

**English version below / Versión en inglés abajo**

Convocatoria a artículos  
Número Especial

### **Estudios críticos sobre educación en América Latina: control, desigualdades y utopías**

Los estudios críticos sobre educación en América Latina se encuentran históricamente entrelazados con la identificación de desigualdades y modos de control y dominación a través del conocimiento, pero también con las posibilidades emancipatorias de las utopías. Además, estos estudios han promovido la producción de disputas por el sentido de la educación y sus saberes, y sobre la investigación y formación en relación con la pugna sobre diferentes proyectos de sociedad. En estos ejercicios críticos, lo que se ha puesto en juego son las posibilidades emancipatorias que se visibilizan en los entramados institucionales y extrainstitucionales del campo educativo, mostrando las grietas del control en las instituciones educativas, abriendo así zonas de indeterminación que marcan el retorno de lo político y el desborde de lo instaurado.

En tiempos de crisis simultáneas de los proyectos neoliberales y posneoliberales en la región, los procesos de la crítica tienen la potencialidad de exponer las intensificaciones de las desigualdades y precariedades en la educación; las persistentes economías políticas del conocimiento orientado a la administración y control de las subjetividades, las jerarquías y las políticas educacionales, así como también la potencialidad de visibilizar y movilizar las fracturas en los consensos históricos patriarcales, coloniales y neoliberales, junto con las viejas y nuevas demandas y contradicciones de la emancipación e igualdad. Las prácticas de conocimiento crítico, dentro y fuera de la academia, se configuran así como puntos focales de las utopías y las luchas que se abren en América Latina. Siguiendo a Kathi Weeks o Noah de Lissovoy, los espacios donde se juegan diversas críticas y utopías de la sociedad y la educación están vinculadas a pedagogías de lo común. dentro y fuera de las instituciones educativas y académicas, Estas pedagogías dan cuenta de una disposición de los saberes y de

problematizaciones de lo dado hacia un deseo político desprivatizador y en busca de alternativas y prácticas transformadoras de estar y ser en común.

Así, los estudios críticos sobre educación en América Latina se despliegan, potencialmente, como instancias que parecen expresar un *ethos* orientado a la comprensión y reorganización de las sensibilidades, los territorios, los conocimientos y las subjetividades, de manera colectiva y más allá del orden institucional dominante. Las perspectivas críticas que se buscan son aquellas que contextualizan y problematizan las diferentes respuestas ante las desigualdades, los déficits de legitimidad del orden educacional y social actual, y la crisis social y educativa visibilizada por ejemplo por la pandemia y las diversas movilizaciones en América Latina, entre otros procesos sociales.

Estas respuestas se han gatillado tanto bajo las lógicas de las sociedades de control como también de las dinámicas disciplinarias que des/animan las vidas cotidianas dentro y fuera de las instituciones educativas. En efecto, se ha aumentado la acción policial en liceos y universidades, y recientemente la pandemia mundial del covid-19 ha incrementado la telematización de la educación y la empresarialización de la práctica académica y pedagógica. Estas y otras intensificaciones demandan a los estudios y perspectivas críticas a levantar preguntas asociadas a los mecanismos de control sobre la educación, el intelecto y el conocimiento, la exposición de lo íntimo, la profundización de la precarización, y la in/visibilización y profundización de las desigualdades, entre otras problemáticas.

Este número especial busca construir un dossier de estudios críticos sobre diferentes áreas y problemáticas de la educación, desde las ciencias sociales como la sociología, la historia, la geografía y la antropología, y desde áreas transdisciplinarias afines como la economía política, los estudios culturales y las filosofías políticas y sociales. Se espera que los artículos aborden diferentes manifestaciones históricas y actuales de las desigualdades, dominaciones, emancipaciones y utopías de la educación, teniendo en cuenta tanto sus expresiones al interior de las instituciones formales de educación como también los diversos proyectos de pedagogías y conocimientos públicos y de lo común que emergen al margen del entramado institucional, como en asambleas, alianzas entre “expertos” y sectores populares, o performances políticas, entre otros espacios. Por último, se espera que los artículos aborden críticamente los regímenes de conocimiento que constituyen la educación en América Latina,

# PLÉYADE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Online ISSN 0719-3696 / ISSN 0718-655X

así como las diferentes tensiones y posibilidades de saber que se gatillan en las crisis actuales a partir del ensamblaje entre crítica, control, utopía y des/igualdades en la educación. La siguiente es una propuesta no exhaustiva de posibles líneas de contribución para este número especial de *Pléyade*.

- La crítica de la educación en tiempos de crisis sociales
- Las transformaciones históricas de la crítica en educación
- Crítica de los racismos y colonialidades de la educación
- Crítica feminista a la educación y el conocimiento
- Críticas a la educación desde la diáspora Latinoamericana
- Subjetividades y desigualdades en educación en las sociedades de control
- Intensificación y nuevos dispositivos de control telemático en educación
- Educación y utopías desde los márgenes y centros de la educación
- Pedagogías públicas y de lo común como prácticas críticas de utopías en educación
- Crítica de la gobernanza de la educación y el conocimiento
- Tensiones, desafíos y resignificaciones de la generación de conocimientos frente a la crisis de legitimación del orden educacional
- Transformaciones y desafíos del trabajo pedagógico y académico frente a las nuevas desigualdades y proyectos de emancipación

## Editores invitados

- Daniel Leyton. Académico. Facultad de Educación. Departamento de Política Educativa. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. [dleyton@uahurtado.cl](mailto:dleyton@uahurtado.cl)
- Elisabeth Simbürger. Académica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Sociología. Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.  
[elisabeth.simbuenger@uv.cl](mailto:elisabeth.simbuenger@uv.cl)

**Envíos hasta:** 15 de enero de 2022

**Idiomas:** inglés o castellano

**Fecha de publicación:** número 30, julio-diciembre de 2022.

Los artículos deben ser enviados a: [contacto@revistapleyade.cl](mailto:contacto@revistapleyade.cl).

Los manuscritos serán evaluados por un comité de doble referato ciego.

Más detalles en: <http://www.revistapleyade.cl/pleyade/instrucciones-para-los-autores/>

Call for papers  
Special Issue

## **Critical Studies in Education in Latin America:**

### **Control, Inequalities and Utopias**

Critical studies in education in Latin America are historically intertwined with the identification of inequalities, the modes of control and domination through knowledge, and the emancipatory possibilities of utopias. In addition, they have promoted the production of disputes over the meaning of education and its valuable knowledge, and over the research and formation in relation to the struggle over different society projects. In this critical exercise, what has been at stake are the emancipatory possibilities that are identified in the institutional and extra-institutional assemblages of the educational field, making visible the crevices of control in educational institutions, opening thus zones of indeterminacy that signal the return of the political and the surpassing of the established.

In times of simultaneous crises of neoliberal and post-neoliberal projects in Latin America, the processes of critique have the potential to expose the intensification of inequalities and precariousness in education; the persistent political economies of knowledge oriented to the administration and control of subjectivities, hierarchies and education policies; as well as the potential to make visible and mobilize fractures in the historical and post-political consensuses of the patriarchal, colonial and neoliberal formations, alongside with the old and new demands and contradictions of emancipation and equality. Thus, the practices of critical knowledges within and outside the academy are configured in the focal points of utopias and struggles they open in Latin America. Using the terms of Kathi Weeks and Noah de Lissovoy, the spaces in which multiple critiques and utopias of society and education are at stake are linked to pedagogies of the common inside and outside educational and academic institutions, which account for a disposition of the knowledges and problematizations of the given towards a de-privatizing political desire and in search of alternatives and transformative practices of being in common.

Thus, critical studies about education in Latin America unfold, potentially, as instances that seem to express an *ethos* towards the understanding and reorganization of the sensitivities, territories, knowledges, and subjectivities, both collectively and beyond the dominant institutional order. The critical perspectives that we expect are those that contextualize and problematize the different responses to inequalities, the lack of legitimacy of the actual educational and social order, and the social and educational crisis made visible, for example, by the pandemic as well as the various mobilizations across Latin America, among other social processes.

These responses have been triggered under the logic of societies of control as well as under the disciplinary dynamics that dis/incentivize everyday lives both within educational institutions and outside of them. Indeed, policing has intensified in high schools and higher education, and due to the global pandemic of covid-19, recently the telematization of education and corporatization and commercialization of academic and pedagogical practices have also intensified. These and other shifts raise questions to critical studies and perspectives; questions associated with the control mechanisms on education, intellect and knowledge, the exposure of the intimate, the deepening of precariousness, and the in/visibility and deepening of the inequalities, among other problems.

This special issue seeks to compile a dossier of critical studies about different areas and problematics of education, from social sciences such as sociology, history, geography, and anthropology, and from related transdisciplinary areas such as political economy, cultural studies and political and social philosophies. It is expected that the articles address different historical and current manifestations of inequalities, dominations, emancipations and utopias of education, taking into account both their expressions within formal institutions as well as the various projects of public knowledge and pedagogies of the common that emerge outside the institutional framework such as assemblies, alliances between “experts” and popular sectors, or political performances, among other spaces. Finally, it is expected that the articles critically address the knowledge regimes that constitute education in Latin America, as well as the different tensions and possibilities of knowledge that are triggered in the current crises from the assemblage between critique, control, utopia and in/equalities in education. The following is a non-exhaustive proposal of possible contributions to this special issue:

# PLÉYADE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Online ISSN 0719-3696 / ISSN 0718-655X

- The critique of education in times of social crises
- The historical transformations of critique in education
- Critique of racism and coloniality in education
- Feminist critiques of education and knowledge
- Critiques of education from the Latin American diaspora
- Subjectivities and inequalities in education in societies of control
- Intensification of and new telematic control *dispositifs* in education
- Education and utopias from the margins and centers of education
- Public pedagogies and pedagogies of the common as critical practices of utopias in education
- Critique of the governance of education and knowledge
- Tensions, challenges, and resignifications of knowledge generation in the face of the educational order's legitimation crisis
- Transformations and challenges of pedagogical and academic work in the face of new inequalities and emancipatory projects
- 

## Guest editors

- Daniel Leyton. Académico. Facultad de Educación. Departamento de Política Educativa. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. [dleyton@uahurtado.cl](mailto:dleyton@uahurtado.cl)
- Elisabeth Simbürger. Académica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Sociología. Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile. [elisabeth.simbuenger@uv.cl](mailto:elisabeth.simbuenger@uv.cl)

**Submissions due by:** January 15th, 2022

**Languages:** English or Spanish

**Date of publication:** Issue 30, July-December 2022

Articles should be sent to: [contacto@revistapleyade.cl](mailto:contacto@revistapleyade.cl).

Manuscripts will be evaluated through a double-blind peer review process.

More details in: <http://www.revistapleyade.cl/pleyade/instrucciones-para-los-autores/>