

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	<b>Liderar la inclusión educativa en Chile: tendencias nacionales y una aproximación al caso de la región de Magallanes</b>
Investigadora Principal	María Teresa Rojas
Equipo investigación	Natalia Salas, Alejandra Falabella, Michael O'Malley
Financiamiento	Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo CEDLE-Ministerio de Educación
Periodo ejecución	Enero- Diciembre 2018

Este estudio aporta a la política pública, en tanto se detiene en un momento histórico del sistema escolar, como es la implementación de una política que otorga condiciones de mayor inclusividad en las escuelas que reciben financiamiento del Estado. El conocimiento generado es de relevancia para pensar regulaciones que ofrezcan posibilidades y recursos pertinentes a las comunidades escolares para pensar sus propias políticas de gestión de la diversidad, de participación de todos los actores de la escuela y de reconocimiento del valor y el derecho de todos los niños y niñas a expresar sus identidades sociales y culturales. El objetivo general del estudio es conocer y analizar las posibilidades, oportunidades y también los obstáculos y nudos críticos de la implementación de la ley de inclusión para (des)favorecer procesos de liderazgo directivo orientados a la justicia social. Para ello se trabajó con una metodología mixta: una encuesta a 157 directores de 4 ciudades del Chile; cuatro casos de estudio en cuatro escuelas de la región de Magallanes a través de entrevistas y grupos focales a directivos, docentes, estudiantes y apoderados. Los resultados dan cuenta de la existencia de un alto nivel de adhesión de parte de los directores a los principios que promueve la ley de inclusión; no obstante, existen brechas importantes para avanzar en materia de desegregación. Entre ellas, las capacidades profesionales de los actores escolares, la permanencia de un sistema de medición de calidad basado en los resultados académicos y en la competencia y una noción de inclusión centradas en la integración de niños con déficit más que en la gestión de la diversidad social.

Productos Asociados	CEDLE (2019). Liderar la inclusión educativa en Chile: Tendencias nacionales y una aproximación al caso de la región de Magallanes. Informe Final.
---------------------	--