

Innovando en la FID en tiempos de Pandemia

Retroalimentación formativa usando podcast: Una experiencia con estudiantes de primer año.

Piedad Cabrera-Murcia

Departamento Pedagogía Inicial y Básica, Carrera Educación Parvularia

pcabreem@uahurtado.cl



El problema o necesidad que motiva esta innovación



Pensar en el primer año de ingreso a la universidad en el contexto de crisis sanitaria nos motivó a pensar en formas de acompañar el proceso de aprendizaje de las estudiantes. Desde la presencialidad, como docente, estamos acostumbrados a monitorear sus aprendizajes y acompañarlas en sus construcciones. Con la virtualidad, sentimos que se perdía este acompañamiento y surgía la necesidad de hacer un seguimiento más cercano para apoyar la construcción de sus aprendizajes. En primer año se aproximan a la carrera, al lenguaje disciplinar, a formas de enseñar y aprender que pueden ser lejanas a las vividas en la enseñanza media. Acompañarlas es entender que el aprendizaje es un proceso que se construye, invitándolas a reflexionar sobre sus formas de pensar y elaborar sus producciones.



Breve descripción de la innovación

Para acompañar a las estudiantes en su proceso de aprendizaje, implementamos la entrega de retroalimentación de sus actividades a partir de podcast de una duración de 2 a 5 minutos, aproximadamente. Éste tiene una estructura que inicia con un saludo, comentarios sobre la estructura de la actividad propuesta –cumples o no con ciertos elementos–; se resalta el objetivo del trabajo y a qué debía apuntar en la reconstrucción de este, los puntos débiles y necesarios de pensar en una nueva producción. Entregamos calificación a manera de referencia y aproximación a la evaluación sumativa. Se da la opción a quienes quieran de reconstruirlo. Esta retroalimentación también está acompañada con comentarios escritos en sus producciones.

Esta experiencia también intentó hacer un cambio en el lenguaje usado, no tarea, no prueba, actividad para el aprendizaje contenidas en una carpeta de aprendizaje en Google Drive. Posterior a su entrega, recibían comentarios verbales que recibían también a través de Google Classroom.

Las evidencias de aprendizaje de los/las estudiantes



La evidencia de aprendizaje está en la reconstrucción de sus producciones. En su nueva entrega, se reflejaba avances en la articulación de ideas, en la conexión de evidencia teoría, identificar ideas claves que permitieran sustentar su producción. A nivel cuantitativo sus notas también aumentaron. Ellas, pudieron comparar su avance en el trabajo contenido en su carpeta de aprendizaje. Esta contenía una pauta de evaluación en la que se mostraban los indicadores a evaluar y ambas retroalimentaciones, con todos los comentarios. También lo

relevaron en sus comentarios. Al finalizar el semestre, se recogió información a partir de una breve encuesta para recoger sus voces. Estos son algunos extractos representativos:

me ayudo bastante, porque el estrés de los trabajos y el estar en casa, a veces no te deja ver cosas que son obvias y la retroalimentación me ayudó a fijarme en las cosas más importantes.

Lo positivo de recibir retroalimentación es que me daba la posibilidad de arreglar mis errores cometidos en los trabajos para subir las notas, además, me ayudó en mi incorporación a la vida universitaria, ya que en las primeras evaluaciones me sentía súper perdida y preocupada por las notas, pero a través de la retroalimentación logré irme adaptando de manera paulatina a estos.

Me daba una especie de tranquilidad, debido a que gracias a el audio ya sabía específicamente en lo que estaba equivocada y además me daba la idea para poder cambiarlo. También, el hecho de escuchar la voz de la profesora me generaba una especie de cercanía.

(Extractos estudiantes 1er año 2020).

Elementos de esta experiencia para llevar a la presencialidad



Todo indica que esta forma de evaluar favorece mucho el aprendizaje de las/os estudiantes, las/os acerca al lenguaje de la universidad, les permite darse cuenta de cómo están aprendiendo. La retroalimentación es más concreta, más personalizada. Nos quedamos con la posibilidad de seguir dando retroalimentación que les favorezca el camino por su trayectoria formativa. Parece positivo que sea individual, que la sientan cercana. Esto ayuda a disminuir las barreras que se ponen en ocasiones, del profesor lejano en el proceso de aprendizaje. Relevamos también el lenguaje usado. Desde esta experiencia, se reafirma la necesidad de seguir enseñando a las y los estudiantes que construyen actividades para su aprendizaje. Finalmente, en un plano más procedimental, esta forma de evaluar si bien demanda tiempo al inicio, una vez que se avanza en la experiencia en construirlos, optimiza los tiempos y permite dedicar energía a otras tareas de la formación.