

# Escuelas innovando en tiempos de Pandemia

**Remirando técnicas de estudio para gatillar el  
trabajo autónomo**

**Autores: Manuel Sanders Araya y  
César Piñones Cañete, docentes de biología.**

**Liceo Samuel Román Rojas, Combarbalá  
manuelsndrs@gmail.com / cp.ceanor@gmail.com**

## Resumen

La pandemia está afectando y afectará de manera decisiva la interacción pedagógica entre docentes y estudiantes. Por ello nos propusimos como dupla de profesores de la asignatura de biología del Liceo Polivalente de Combarbalá, centrar nuestro trabajo en el diseño y despliegue a modo de investigación-acción, de una serie de estrategias que favorezcan el estudio autónomo y competencias para la vida en estudiantes de enseñanza media, a modo de instalación de una caja de herramientas para el aprendizaje. Nos basamos en una remirada a las ya clásicas técnicas de estudio constructivistas (p.ej. toma de apuntes activo, organizadores gráficos), bajo un enfoque de clase invertida, en un contexto altamente rural. Dichas estrategias, nos han permitido relevar elementos socioemocionales asociados al estudio autónomo en nuestros estudiantes, junto con enriquecer las prácticas de co-docencia y trabajo colaborativo. La evaluación constante de este trabajo surge como el aspecto más exigente de la presente experiencia.

## Contexto



La Comuna de Combarbalá se encuentra ubicada en la parte suroriental de la Provincia del Limarí (Región de Coquimbo). Su territorio geográfico está conformado principalmente por una serranía muy árida y altamente desertificada, con un 55% de su población viviendo en contexto de ruralidad y mega sequía. En dicho escenario desarrolla su misión educativa el Liceo Samuel Román Rojas, en donde se ejecuta actualmente la presente experiencia. Esta institución posee una población estudiantil mixta de alrededor de 500 jóvenes, bajo modalidad polivalente; desarrollando educación científico-humanista y técnica para alumnos y alumnas desde primero a cuarto medio, considerando además educación de adultos. Un número significativo de los y las adolescentes que estudian en nuestro liceo, vienen de completar su educación básica en escuelas multigrado.

## Experiencia



En las semanas previas al ingreso de clases, se planificó en co-docencia para el área de biología, el desarrollo de acciones que potenciaran la capacidad de aprender a pensar bajo un enfoque constructivista, vía el trabajo autónomo y activo de nuestros estudiantes. Por ello (y de manera

afortunada), previo a la suspensión de clases presenciales por pandemia, se les explicó a los estudiantes el fundamento y características generales del Método Cornell para la toma de apuntes en clases y su integración con el desarrollo de organizadores gráficos.

Tras la instalación de modalidad de teletrabajo, se dispuso de una comunicación directa con los estudiantes vía grupos en WhatsApp por curso, llamadas telefónicas y correo electrónico, además del envío de materiales consistentes en: Una matriz para implementar el Método Cornell vía la observación de un video en YouTube, referido a la materia (p.ej. biodiversidad y evolución, sistema nervioso), junto con una guía de no más de un plana, en donde el estudiante tras leer páginas del libro de la asignatura, debe desarrollar un organizador gráfico (p.ej. V de Godwin, árboles conceptuales, tablas comparativas) y un set de preguntas para movilizar habilidades científicas y metacognición. La evaluación se ha realizado bajo la modalidad de clase invertida, vía fotografías con avances que envía cada estudiante, las cuales son retroalimentadas con comentarios editados en power point. Nuestros estudiantes cuentan además con una pauta de autoevaluación, sobre el uso de las técnicas de estudios y su relación con aspectos socioemocionales frente al trabajo autorregulado.

## Desafíos de implementación



- La implementación de esta modalidad de trabajo implica que el equipo docente de la asignatura disponga de un número y un teléfono celular distinto al personal, para coordinarse con los estudiantes y evaluar de manera personal y por curso. La fijación y recordatorio de los horarios de trabajo a los estudiantes cobra mucha relevancia, con miras a establecer una separación entre los tiempos laborales y personales de los docentes. A esto se suma la generación de rutinas y calendarización para los envíos de informativos y material de trabajo durante la semana.
- Dado el contexto de alta ruralidad, se mantiene un contacto con un número reducido de estudiantes. Se desconoce para la gran mayoría de nuestros alumnos, como sus familias y ellos mismos han sobrellevado la pandemia y que valor le están asignando al material de estudio.

## Aprendizajes profesionales



- Se debe poseer una buena base bibliográfica, para diversificar las actividades que se proponen a los estudiantes. El impulso de habilidades para aprender a aprender y el desarrollo de competencias socioemocionales, exige una constante reflexión docente.

- Hemos podido integrar una serie de herramientas, en una propuesta de trabajo fundada, flexible y que apunta a disminuir el agobio docente y estudiantil, bajo el contexto de pandemia y limitaciones de conectividad en lo rural, centrándonos en el impulso de fortalezas de nuestros educandos para su bienestar. Al respecto, una vez retomadas las clases presenciales, emerge el desafío de evaluar con los estudiantes este modelo de trabajo.
- Además, para el éxito de la propuesta, resultará fundamental la cooperación de los apoderados y profesores jefes, con miras a generar una cultura de aprendizaje, dado los factores asociados a la deserción escolar en contextos vulnerados y de transición desde la enseñanza básica a media.

## Lo aprendido de los estudiantes

- El trabajo asincrónico demanda el estar atento al sentir y a los comentarios de los estudiantes frente a las propuestas de actividades, además de atender oportunamente sus dudas, para evitar que decaiga el trabajo.
- Existen estudiantes que presentan un bloqueo emocional frente al trabajo autónomo, negándose a realizar consultas debido a la poca confianza (tanto en sí mismo como hacia el profesor) o la imposibilidad de expresar ideas por escrito.
- Por otro lado, otros sin bien tienen una positiva disposición al trabajo, inseguridades frente a la autogestión de su estudio cuartan un mayor avance, lo que exige al docente el constante reforzamiento actitudinal.
- El despliegue de la empatía hacia el estudiantado resulta clave para poder propiciar confianza, particularmente en estudiantes de primer año medio. Nuestras alumnas y alumnos requieren saber que sus profesores están allí, para escucharlos en su sentir y guiarlos en su aprendizaje, más aún en tiempos de crisis.

## Cambios en la práctica docente

Hemos reforzado el intercambio evaluativo entre la asignatura de biología y hacia el Programa de Integración Escolar, con miras a mediar y monitorear un aprendizaje integral y personalizado. Nuestra práctica docente se ha volcado a generar una base procedimental para estudiantes que en general, presentan dificultades en la gestión del estudio personal. En este sentido, dada la universalidad de las herramientas para el autoestudio y metacognición socioemocional dispuestas en esta experiencia, las mismas podrán ser aplicadas y evaluadas bajo un currículum priorizado o nuclearizado, adaptándose muy bien a un devenir futuro intermitente en clases presenciales y complejo en lo socioemocional.

**uah** / Universidad  
Alberto Hurtado