

Innovando en la FID en tiempos de Pandemia

Ejercicios de participación: Aprendiendo sobre Psicología del Desarrollo en situación de COVID 19

Verónica Polanco Connell

Departamento de Pedagogía en Inglés como idioma extranjero, Pedagogía en Inglés

vpolanco@uahurtado.cl



El problema o necesidad que motiva esta innovación



La experiencia se desarrolla en el curso Psicología del Aprendizaje del Niño y del Adolescente I, curso de 3er Año de Pedagogía en Inglés, en el cual se abordan las principales perspectivas psicológicas sobre el desarrollo.

Al inicio del semestre, se había decidido como carrera que utilizaríamos Google Classroom. Contábamos entonces ya con la herramienta de trabajo y contacto con nuestros/as estudiantes. El desafío se trasladó, entonces, a cómo organizar la actividad curricular en este formato a distancia. Por las características del curso, era muy importante conectar algunos contenidos del curso y las experiencias de aprendizaje con la situación de pandemia y sus consecuencias. Se pensó en la importancia de no desconocer el contexto complejo que enfrentábamos y hacer que las actividades fuesen significativas. Se consideró también relevante buscar formas de motivar e involucrar a los/as estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto adverso donde las consecuencias materiales y emocionales de la pandemia impactaban fuertemente en ellos.

Breve descripción de la innovación



Se propuso una estructura de trabajo semanal: un módulo quedó asignado para el encuentro sincrónico, con videoconferencia grabada para que queda disponible a quienes no hubieran podido conectarse y otro módulo quedó asignado como horario de atención a estudiantes; quien quería podía conectarse para dudas, consultas o conversar un momento.

Semanalmente se publicaban, además, las indicaciones de lectura y de ejercicios de participación, vía Classroom. La innovación estuvo en los que denominé como “ejercicios de participación.” La estrategia tenía dos objetivos. El primero, generar conexiones entre contenidos del curso, estimular el análisis y la reflexión sobre los mismos como posibilidades de aplicación a situaciones que los/as estudiantes podrían enfrentar como futuros profesores/as y, algo muy importante, conectarlos con la situación de pandemia que nos encontramos viviendo. El segundo objetivo fue proponer a los/as estudiantes actividades que fueran diversas (individuales, en duplas, grupales), con propósitos variados (analizar situaciones, proponer síntesis, generar propuestas, etc.) y, especialmente, que se sustentaran en materiales diversos, como videos, imágenes (fotografías, obras de arte), lecturas y podcasts.

Esto último resultó muy atractivo para los/as estudiantes. Conectar conceptos de la psicología con una imagen, un video o un podcast asociado a situaciones propias de la pandemia, facilita el aprendizaje profundo y con sentido de éstos.

Se trababa de ejercicios de participación sin calificación, pero se los propuso como equivalentes de asistencia. Tenían toda la semana para completarlos. Se enfatizó la importancia de participar y de realizar las actividades propuestas. Algunos de los ejercicios fueron retroalimentados por profesora y ayudante, y otros se comentaban brevemente durante las sesiones sincrónicas.

Las evidencias en el aprendizaje de los/las estudiantes



Una primera evidencia fue la constancia con la que los/as estudiantes fueron realizando los ejercicios y desarrollando los diversos productos requeridos. Un segundo momento fue mediante la evaluación intermedia de curso, que se realiza a mediados de semestre en todos los cursos de la carrera, en que los/as mismos/as estudiantes comentaron que consideraban que los ejercicios les servían como espacio de trabajo, les permitían conectar conceptos con situaciones de aplicación y además valoraban la diversidad de formatos de los mismos. Reconocieron también el valor de que hubiera ejercicios ligados a todo lo que estamos viviendo con la pandemia.

Elementos de esta experiencia para llevar a la presencialidad



Quisiéramos mantener la búsqueda constante no sólo de materiales diversos y de actividades con estructuras diversas. Interesa también seguir reforzando la conexión y contextualización de los contenidos de los cursos y llevarlos a posibles situaciones de aplicación. En este sentido, un principio de la innovación es que la formación profesional en la universidad debe ser más contextualizada y permeable a la realidad y las vivencias de la vida social, cultural y cotidiana.

Este es un curso de Psicología, pero dirigido especialmente a estudiantes de Pedagogía, por lo que es vital generar escenarios en que se visualicen las teorías y conceptos como herramientas para analizar y actuar sobre las situaciones de enseñanza en las que ellos y ellas intervendrán a futuro. Implementar las actividades fue sin duda un desafío, pero también un aprendizaje como docente.