

Educación
2020

19 propuestas de Educación en tiempos de pandemia

COVID-19



Presentación

El 2020 será un año sin precedentes en la historia de la educación, considerando que el COVID-19 está presente en todos los rincones del planeta, en una situación que ha impactado todos los ámbitos de la vida social, incluyendo la educación. De acuerdo a cifras de UNESCO, **alrededor de 1.500 millones de estudiantes en el mundo no están teniendo clases presenciales**, lo que ciertamente se aleja del horizonte al que convoca la Agenda 2030, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable. Específicamente, el ODS4 releva la importancia de una Educación inclusiva, equitativa y de calidad, desde la convicción de que uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible, es la educación.

En Chile, las clases presenciales se encuentran suspendidas por cuarentena preventiva desde el 15 de marzo del año en curso, habiéndose adelantado las vacaciones de invierno -originalmente calendarizadas para julio-, al período comprendido entre el 13 y el 24 de abril. Las indicaciones del retorno a clases, han señalado las autoridades, responderán al avance de la situación sanitaria, no descartando la alternativa de un retorno gradual a las actividades regulares del año escolar.

Un total de 11.451 escuelas a lo largo de todo Chile —30% de ellas rurales— han tenido que modificar sobre la marcha sus estrategias de trabajo y enseñanza, con el propósito de sostener las trayectorias formativas de alrededor de 3,6 millones de estudiantes a lo largo del país, **en contextos extremadamente diversos y desiguales**. Más de 230 mil docentes y directivos tienen a su cargo diseñar y desarrollar los procesos educativos y pedagógicos necesarios para **garantizar el derecho a la educación** de los niños, niñas y jóvenes, apoyados por cerca de 179 mil asistentes de la educación.



Los desafíos de desarrollar procesos educativos de calidad en un contexto inédito e impredecible, como el que se presenta a propósito de esta pandemia, requieren de la coordinación de numerosos y diversos actores del sistema educacional, fundamentalmente entre el Ministerio de Educación y sus respectivas administraciones locales y las comunidades educativas, prestando especial atención al rol que le cabe jugar a la familia en este escenario. La academia y la sociedad civil también adquieren relevancia, considerando la tarea de impulsar la articulación de saberes, voces y esfuerzos que, desde la perspectiva del derecho a la educación, contribuyan a promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Si bien la pandemia COVID-19 impacta todos los ámbitos de la vida social, **la educación es una de las dimensiones más sensibles y cruciales para el desarrollo de la sociedad**, en general, y de cada persona y territorio en lo específico. Es, por tanto, un ámbito en el que resulta fundamental reflexionar y proponer elementos que contribuyan a su fortalecimiento. Desde Educación 2020, en tanto institución dedicada a promover una educación de calidad en condiciones de equidad, consideramos que para nuestro país es urgente tomar medidas que apunten en esa dirección.

Abril 2020.



Principios que orientan estas propuestas.

- **Toda crisis es una oportunidad:** en este caso, es la oportunidad de fortalecer comunidades de aprendizaje y habilidades para diversificar la didáctica y profesionalizar la gestión curricular, reflexionando sobre los sentidos y énfasis del sistema educacional en nuestro país.
- **La relevancia del bienestar superior de niños, niñas y jóvenes:** se debe poner en primer lugar el cuidado y atención al estudiantado, por sobre la presión de la cobertura curricular y el logro de los aprendizajes que se conseguirían en un año escolar dado en condiciones regulares.
- **La educación es un derecho:** en un contexto inédito en la historia de la educación chilena, no podemos perder de vista que la diversidad de familias y estudiantes está en condiciones muy desiguales, por lo tanto, más que nunca se requiere implementar medidas contextualizadas y pertinentes a los territorios y características de las comunidades educativas, ya que una solución estandarizada no será lo suficientemente efectiva.



19 Propuestas educativas en contexto Covid-19

Propuestas Generales

1. Garantizar la continuidad de la entrega de alimentación a los estudiantes a lo largo de todo el país, evaluando las soluciones implementadas en el período pre-vacaciones (canastas) y estableciendo las mejoras que resulten necesarias.
2. Suspender la aplicación de Simce 2020, considerando las consecuencias que tiene esta evaluación para las escuelas y la necesidad de evitar estrés adicional a las comunidades educativas.
3. Suspender la entrega de instrumentos de gestión 2020 (PME y otros) y revisar la calendarización de todo procedimiento administrativo cuyo cumplimiento resulte inviable o desajustado a objetivos pedagógicos.
4. Revisar criterios, plazos y alcances de la Evaluación Docente 2020.
5. Revisar el sistema de financiamiento de instituciones escolares para el mediano y largo plazo, avanzando hacia la eliminación de subvención basada en la asistencia.
6. Creación de la mesa de trabajo Educando en Tiempos de Crisis, instancia destinada a evaluar los procesos educativos desarrollados en los primeros meses de 2020, definiendo los criterios y principales medidas que el sistema educacional debe tener en cuenta a la hora de pensar los desafíos del momento actual.



Propuestas sobre recursos educativos

7. Garantizar que la implementación de televisión educativa Tv Educa Chile (anuncio presidencial, 14 de abril) tenga el mayor alcance posible, lo que supone considerar señales análoga y digital. A su vez, en la programación se deben considerar contenidos locales, junto con la incorporación de medios radiales que contribuyan a poner la identidad territorial al servicio de los aprendizajes. Cualquiera sea el medio de comunicación utilizado, se requiere incorporar los intereses y necesidades de un estudiantado multicultural, diverso y nacido en la era digital.
8. Garantizar la total distribución de los textos escolares para cada estudiante que asiste a escuelas públicas y particulares subvencionadas del país.
9. Liberar de consumo de datos a las plataformas y recursos educativos más utilizados por estudiantes y docentes en Chile, aumentando también la disponibilidad de conexión y ancho de banda en las comunas de menores ingresos del país.

Propuestas sobre comunidades de aprendizaje y formación profesional

10. Implementar procesos de formación en tecnologías digitales para docentes y asistentes de la educación, acorde al nivel de manejo de herramientas y requerimientos para la labor realizada.
11. Complementar la plataforma Aprendo En Línea con experiencias desarrolladas por el profesorado en Chile y en otros países de la región, incorporando elementos vinculados con la educación emocional dirigidos tanto a estudiantes como a docentes y familias.
12. Generar orientaciones y levantamiento de buenas prácticas orientadas a fortalecer el ejercicio de habilidades ciudadanas en el contexto de educación a distancia.



Propuestas sobre trayectorias educativas y políticas específicas

- 13.** Generar indicaciones para los liceos técnico-profesionales, orientando de manera más precisa procesos pedagógicos relacionados con la formación en la especialidad (componente práctico y presencial) y los procesos de práctica y titulación, en vistas a fortalecer la trayectoria educativa de las y los jóvenes.

- 14.** Resguardar diversos aspectos de la inclusión educativa, considerando:
 - a.** Contemplar enfoque de derechos y perspectiva de género en todo documento y recurso educativo generado en la coyuntura actual.
 - b.** Diseñar orientaciones para el trabajo de los equipos PIE en contextos de educación a distancia.
 - c.** Diseñar orientaciones para las distintas modalidades educativas, considerando la necesidad de acompañar los procesos pedagógicos desarrollados en educación especial, educación artística y modalidades educativas para personas jóvenes y adultas.
 - d.** Socializar y complementar las orientaciones ministeriales para comunidades educativas con alta proporción de estudiantes extranjeros.
 - e.** Considerar las adaptaciones que se requiera generar en los materiales elaborados en este contexto, para que sean accesibles para estudiantes con discapacidades auditivas o visuales.

- 15.** Clarificar la forma en que se implementará el sistema de selección a la educación superior (fechas tentativas, temario y características del instrumento y proceso, ponderación NEM).



Plan para el retorno de vacaciones

16. Presentar propuestas de adecuación curricular que contribuyan a los procesos de planificación y gestión del currículum desde una perspectiva que fomente la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo entre docentes.
17. Implementar un sistema de apoyo psicopedagógico en línea para contribuir a la nivelación de aprendizajes del estudiantado en torno a habilidades básicas definidas para cada ciclo y modalidad educativa.
18. Generar y socializar adecuadamente orientaciones para la evaluación de aprendizajes del estudiantado, con énfasis en la evaluación formativa y facilitando la toma de decisiones pedagógicas que ha de desarrollar la escuela y sus equipos profesionales.
19. Diseñar y socializar material para padres, madres y cuidadores principales en su rol de educadores en casa.

La crisis sanitaria COVID-19 en Chile dialoga con las crisis sociopolítica y medioambiental por las que atraviesa nuestro país. Es el momento propicio para que nuestros paradigmas y políticas educativas incorporen perspectivas innovadoras, críticas y promotoras del derecho a la educación y la justicia social; lo mismo que prestar atención al abordaje de estos mismos desafíos en otras latitudes, en el entendido que una educación inclusiva, equitativa y de calidad no solo es posible, sino más necesaria que nunca.



Referencias

Centro de Estudios Mineduc (2019). Resumen estadístico de la educación 2019. Santiago: Ministerio de Educación.

Reimers, F.; Scheicher, A. (2020) A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. OCDE.

Sanz, I., Sáinz, J., Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del Coronavirus en la educación. Barcelona: OEI.

<http://datosabiertos.mineduc.cl/>

<https://en.unesco.org/news/unesco-update-education-sector-response-covid-19-latin-america-and-caribbean>