

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	Mentoría para Docentes Principiantes: Análisis de Buenas Prácticas
Investigadora Principal	Solange Gorichon
Equipo investigación	Mariluz Yáñez, María José Araos, Andrés Rojas, Geraldine Jara
Financiamiento	Fondo de Investigación en Educación del Consejo Nacional de Educación (CNED)
Periodo ejecución	2018-2019

Los primeros años de un docente principiante son clave para adquirir seguridad y competencias para su ejercicio profesional, y la ayuda de un mentor/a se hace fundamental para enfrentar este proceso. En este contexto de prácticas de mentoría es donde se facilitan espacios de reflexión y construcción de conocimientos para la inserción profesional de los docentes principiantes. Este estudio busca caracterizar el proceso de mentorías que realizan los/as mentores/as para acompañar, apoyar y facilitar la inserción profesional e integración en la comunidad educativa de los docentes principiantes. Para ello, se propone un diseño centrado en el estudio de cuatro casos a fin de realizar una indagación detallada y profunda del proceso de mentoría, las reflexiones que promueven, los saberes que movilizan y las ayudas y estrategias que prestan a los docentes mentores durante el proceso de acompañamiento, enmarcándolas en el contexto donde se producen. Los resultados obtenidos de este estudio pretenden contribuir al Sistema Nacional de Inducción, específicamente, elaborar recomendaciones para mejorar la estrategia de formación de mentores; fortalecer el proceso de mentoría que actualmente están desarrollando los/as mentoras y finalmente, generar orientaciones y propuestas de política, en este ámbito temático, para Sistema de Desarrollo Profesional Docente.