

# Escuelas innovando en tiempos de Pandemia

## **Clases virtuales en tiempos de pandemia**

**Autor: Omar Gonzalez Moya, Profesor de Matemáticas**  
**Fundación Colegio Nacional. Sede Santa Ana, Villa Alemana**  
**[ogonzalezmoya@gmail.com](mailto:ogonzalezmoya@gmail.com)**

## Resumen

La pandemia causada por el covid-19, ha obligado a modificar mi práctica pedagógica, poniendo en juego la didáctica e innovación para el desarrollo de clases virtuales efectivas y motivadoras. Tras todas las dificultades que esto conlleva, me ha permitido desarrollar mi imaginación y creatividad al proponer un replanteamiento de la estructura de clases en el colegio. Además, me ha permitido compartir la metodología de enseñanza con mis pares, evidenciando que tengo cualidades de líder. En un comienzo se presentaron varias dificultades: alumnos y apoderados que no manejan mucho la tecnología y el exceso de material virtual, enviado a los alumnos. Luego de las vacaciones, el trabajo ha mejorado, creo que gracias a la nueva metodología que comenzamos a implementar, evidenciado preocupación por parte de los apoderados y responsabilidad por parte de los alumnos.

## Contexto



El establecimiento Fundación Colegio Nacional, comenzó a ser una Fundación a contar del 2016. Contaba hasta el año 2019 con una matrícula de más de 800 estudiantes, con aproximadamente 30 alumnos por sala. Este año al comenzar con la ley SEP, la condición cambió; hay entre 35 a 40 alumnos por sala y casi 1000 estudiantes matriculados.

El equipo directivo está formado por un director, dos UTP, un inspector general y un equipo sicosocial formado por una orientadora, dos psicólogos y una educadora diferencial.

La asignatura donde me desempeño consta de un departamento caracterizado por ser un equipo unido, colaborador dentro del cuerpo docente. Está formado por 6 docentes de matemáticas donde 4 de ellos llevamos más de 7 años en el colegio, siendo yo uno de los más antiguos (10 años)

## Experiencia



Al inicio de la suspensión de clases a propósito de la pandemia, el colegio solicitó enviar material a los estudiantes todas las semanas. Propuse que se modificara esta metodología, pues existía saturación de material enviado y sobre carga de trabajo en el hogar. Tras ello, se decidió parcelar la entrega de materia (clases) por semana, todo esto a partir del 27 de abril. Esa semana, solo realizarían clases las asignaturas

de matemáticas, historia y tecnología. La siguiente semana otras cuatro, y la subsiguiente las demás asignaturas, repitiendo el ciclo al término de las tres semanas.

Fecha desde / hasta	Frecuencia de entrega del material pedagógico	Observaciones
De 27/04/20 al 30/04/20	Historia, Matemática, Tecnología	Los docentes no incluidos en estas asignaturas siguen retroalimentando, revisando y evaluando trabajos.
De 04/05/20 al 08/05/20	Lenguaje, Ciencias: 7°, 8°, (3° y 4° medio) Ed. Física, Biología 1° y 2°	Los docentes no incluidos en estas asignaturas siguen retroalimentando, revisando y evaluando trabajos.
De 11/05/20 al 15/05/20	Inglés, Física 1° y 2°, Química, Filosofía Artes (visuales y musicales) de 7° a 2° medio. Diferenciado de música	Los docentes no incluidos en estas asignaturas siguen retroalimentando, revisando y evaluando trabajos.

Además, realicé una estructura de clases, igual para cada nivel en mi asignatura:

Actividad	Preparación: Tiempo aproximado destinado por el docente	Trabajo: Tiempo aproximado destinado por el estudiante.
2 videos grabados de dos ppt.	240 minutos	80 minutos horas
1 guía digital de ejercicios con contenidos y ejemplos	60 minutos	20 minutos
1 guía grabada con las retroalimentaciones de los ejercicios de la guía digital	40 minutos	20 minutos
1 evaluación formativa de 10 preguntas de selección múltiple, de los contenidos y habilidades trabajadas en la semana.	60 minutos	20 minutos
Revisión y entrega de los puntajes obtenidos en la guía digital y evaluaciones, más un documento con los puntajes obtenidos.	300 minutos	30 minutos
1 video con la retroalimentación de la evaluación general al curso.	30 minutos	20 minutos

Los videos o capsulas de aprendizaje, se realizaron como si se estuviera en clases, es decir, les hablo directamente, les pido que coloquen pausa al video y que intenten hacer ellos los ejercicios, luego revisan si lo hicieron bien o mal. Si bien en un comienzo costó acostumbrarse a la metodología, hoy en día, ya no existe esta dificultad, tenemos una constante comunicación con los apoderados y alumnos vía mail o vía aula virtual (Moodle <https://www.aulavirtualcnsa.cl/>). La segunda semana de mayo, el colegio solicitó un horario de atención virtual directa, con el objetivo de aclarar dudas. Esto ya lo estaba realizando, pero no de esta manera. Cada vez que estudiantes o apoderados me piden consultas y orientaciones por el correo institucional, trato de responder de manera inmediata. Por ejemplo, apoderados comentándome

que no tienen los implementos para enviarme el material (impresora, scanner), respondiéndoles que me envíe fotos de lo que realizó.

## Desafíos de implementación



- En un comienzo, la principal dificultad fue por parte de los apoderados y alumnos en el manejo de la tecnología. Esto se ha solucionado, pues elaboré un instructivo de cómo anexar imágenes en un archivo Word, que fue la principal dificultad.
- El tiempo que se requiere para elaborar una clase virtual, preparar el material y más aún, retroalimentar cada uno de los productos realizados por los estudiantes.
- Monitorear a los alumnos ausentes.

## Aprendizajes profesionales



- He crecido en mi capacidad de guiar a otros docentes a innovar y a creer que es posible diseñar clases donde los estudiantes puedan aprender en diversas áreas y de distintas maneras.
- La importancia de la retroalimentación de los contenidos en estos tiempos. Desde mi punto de vista, he realizado retroalimentaciones de manera general a cada curso, pero he logrado retroalimentar de manera particular a cada alumno que lo requiere o solicita.
- Manejo comunicacional con los estudiantes y apoderados.
- Reconocer que tengo capacidades para la gestión educacional, a partir de mi relación con los docentes que pertenecemos al departamento de matemáticas. Me escucha, me preguntan sobre lo que he realizado y así también los directivos, quienes solicitaron a los demás departamentos del colegio, continuar con la misma línea metodológica que en matemáticas hemos realizado.

## Lo aprendido de los docentes y estudiantes



- Me he dado cuenta que los estudiantes son capaces de ser organizados, responsables y autónomos, todo esto gracias a los padres, apoderados o algún familiar.
- He observado de otros docentes amigos, que han realizado clases grabadas por redes sociales y considero que es oportuno en estos momentos, pues en varias compañías de celulares, las redes sociales son gratis.

## Cambios en mi práctica directiva



- El solo hecho de volver a la presencialidad, sin saber que existe una cura para el virus o que algún alumno o colega podría estar contagiado, la metodología de mis clases estaría interrumpida con estar constantemente pensando en la posibilidad de contagio.
- Lo que va a quedar es la innovación y la motivación, para que los estudiantes aprendan de una manera no tradicional.
- Creo que la educación a distancia es posible de realizar, pero sin dejar de lado la presencialidad. Es por ello que podrían ser clases semipresenciales, potenciando más la autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes y padres o apoderados.

**uah** / Universidad  
Alberto Hurtado