

Plenaria Cabildo N° 1 de Estudiantes y Docentes Pedagogía en Educación

Diferencial (lunes 4 de noviembre)

La reflexión se organizó en torno a las siguientes preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles son los principales problemas que aquejan a la educación hoy en nuestro país?
2. ¿Cuál o cuáles de esos problemas serían los más urgentes de abordar?
3. ¿Qué necesitamos para transformar la educación en Chile y enfrentar estas problemáticas?
4. ¿Qué tipo de acciones podemos realizar para apoyar este proceso transformacional vinculado a la educación?
5. Si el grupo estima incorpore una pregunta que consideren importante de abordar

1. Principales problemas que aquejan a la educación en nuestro país:

- Brechas muy grandes en la calidad de la educación y en los apoyos que reciben diferentes grupos sociales
- Inequidad en el acceso a la educación superior, entre escuelas privadas y municipales. debido al costo que tiene esta.
- No se consideran las diversas realidades y contextos sociales en la educación. No existe un sistema de admisión justa.
- Se brindan diversos apoyos a los estudiantes que presentan necesidades educativas solo en Educación Básica y Media, no así en la educación superior.
- La educación es estandarizada (SIMCE; PSU)
- Se prima y válida modelo educativo de competencia, lo cual provoca diversos problemas, entre ellos problemas de salud mental en los estudiantes.
- Las diferencias sociales provocan que aquellos más privilegiados no entiendan la precarización de otros y piensen solo en su realidad.
- Desigualdad en los ingresos familiares de diversos grupos sociales, provoca que aquellos que presentan condiciones más precarias no puedan acceder a una educación superior o deserten, para trabajar.
- La mala distribución de los recursos estatales y cómo se ubica a cada familia en niveles socioeconómicos no reales/ Provoca que para recibir apoyos monetarios las familias deban alcanzar un nivel muy alto de precarización (que no es real)
- El estado no garantiza que todos los estudiantes alcancen la adquisición de ap. suficientes y el ingreso a la educación superior/ por ello la mayoría de los alumnos deben pagar para prepararse en preuniversitarios.
- El sistema subsidiario que plantea la constitución, permite que se continúe lucrando con la educación y existan grandes desigualdad entre diferentes grupos socioeconómicos.
- Existen déficit en las carreras de pedagogía de herramientas para trabajar con la diversidad y esta suele ser sólo entregada en la carrera de Ed. Diferencial.
- El sistema de evaluación en las escuelas (las Notas) promueven este modelo de competencia
- Problemas en las leyes y recursos que se otorgan para la perfección docente.

- No existe un organismo real que fiscalice cómo son utilizados los recursos entregados a la cada escuela.
- El curriculum restringe la labor docente.
- Vulneración de derechos a estudiantes en los centros de práctica.
- Falta de apoyo educativo a personas vulnerables.
- La forma en que se financia la educación superior.
- Bajas expectativas en la educación (carreras técnicas).
- Alto porcentaje de endeudamiento por carreras universitarias.
- Desigualdad en los diversos rangos de los niveles socioeconómicos.
- Las becas institucionales no reflejan el diario vivir.
- Mantención del mismo sistema de años anteriores.
- La educación es un derecho y este debe ser resguardado, lo cual no se hace efectivo.
- Grandes injusticias en el aspecto de “morir trabajando” y “esforzarse demasiado para estudiar”
- No se resguarda la permanencia de los estudiantes en el sistema de educación, existe un alto porcentaje de fracaso escolar y deserción/ falta de apoyos.
- Vulneración por parte de terceros al trabajo de los docentes
- Falta de apoyos psicológicos para docentes/ No hablar del profesor como “otro ser”.
- Visibilizar necesidades de los docentes (deudas históricas y pensiones)
- Educación sexista.
- Existencia de un currículo escolar muy extenso.
- Sobrepoblación de alumnos para capacitación.
- .No se escucha la opinión de los y las formadoras (docentes)
- Privatización de la educación
- Bajo dialogo de los diferentes agentes que influyen en el sistema educativo.
- Segregación/educación no es un derecho. SISTEMA MERCANIZADO
- No existe claridad sobre el tipo de educación- aprendizajes que se quieren lograr a nivel nacional en el sistema educativo/ Esto abarca diversas problemáticas.
- No existe organismo público que regule de manera adecuada las normativas, reformas educacionales, etc.
- Fuero maternal y normativas/Calidad y condiciones de trabajo.
- Participación de docentes el proceso de formación/ Poca responsabilidad. Creación de espacios de diálogo y reflexión.
- Sobrecarga laboral.
- Bases para la creación de comunidad docente.
- Normativas no sancionadoras durante movilizaciones.

2. Problemas más importantes por abordar:

- Cambiar el modelo educativo de competencia, lo cual provoca todos los otros diversos problemas de desigualdad e inequidad social, como también problemas de salud mental en los estudiantes.
- Cambiar el sistema subsidiario con el cual se basa nuestra constitución y que promueve un sistema de mercado, en el cual se puede lucrar con la educación.

- Asegurar el acceso y la permanencia a través de una educación gratuita universal y de calidad.
- Acordar el rumbo hacia el tipo de educación nacional que queremos. Tipo de infancia a nivel país.
- Vulneración de derechos de los niños y niñas en diversas áreas. Priorizar la infancia.
- No existe una valoración cultural al interior de las salas de clases (reconocimiento, pertenencia y pertinencia).

3. Lo que necesitamos para transformar la educación en Chile y enfrentar estas problemáticas

- Cambiar el modelo educativo (modelo de competencia)
- Asegurar las garantías básicas (que tenga continuidad) de la infancia
- Infancia mercantilizada
- Igualdad de condición y curricular en cada una de las escuelas (formación igualitaria por medio de regulaciones constantes) Tomando en cuenta un curriculum real entorno a la real diversidad
- Enseñanza de calidad ¿Qué tipo de educación pública que queremos? Buscar alineamiento que guíe la mejora de esto.
- Entregar mayores espacios de reflexión a nivel académico.
- Educación no sexista, gestionar y dar un espacio de reflexión a través de la colaboración de diferentes áreas, por ejemplo, la literatura ayuda a la reflexión

4. Acciones que podemos realizar para apoyar este proceso transformacional vinculado a la educación

- Como docentes dejar de presionar a los estudiantes a que sean los mejores/ no promover la competencia entre ellos.
- NO promover el pensamiento en los alumnos de que todos debemos alcanzar los mismos objetivos o metas (estandarización)
- Modificar el curriculum/ la progresión de aprendizajes.
- Cambiar el sistema evaluativo para no promover la competencia (fijarse en el progreso de cada estudiante según los OA del marco curricular, en vez de poner una nota que mida la adquisición del estudiante al finalizar la enseñanza de cada contenido.
- Comprometernos como docentes a realizar otros tipos de evaluaciones (evaluación progresiva) y a autocapacitarse para poder evaluar de otras formas.
- Profundizar el enfoque que se quiere lograr con la Educación Chilena
- Vincular a los otros profesiones desde la universidad
- Realización de foros en la universidad desde las diferentes áreas. Conocer las diversas miradas y conocerlas en profundidad
- Trabajar en la comunidad y para la comunidad a partir de una responsabilidad social
- Contribuir a la creación de diálogos con los estudiantes
- Organizarse para realizar actividades con los estudiantes como talleres artísticos, juego vinculados a sus sentimientos

Asistentes al cabildo

1. Marta Alegría
2. Ampara Lobos
3. Paula Alarcón
4. Daniela Mellado
5. Francisca Soto
6. Katherine Guevara
7. Camila Huenchún
8. Catalina Muñoz
9. Yasenia Guajardo
10. Roxana Alvarado
11. María Fernanda Ulloa
12. Yesica Maldonado
13. Daniela Santibañez
14. Pía Correa
15. Juan Poblete
16. Francisca Navarrete
17. Fernanda Mora
18. Claudia Fuenzalida
19. Ana Rojas
20. Leticia Sanchez
21. Mariana Flores
22. Nicole Caro
23. Danitza Coña