature are validated and others emerge in accordance with the Chilean context.

ARTICLE HISTORY
Received 14 December 2020
Accepted 24 June 2021

KEYWORDS
Preservice teacher education; teacher education programmes; teaching conditions; reflective practice; practicum tutorials

CONTACT Andrea Ruffinelli aruffine@uahurtado.cl Faculty of Education, Universidad Alberto Hurtado, Erasmo Escala 1835, Santiago, Chile

© 2021 Association for Teacher Education in Europe

Ruffinelli, A., Álvarez Valdés, C., & Salas Aguayo, M. (2021). Conditions for generative reflection in practicum tutorials: The representations of tutors and preservice teachers. European Journal of Teacher Education, 1–18. DESCARGAR

OEI

Resignificando la escuela en el contexto de pandemia.

Principios, Recomendaciones e Ideas para la Acción.

redfforma
RED FORMADORES DE FORMADORES

Hirmas C. y Cisternas, T. (2020). Resignificando la escuela en contexto de pandemia. Principios, recomendaciones e ideas para la acción. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ISBN 978-956-8624-13-2 DESCARGAR

Enseñanza de la historia y concepciones de ciudadanía en las prácticas de profesores en formación

Teaching the history and conceptions of citizenship in the practices of teachers in training

Liliam Almeyda Hidalgo[a] & María Soledad Jiménez[b]
[a]Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. ✉ lalmeyda@uahurtado.cl
[orcid.org/0000-0001-9595-463X]
[b]Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. majimene@uahurtado.cl
[orcid.org/0000-0002-9634-9965]

RESUMEN

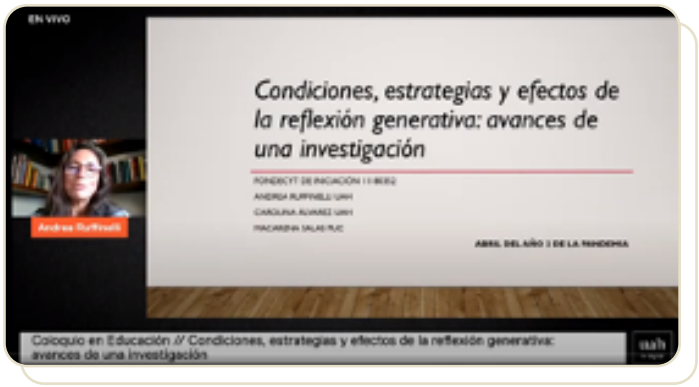
Este artículo da cuenta de un estudio sobre la formación práctica de profesores de historia, con el fin de analizar los enfoques de enseñanza de la Historia implementados por los docentes en formación en el contexto de su práctica profesional y proyectar las relaciones que sería posible establecer con diferentes concepciones de ciudadanía. Específicamente, se desarrolló un estudio de caso múltiple a partir de la aplicación de distintos tipos de entrevistas asociados a observaciones de clases, que permitió realizar una aproximación intensiva al objeto de estudio. Para el análisis de información se combinaron algunos principios de Teoría Fundamentada con orientaciones de una Descripción Densa. Los resultados reportan los enfoques historiográficos y didáctico disciplinar que predominan en la enseñanza de la Historia de los profesores en formación, y que son de corte más bien tradicional, lo que podría proyectar una asociación con concepciones de ciudadanía también tradicionales desde una perspectiva temática pues se abren algunas posibilidades desde una lógica procedimental.

PALABRAS CLAVE: práctica profesional; enseñanza de la Historia; formación ciudadana

Almeyda Hidalgo, Liliam, & Jiménez Morales, María Soledad. (2020). Enseñanza de la historia y concepciones de ciudadanía en las prácticas de profesores en formación. Sophia Austral, (26), 179-197. DESCARGAR

Eventos realizados

El 7 de abril Andrea Ruffinelli presentó en un coloquio organizado por la Facultad de Educación y el Programa de investigación Docentes Formación y Profesión, avances de su FONDECYT de Iniciación 11180352, titulado "Condiciones, estrategias y efectos de la reflexión generativa: avances de una investigación". Los avances de su investigación pretenden contribuir a la elaboración de un modelo -desde la perspectiva de los propios actores- para una didáctica de la reflexión generativa. Este coloquio fue moderado por Tatiana Cisterna y comentado por Enrique Correa, académico de la Universidad de Sherbrooke, Canadá, y especialista en análisis de prácticas en formación de profesores, desarrollo de competencias, práctica reflexiva y acompañamiento en la formación profesional.



Ver grabación del coloquio AQUÍ

El 24 de junio se realizó el primer conversatorio del Programa de investigación Docentes Formación y Profesión titulado "Modelos de Formación Inicial en profesoras/es de enseñanza media: ¿Concurrente o Consecutivo? Desafíos para el aprendizaje de la profesión", en el que se presentaron hallazgos de dos investigaciones realizadas por académicas del Programa: Liliam Almeyda del Departamento de Historia, Facultad de Filosofía y Humanidades y M. Soledad Montoya González, del Departamento de Pedagogía Media y Didácticas específicas, Facultad de Educación. El espacio fue moderado por Solange Gorichon y comentado por Beatrice Ávalos, experta en formación docente, Premio Nacional de Educación y académica de la Universidad de Chile.

Ver grabación del coloquio AQUÍ

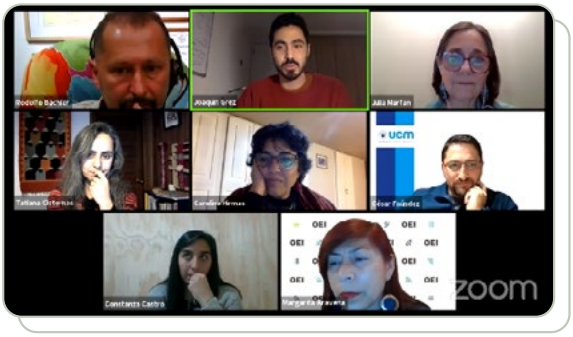
Participación en eventos externos

- El 30 de marzo, Tatiana Cisternas participó comentando la conferencia dictada por la destacada docente e investigadora argentina Flavia Terigi, en el marco de las 5tas Jornadas de Educación Diferencial "La diversidad multiplicada en la escuela post pandemia. Reflexiones y propuestas para una respuesta inclusiva".

Ver grabación de la conferencia AQUÍ

- El 23 de abril Tatiana Cisternas dictó la charla "Hablar de inclusión educativa, es hablar ¿de...? Propuestas para comprender y actuar desde un enfoque inclusivo" Organizada por la Universidad Austral de Chile, en el marco del lanzamiento del sitio web Aula de Inglés Inclusiva.

Ver grabación de la conferencia AQUÍ



- Durante el mes de mayo, M. Soledad Montoya, participó en el "I Congreso Internacional de transformación digital en entornos de aprendizaje" organizado por la Universidad de Oviedo. La académica presentó la ponencia "Cápsulas educativas en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: Una indagación de docentes en formación inicial".

- En mayo, Tatiana Cisternas participó como invitada experta en Formación Inicial Docente en el Comité de Evaluación del Proceso de Reconocimiento de Programas de preparación y acceso a estudiantes de Enseñanza Media para continuar estudios de Pedagogía.

- 08 Julio, Tatiana Cisternas presenta junto a Carolina Hirmas los resultados de la investigación "Estudio sobre la dimensión socioafectiva en programas de Pedagogía General Básica en universidades chilenas", realizada en conjunto con la OEI, Universidad Mayor y Universidad Alberto Hurtado.

Ver grabación de la conferencia AQUÍ

- El 29 de julio Cristóbal Madero participó del lanzamiento del Observatorio por las Trayectorias Educativas, iniciativa conjunta de la Universidad Alberto Hurtado, la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, y Fundación Súmate.

Ver grabación del lanzamiento AQUÍ

Agenda II semestre 2021

23 Septiembre 17:00

Abordaje de la Formación Práctica en Pandemia. Aportes para la Formación Inicial de docentes.

28 Octubre 17:00

El rol de las mentorías en el desarrollo profesional docente. Resultados de Investigaciones

25 Noviembre 17:00

Formación Inicial Docente en Didácticas Específicas. Aportes desde la investigación

13 Enero 2022

Seminario Internacional: Transformaciones en la formación docente que deja la pandemia

www.docentesformacionyprofesion.cl

uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

uah / Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Alberto Hurtado