

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	Diferencias en los procesos de inserción a la docencia en escuelas chilenas. Los efectos de distintos contextos escolares de iniciación sobre prácticas de enseñanza, incidentes críticos y estrategias en profesores principiantes.
Investigadora Principal	Tatiana Elena Cisternas León
Financiamiento	FONDECYT Iniciación
Periodo ejecución	2014-2015

La investigación explora las dificultades percibidas por profesoras y profesores durante sus primeros años de iniciación y el modo en que los contextos escolares acogen a estos jóvenes profesores, facilitando u obstaculizando un periodo que se sabe es crítico para la configuración de la identidad profesional. Desde un enfoque cualitativo, con un diseño que combina elementos del diseño de Estudio de Caso y la Teoría Fundamentada, se realizan observaciones y entrevistas a docentes principiantes de Educación Básica egresados de diversas instituciones de Educación Superior. Los hallazgos muestran que las dificultades que experimentan las y los docentes están lejos de ser homogéneas y poseen distinta “densidad” pedagógica. En este sentido, se pudo distinguir entre preocupaciones vinculadas a deudas o vacíos de la formación inicial y otras que corresponden a preocupaciones propias de la complejidad del aula, los contextos laborales y consustanciales al desarrollo profesional.

En consideración a ello, la proyección de estos hallazgos se puede sintetizar en tres aspectos. Contribuye a mapear las necesidades de apoyo que requieren los profesores principiantes en el contexto chileno y reconocer la homogeneidad o diversidad de estas necesidades en relación a los distintos contextos escolares en los que se insertan. Informa sobre buenas prácticas de inducción y apoyo implementadas por los establecimientos escolares, y aporta al diseño y revisión de programas específicos de mentoría y apoyo a la inducción de profesores.

Productos Asociados	<p>Cisternas, Tatiana. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 42(4), 31-48. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000500003&script=sci_arttext</p> <p>Cisternas, Tatiana. (2017). Desafíos y principios para investigar con Teoría Fundamentada. En Angulo & Redón (Coords) <i>Investigación Cualitativa en Educación</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila. ISBN: 978-84-16467-60-0</p> <p>Cisternas Tatiana. & Lobos Amaparo. (2019). Profesores nóveles de enseñanza básica: Dilemas, estrategias y obstáculos para abordar los desafíos de una educación inclusiva. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 13(1), 37-53. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000100037&script=sci_arttext</p>
---------------------	---