

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

|                         |   |
|-------------------------|---|
| TÍTULO                  | <b>Caracterización de la formación en evaluación en la Formación Inicial Docente</b>  |
| Investigadora Principal | Tatiana Elena Cisternas León  |
| Equipo investigación    | Andrea Ruffinelli, Solange Gorichon, María José Valdebenito<br>Paula Alarcón, Ulises Sepúlveda, Priscilla Echeverría, Andrea Salas,<br>Olga Espinoza, Manuel Olave, Romina Díaz |
| Financiamiento          | Agencia de Calidad de la Educación  |
| Periodo ejecución       | 2015-2016   |

Este estudio de carácter exploratorio y descriptivo busca caracterizar la formación que los estudiantes de Pedagogía Básica reciben sobre teorías y metodologías de evaluación educativa en una muestra de universidades de nuestro país. Se trata de identificar fortalezas y debilidades en la formación de competencias de los futuros docentes para construir instrumentos, aplicar evaluaciones e interpretar resultados de diversos métodos de evaluación, y utilizarlos como insumo para el mejoramiento del proceso educativo. La muestra estuvo compuesta por 13 instituciones de educación superior en las que, a través de distintos instrumentos cualitativos y cuantitativos, se recogió la visión de diversos actores del proceso de formación docente, incluyendo estudiantes, sus formadores, los directores de carrera, y los supervisores y profesores guía de las prácticas profesionales. Además, se analizaron los programas de los cursos de evaluación que fueron identificados en las mallas curriculares. Adicionalmente, se indagó en la posición de los estudiantes de Pedagogía en relación a los usos de las evaluaciones para otros fines tales como generar consecuencias e incentivos para estudiantes y profesores. Los resultados de esta investigación dan cuenta del estado actual de la formación en evaluación de los profesores de Educación Básica con interesantes pistas respecto a enfoques y significados asociados a la evaluación que están presentes en la formación inicial. Qué y cómo aprenden los futuros profesores sobre evaluación y qué papel juega la escuela en esos aprendizajes. Desde allí se deducen aportes para el trabajo en las escuelas entre docentes, la formación inicial y continua y las políticas públicas en materia de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Productos Asociados | Agencia de Calidad de la Educación (2016). Informe Estudio sobre Formación Inicial Docente en Evaluación Educacional<br><a href="https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Formacion_inicial_docente.pdf">https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Formacion_inicial_docente.pdf</a><br><a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000100037&amp;script=sci_arttext">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000100037&amp;script=sci_arttext</a> |
|---------------------|--|