

Escuelas innovando en tiempos de Pandemia

Cultivando Aprendizaje Docente y Estudiantil

**Autor: Héctor Sebastián Hernández Opazo,
Profesor de Historia y Ciencias Sociales
Liceo Bicentenario Altos del Mackay (LBAM), Coyhaique
hector.histor@gmail.com**

Resumen

Se presenta la experiencia de tutoría a través de WhatsApp sobre el “invernadero urbano comunitario.” Al no existir interacción en la plataforma Classroom, el docente recurre a comunicación informal por redes sociales, transformado la relación desde una verticalidad académica hacia una horizontalidad dialógica, cuyo objetivo continúa siendo el desarrollo de habilidades, pero reemplazando los contenidos del currículum oficial por otros de interés del estudiante y conocimiento del docente. La experiencia se construye sobre una relación similar iniciada el año anterior en forma presencial, facilitando la actual comunicación virtual, a la vez que añade una perspectiva crítica al modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional y a las relaciones dominantes en la cultura escolar de poder asimétrico entre las partes involucradas: el estudiante decide lo que desea aprender, el docente es solamente un guía enfocado en el desarrollo de aprendizajes autónomos que respeta tiempo, ritmo y estilo del estudiante, desafiándose y aprendiendo mutuamente.

Contexto

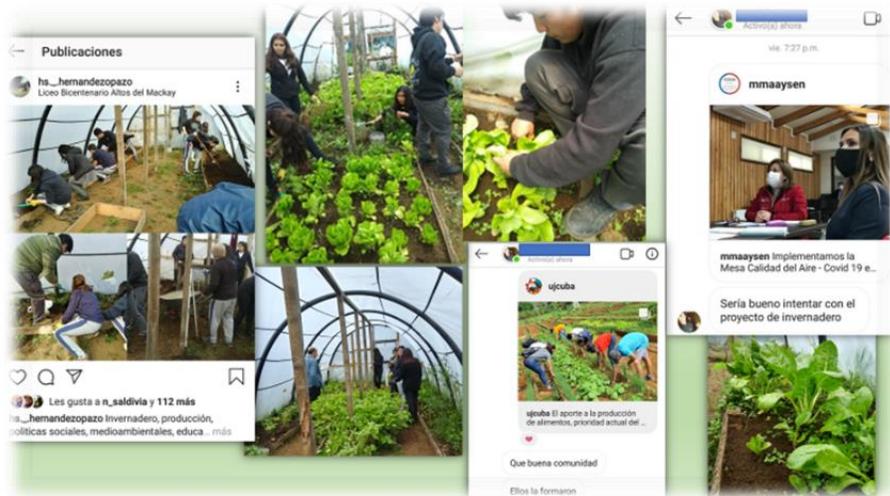


El LBAM, fundado el año 2011, ofrece una formación de alta exigencia académica para el ingreso a la educación superior a familias que buscan una opción pública, laica y de calidad. De carácter científico-humanista, dependiente del Departamento de Educación Municipal de Coyhaique, presenta una matrícula de 424 estudiantes entre 7° básico a 4° medio, provenientes de la ciudad de Coyhaique y zonas rurales del extremo norte y sur de la región de Aysén. Se encuentra a tres kilómetros del radio urbano, en un entorno rodeado de montes y árboles nativos, así como pequeños predios y parcelas de reciente urbanización. Con un IVE de 84% en enseñanza básica y media, ha destacado a nivel regional por sus altos niveles de logro en SIMCE y PSU, aunque un descenso gradual y continuo de estos índices desde el año 2014 ha sido motivo de revisión de prácticas pedagógicas y variadas innovaciones.

Experiencia pedagógica

En ese contexto, en ciencias sociales 3° medio 2019, con el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión lectora y redacción de texto argumentativo, se desarrolla una actividad que canalice conocimientos previos e impulse procesos de aprendizaje autónomo, estableciendo una relación horizontal dialógica: rescatar el invernadero del establecimiento para proyectar invernaderos urbanos comunitarios como política pública comunal. El docente se incorpora aprendiendo de los conocimientos productivos alimentarios de los estudiantes, mientras que ofrece clases para crear un texto que pudiera

ser presentado a diversas autoridades locales. Sin embargo, el estallido social de octubre y posterior pandemia frenaron el proceso.



Al no registrar acceso al Google Classroom oficial, se utilizan redes sociales para hacer tutoría personalizada, basado en “redes de tutoría”. Primero, el docente comparte noticias e iniciativas agrícolas urbanas por Instagram y WhatsApp, logrando iniciar diálogo con dos estudiantes. Se continuó con la lectura de un párrafo de: “Huertos urbanos, la revolución silenciosa” (Guijarro, 2014) y un acuerdo de conectarse por WhatsApp viernes y lunes de 09.00 a 09.30 am, dialogando con mensajes escritos y audibles que intenten dar con el sentido del párrafo y significado de conceptos, de acuerdo con el ritmo y estilo del estudiante.

Alumno: “...urbano se lo que es, ¿periurbano?”

Profesor: “Peri viene de...”

A: “perímetro, del círculo que rodea...”

P: “entonces...”

A: “círculo que rodea lo urbano... pero, urbano igual?”

La cantidad de mensajes fuera de horario de los estudiantes son indicativos de un interés y motivación elevada que rescatan sus experiencias personales para continuar “cultivando” nuevos aprendizajes.

Desafíos de implementación



- Sumar mayor cantidad de estudiantes, sobre todo a quienes no acceden a la plataforma oficial de Classroom, independiente del grado escolar.
- Preparar a los dos estudiantes para que puedan motivar y tutorar a otros, generando una real “red de tutoría”, entregándoles un cuaderno físico o virtual para que registren sus aprendizajes y el cómo los lograron.
- Vencer obstáculos para que puedan y deseen conectarse por cámara, con el objetivo de aumentar la percepción de las necesidades de aprendizaje, “leídas” a partir de lenguaje kinésico, gestual o inflexiones de voz.
- Incorporar a profesores de otras áreas para generar aprendizajes relacionados y en profundidad, así como para que observen, imiten, cooperen y/o innoven respecto del modelo de tutoría.

Aprendizajes profesionales



- La activación de conocimientos previos y la mediación para lograr nuevos aprendizajes de manera constructivista no es sólo retórica, sino que es posible siempre y cuando pueda flexibilizarse el currículum oficial.
- La flexibilidad la entrega el currículum de asignatura electiva para trabajar bajo el modelo “aprendizaje en base a proyectos” y en forma interdisciplinaria.
- El foco no debe estar en el aprendizaje de contenidos, sino en el desarrollo de habilidades para aprender.
- El punto de origen del proceso no es el currículum ni el docente, sino el interés y curiosidad del estudiante. A partir de allí, incluso en tiempos de crisis sanitaria, la motivación hace que estudiantes se vuelquen autónomamente a aprender.

- La autonomía requiere de nuestro acompañamiento paciente, flexible y cotidiano, en una relación que dista del verticalismo y el poder del docente en el aula.

Lo aprendido de los estudiantes

- Los estudiantes tienen muchísimos conocimientos que no hay que “activar”, sino solamente dar espacio para conducirse con libertad. Cuando los estudiantes sienten que tienen herramientas y conocimiento, se empoderan para ampliar cada vez más sus aprendizajes.
- Con todo, los estudiantes requieren de un “otro” que logre interpretar el proceso interior de descubrimiento y aprendizaje, para que de esta forma se reflexione sobre el proceso y se reafirme la autonomía (y en algunos casos autoestima) del estudiante.

Cambios en mi práctica

- Lograr aprendizajes profundos en todos los niveles a los cuales hago clases, rescatando el interés de los estudiantes por sobre el del docente y la cobertura curricular. Respecto de las asignaturas electivas de 3° y 4° medio, convertirlos en módulos de aprendizaje en base a proyectos, organizando un catálogo de temas que efectivamente atienda a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, así como involucrar en un diálogo pedagógico a docentes de otras áreas.
- Respecto de los otros niveles, dentro del currículum oficial, crear un módulo que permita vivenciar esta experiencia de tutoría. Transversal a todos ellos, debo reflexionar e ir cambiando mi identidad docente, ya no como profesor experto que enseña un contenido, sino como acompañante o guía que vuelve consciente a otro(s) de sus capacidades de aprendizaje.

uah / Universidad
Alberto Hurtado