

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	“Juntos o Separados”: Segregación de género en la Educación Técnico Profesional, patrones y factores individuales e institucionales que la afectan.
Investigadora Principal	María Paola Sevilla
Financiamiento	FONDECYT Iniciación
Periodo ejecución	Noviembre 2017- Octubre 2020

La segregación de género asociada a las elecciones educacionales en la Educación Técnico Profesional (ETP) ha sido relativamente poco estudiada y visibilizada como fuente de inequidad social. Al estar ausente esta dimensión de la investigación educativa, poco se sabe de los aspectos organizacionales asociados a su provisión que impactan la magnitud en la cual esta educación está segregada en su interior según género. Asimismo, se desconoce los mecanismos específicos a través de los cuales la desigual distribución de hombres y mujeres presente entre sus programas de estudio persiste en el tiempo, o puede ser potencialmente alterada. Atendiendo al vacío de investigación existente, esta investigación analiza la segregación de género en la ETP chilena tanto a nivel de sistema como a nivel de los estudiantes. En particular, a nivel de sistema se estima la magnitud de la segregación de género en la ETP a lo largo del tiempo en función de variaciones organizacionales en su provisión (nivel en el que se brinda, tamaño del sector, entre otros). Asimismo, a nivel de estudiantes se plantea, por una parte, identificar factores individuales e institucionales que incidan en la probabilidad de acceso, retención y titulación en carreras de la ETP superior atípicas al género de los estudiantes; y por otra, indagar y delimitar dimensiones relevantes en sus experiencias educacionales que actúan como barreras o facilitadores de participación y éxito en sus carreras. Se quiere contribuir a la generación de conocimiento sobre la magnitud y los efectos de esta problemática en la vida de los estudiantes, resaltando la importancia de los diseños de sistema y las prácticas de las institucionales educacionales que a diferencia de las características estructurales de los estudiantes, si son modificables por los gestores y autoridades educacionales.