

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

|                         |  |
|-------------------------|--|
| TÍTULO                  | <b>Reflexión generativa en las tutorías de prácticas de la FID: condiciones, prácticas y efectos en el desarrollo profesional de profesores en formación, para la construcción de un modelo.</b> |
| Investigadora Principal | <b>Andrea Ruffinelli</b>   |
| Equipo investigación    | <b>Carolina Álvarez, Silvana de la Hoz</b>   |
| Financiamiento          | <b>FONDECYT Iniciación 2018</b>  |
| Periodo ejecución       | <b>2019-2021</b>   |

Esta investigación propone avanzar en la generación de conocimiento sobre una forma particular de reflexión denominada “reflexión generativa (Ruffinelli, 2018)” y sus efectos en el desarrollo profesional de profesores en formación inicial (FID). Se quiere contribuir a develar las representaciones sociales de tutores y practicantes acerca del modo en que la reflexión puede derivar en generación de nuevo conocimiento profesional que incida en el mejoramiento de la práctica, es decir, en el desarrollo profesional de profesores en formación, y construir, a partir de ello, un modelo de reflexión generativa. Para ello se despliegan dos estrategias. La primera, el levantamiento de información acerca de las condiciones, prácticas y efectos de la reflexión generativa en el desarrollo profesional de profesores en formación. La segunda, la construcción de un modelo de esta práctica, desde la perspectiva de los actores involucrados, que a la vez sirva de sustento a la incorporación del enfoque reflexivo en la FID a partir de su valor profesionalizante. Se plantea un diseño de investigación cualitativo, longitudinal, descriptivo/explicativo, sobre cuatro díadas tutor/practicante, en formato panel, colectándose datos durante las tutorías de las dos últimas experiencias prácticas de la FID de estos practicantes (pre-profesional y profesional). El trabajo de campo se estructura en torno a entrevistas en profundidad semiestructuradas a estos actores, individuales y grupales, y entrevistas focalizadas, tras filmación y revisión de videos de la propia práctica. Se filman clases de los practicantes antes y después de una tutoría de práctica, y también tutorías de prácticas. A partir de la revisión de estas filmaciones, por parte de tutores y practicantes, se les entrevista individualmente acerca de sus representaciones sociales sobre la eventual experiencia de reflexión generativa vivenciada, gatillando con esto el recuerdo de anteriores vivencias similares en la penúltima experiencia práctica en la FID y luego en la práctica profesional. Finalmente, el análisis de los datos se inspira en los principios de la Teoría Fundamentada, orientada al análisis del sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes.