

Proyecto de Ley para evitar el exceso de tareas escolares

Boletín N° 10.730-04

ALEJANDRA FALABELLA Y LLUIS PARCERISA
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

Puntos que emergen en la discusión

¿Las tareas escolares en la casa traen beneficios?

Autonomía docente versus bienestar del niño

¿Hipper-regulación?

¿Todas las tareas son iguales?: ¿qué, cuándo, cómo?

¿Tiene sentido esta regulación en Chile?

1. ¿Las tareas en la casa trae beneficios?

¿Generan resultados?

- Evidencia converge respecto a que las tareas son poco efectivas en la educación primaria e incluso pueden traer efectos nocivos (Cooper & Valentine, 2001; Cooper, Civey, Patal 2006; Letendre & Akiba, 2007).
- Educación secundaria los resultados son más controversiales. La clave es el sentido de las tareas y el tiempo (10 – 60 minutos por día). (Cooper, Civey, Patal 2006; Eren & Henderson, 2011; Kalenkoski & Pabilonia, 2014)
- Estudios pueden mostrar correlación positiva, pero no causalidad. Resultados se correlacionan con NSE y uso de tareas escolares (Dettmers, Trautwein & Ludtke, 2009; OCDE, 2014; Bas, Senturk & Mehmet, 2017).

* Limitaciones de los estudios. Discusión metodológico y tautológico.

Sentido, calidad de las tareas y retroalimentación

- Predominio de tareas de repaso y repetición, “drilling”. (Center for American Progress, 2018).
- Predominio en las asignaturas lenguaje y matemáticas.
- Predomina del control, en vez de retroalimentación pedagógica (Murillo & Martinez-Garrido, 2014).

2. Equidad y tareas escolares

- **¿Quién hace las tareas?** Alto porcentaje de padres/madres que realizan parte de las tareas. - ¿Cómo asegurar que es el niño/a es quien hace efectivamente la tarea?

- Rol de la mujer; aumento de “tutoring”.

- Perpetuación de la desigualdad a través de las familias.

(Center for American Progress, 2018).

3. Autonomía docente versus bienestar del niño

- ¿Qué pierden los niños? ¿Qué dejan de hacer?: Actividades extra-programáticas, ocio y juego, tiempo en familia.

- Involucramiento madres/padres -- ansiedad, estrés padres-hijos (Kousma & Kennedy, 2002; Center for American Progress, 2018)

- Niños demoran distinto tiempo.

→ **Condiciones para tareas con sentido: tiempo, lugar, consecuencias.** Keith, Diamond-Hallam, Goldenring, 2004.

4. Contexto Chileno

- Jornada Escolar Completa; 35% sobre Promedio OCDE; aunque 70% uso pedagógico efectivo.
- SIMCE y Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Escuelas hipervigiladas
- Lo invisible: traslado, reforzamiento escolar, PSU, etc.
- Según OCDE, encuesta PISA, estudiantes 2do medio, 3.5 horas (bajo el promedio). No hay estadísticas en la educación primaria.
- Demanda sentido de familias.

Un ejemplo ...

Un niño de 1º Básico que lee correctamente **56 o más palabras por minuto** tiene **nota 7** en velocidad lectora.



lee palabras por minuto, y eso es una lectura.....

Lea con él todas las tardes para que su niño progrese en su lectura.

**Su hijo nos interesa.
¡Apóyelo!**

será una gran persona si ustedes lo apoyan.



**MAMÁ, PAPÁ,
ABUELOS,
HERMANOS,
El Colegio les recomienda:**

¡Su hijo PUEDE!

Nosotros creemos en él.

Ayúdelo a crecer.

1. **Oiga** a sus niños, préstele atención a sus problemas y conteste sus preguntas.
2. **Lea con ellos.**
3. **Reconoce** y celebre las cosas buenas de su niño.
4. **Vea televisión con ellos**, converse sobre lo que ve, controle los programas que miran.
5. **Tenga libros y material de lectura en la casa.**
6. **Busquen juntos** el significado de las palabras en el diccionario.
7. **Comparte** sus canciones y poemas favoritos con ellos.
8. **Converse con ellos** de las noticias del día.
9. **Busque un lugar tranquilo** donde puedan hacer sus tareas y estudiar.
10. **Converse** sobre la vida escolar pregúntele sobre ella, revítele las tareas.
11. **Conoce y converse** con los profesores.
12. **Salga de paseo** con sus hijos, lívelos a museos y sitios históricos.
13. **Exploren juntos** las plantas, el suelo, el cielo, la geografía del barrio.
14. **Juegue** con su hijo.



Y verá como los ayuda a aprender más y mejor.

LA MEJOR EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS COMIENZA EN CASA.

LOS PADRES SON LOS PRIMEROS EDUCADORES.



Desafíos en el contexto chileno

→ Necesidad de regulación de las tareas en la casa en el contexto JEC.

+ Regular tiempos JEC, trabajo individual y colectivo. Desarrollo de hábitos de estudio.

→ Aumentar autonomía docente en el marco del SACE. Docentes deben ganar autonomía.
Cambio de paradigma curricular y evaluativo.

→ Uso efectivo en la gestión pedagógica del aula.