

Escuelas innovando en tiempos de Pandemia

Más que vídeo llamadas

Autora: Maureen Warner Santander, directora pedagógica

Jardín Infantil y Sala Cuna Crucero, Providencia

mauwarner@gmail.com

Resumen

A partir del lunes 16 de marzo con la imposibilidad de seguir recibiendo a niños y niñas en nuestro Jardín, nos vimos enfrentadas a la cuarentena: la pandemia había llegado a Chile, el covid-19. ¿Qué pasó en el jardín Crucero? ¿las familias? ¿las educadoras y técnicos? ¿Un jardín infantil puede llevar a cabo de manera amorosa y emocional experiencias de aprendizajes para todos los niños y las niñas desde los 6 meses hasta los 5 años de manera virtual? Muchas preguntas y pocas respuestas, pero en el camino nos empoderamos en nuestro rol profesional y artístico “el arte de aprender a crecer”, con nuestra creatividad, simpatía y cercanía.

Aquí les contamos un poco nuestra historia.

Contexto



El Jardín Infantil y Sala Cuna Crucero de Providencia, existe hace más de 40 años, y ha vivido de todo, pero nunca una pandemia. Es un jardín particular artístico con capacidad máxima para recibir a 80 niños y niñas. Su fundadora es actualmente la sostenedora y representante legal.

El área pedagógica está compuesta de una directora pedagógica, tres educadoras de párvulos y siete técnicos en párvulos. Además cuenta con tres niveles educativos sala cuna, medio y transición.

En el área administrativa consta de una coordinadora administrativa y cinco personas de servicio entre aseo, cocina y secretaria. Con orgullo debemos decir que a la fecha aún estamos flotando con todo el equipo.

Mi desempeño es ser la directora pedagógica velando por llevar a cabo todo este nuevo desafío virtual.

Experiencia



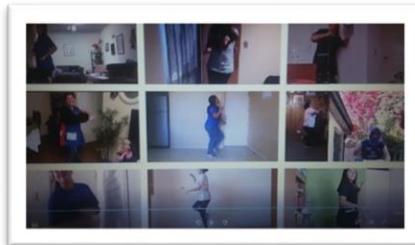
Al comenzar nos enfocamos en dar vida al contacto con las familias a través de nuestro Facebook <https://www.facebook.com/comunicacionescrucero> y al sitio web del jardín <https://sites.google.com/view/jardincrucero/inicio>, subiendo vídeos con canciones, saludos y algunas experiencias y enviando cada 2 semanas “actividades para el hogar” con materiales que tengan en casa, considerando 2 experiencias diarias. Además de realizar vídeos con las familias y educadoras con canciones que le gustan a sus hijos e hijas, y en comunicación constante a través del correo.

Debido a esto, en mayo realizamos entrevistas individuales con familias para que nos contaran como estaban. La mayoría muy agobiados por el teletrabajo en casa, pero se sentían contentos de que nosotras estuviésemos con ellos “acompañándolos”. También aquí nos manifestaron que querían saber más sobre los hitos del desarrollo de sus hijos e hijas, así es que creamos material colectivo e individual para ellos y modificamos el sistema del plan de actividades para el hogar, agregando el objetivo de aprendizaje a trabajar.

Las familias nos comentaron palabras como “*muchas gracias por esta instancia, ya que muestra la preocupación de ustedes hacia nuestro hijo y nosotros*”, “*muchas gracias por haber dispuesto este espacio y por el cariño hacia los niños*” y “*mis felicitaciones por todas las iniciativas, se nota el cuidado y cariño*”.



Decidimos realizar vídeos de agradecimientos por su motivación y apoyo constante, y también dar mayor protagonismo a los párvulos, realizando las actividades que enviábamos a casa en conjunto en la video llamada.



Desafíos de implementación



Una de las dificultades fue la disposición inicial de las familias, debido a que ellos tenían que trabajar y utilizaban el computador. Es por esto que nos fuimos adecuando de acuerdo a sus horarios, hasta ya tener uno fijo a contar de mayo en adelante.

Consideramos que es importante su presencia en las experiencias pues la madre o el padre son los mediadores de los aprendizajes en esta circunstancia. En este sentido destacamos la creciente participación de las familias que se involucran activamente en las actividades.

También tuvimos que considerar el clima ya que comenzó a hacer frío, entonces los párvulos se despertaban y levantaban más tarde, teniendo que modificar nuevamente nuestros horarios.

Aprendizajes profesionales



Generamos nuevas metodologías, capacitaciones y talleres.

Familias:

- Encontrar el sentido más adecuado para nuestras familias y sus hijos e hijas en cuanto a la utilización de las redes sociales.
- Estar pendientes de las familias a través de todas las redes, de manera más frecuente.
- Trabajo más personalizado con los niños y las niñas.

Pedagógico:

- Capacidad de adaptarnos a las nuevas herramientas de trabajo como el MEET para las videos llamadas.
- Realización constante de actualización a través de distintas capacitaciones.
- Creación de documentos relacionados con el estrés, regreso al jardín y temas relevantes para las familias en este contexto.

Lo aprendido de los docentes y estudiantes



Estudiantes

Hemos evidenciado el crecimiento en nuestros niños y niñas, sobre todo en el lenguaje, ya que todos, desde los más pequeñitos quieren contarnos sus cosas o hablar con sus compañeros. Los más grandes nos cuentan del coronavirus y porque están en casa.

Sobre las habilidades motrices seguimos realizando actividades de “mini mano” que son de motricidad fina.

Seguimos celebrando los ritos, una actividad propia de nuestro jardín, haciéndolos participe con canciones, bailes y caracterizaciones. Y también, celebramos la vuelta al sol (cumpleaños) enviando saludos de todas las educadoras del nivel.

Todas estas actividades han fortalecido el vínculo de afecto en nuestra familia Crucero demostrándolo en manifestaciones de cariño y alegría en cada encuentro.

Docente

Dada esta estructura de trabajo se ha evidenciado un cambio importante en el uso del tiempo, se han relativizado los horarios siendo distintos a los establecidos al formato tradicional y en muchos casos aún más extensos.

Es así como se hace muy necesario desde la dirección pedagógica el estar más pendiente del trabajador, de su salud mental y emocional, fomentar el mindfulness y atender a sus necesidades particulares. En las últimas semanas hemos realizado encuentros de vídeo llamada entretenidas como yoga, zumba, baile entretenido, maquillaje, etc. en la que todas las funcionarias, sin obligación, han participado.

De esta manera la conformación de un equipo sólido de trabajo que responda a los requerimientos de nuestra labor y logre una capacidad de adaptación ha debido considerar estos aspectos.

Así también la priorización de objetivos que distingue lo más importante del periodo que se esté viviendo. Hacer adecuaciones curriculares será un aspecto que no solo debe ser atendido en estas circunstancias si no también en el futuro.

uah / Universidad
Alberto Hurtado