

Guía para Equipos Directivos

Guía para el Equipo Directivo (ED) de Establecimientos educacionales para preparar con las y los docentes un conversatorio para estudiantes de 7mo a 4to medio a propósito de la crisis que experimenta la sociedad chilena.

uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

Guía para Equipos Directivos

Guía para el Equipo Directivo (ED) de Establecimientos educacionales para preparar con las y los docentes un conversatorio para estudiantes de 7mo a 4to medio a propósito de la crisis que experimenta la sociedad chilena.

Objetivo

Reflexionar sobre los sucesos que han ocurrido en Chile en la última semana y sobre la importancia de una justicia basada en la igualdad para alcanzar paz social.

Duración de la actividad: 1 hora 30 min

Nota

Esta no es una guía para implementar. Se recomienda que este material sea analizado por el ED y realice las adaptaciones que considere necesarias de acuerdo con el contexto de sus docentes.

“La educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas. Es más que eso, es un factor crucial del desarrollo social y personal, “un activo indispensable en el intento [de la humanidad] de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia”

(UNESCO, 2004, p. 16, basado en Informe Delors).

Tener que faltar a la escuela por lo que ha ocurrido en Chile en los últimos días, es una muestra de una profunda crisis y de que nuestra paz social está debilitada.

La escuela es un lugar donde se puede enseñar y aprender a vivir en paz. La paz, y educar para ella, es solo posible si esta se construye sobre el valor de la justicia y los criterios de igualdad que de ella derivan.

Chile hoy no vive en paz. La razón principal de ello es que construimos una paz aparente, pensando que la justicia no era tan esencial a ella. Más en concreto, pensando que la desigualdad no tenía que ver con la paz social.

Esta breve guía no busca en ningún caso ser exhaustiva. Está preparada para ayudar a los equipos directivos a reflexionar con las y los docentes del establecimiento. En

concreto está propuesta con la misma estructura y pasos que tiene la guía a trabajar con estudiantes.

Es una invitación a entablar un diálogo que ayude a definir los marcos para un diálogo con las y los estudiantes una vez que la crisis social actual permita que la comunidad escolar se reúna. Es solo el diálogo, lo que nos permitirá construir, como Paulo Freire tanto insistió, entendimiento, comunicación real, y por sobre todo comunión en nuestra sociedad. Educar es dialogar

Guía para Equipos Directivos

Los ejes de la reflexión son

1. Reflexionar sobre la importancia del diálogo
2. Saber qué saben y como se sienten las y los estudiantes con los acontecimientos de los últimos días
3. Analizar y compartir desde distintos puntos de vista los hechos ocurridos
4. Reflexionar sobre la importancia de la justicia, basada en la igualdad, para alcanzar paz
5. Reflexionar en conjunto sobre cómo se puede superar la crisis que está viviendo el país y cuál el rol que pueden jugar ellos y ellas como estudiantes

1. Introducción: ¿Cómo llegamos?

(15 min)

i. El ED recibe a las y los docentes señalando que es muy necesario que dialoguemos. Y que lo hagamos comenzando por las emociones que han sentido en estos días. Esto es clave para entablar una reflexión auténtica dada la intensidad de lo que hemos vivido. Si hay algo que ha marcado estos días es la carga de emociones distintas que tienen los acontecimientos: rabia, miedo, esperanza, enojo, frustración, alegría, orgullo, tristeza, impotencia, etc.

ii. Motiva la actividad preguntando a los y las docentes:

- ¿Con qué estado de ánimo llegan hoy a clase?
- ¿Cómo se vinieron? ¿Cuánto tardaron en llegar?
- ¿Qué les llamó la atención cuando venían camino a la escuela?

2. ¿Qué saben los y las estudiantes de lo que está ocurriendo en Chile?

(20 min)

i. El ED comparte con los y las docentes que en esta actividad vamos a dialogar. Vamos a compartir lo que hemos vivido y lo que sentimos, pero por sobre todo escuchar a nuestros compañeros y nuestras compañeras.

ii. El ED motiva a la actividad usando alguno de los siguientes puntos sobre el dialogo:

- El diálogo es lo único que nos permite conocer la perspectiva que otros tienen sobre lo que sucede. Abrirse a la escucha de otro es lo que nos pone más cerca de su punto de vista sobre las cosas.

- Al no dialogar, nos encerramos en nuestra propia visión de las cosas, y por lo mismo la posibilidad de mirar las cosas “con más perspectiva” disminuyen.

- Mejor aún es cuando dialogamos con personas que tienen opiniones distintas a las propias. Se ensancha nuestra comprensión de lo que ocurre.

- En tiempos de crisis tendemos a encerrarnos aún más de lo normal en nuestros propios puntos de vista, transformando en “verdad” nuestra visión.

- Es una disposición natural, pues necesitamos de seguridad, y aferrarnos a lo propio, a lo acostumbrado nos satisface esa necesidad.

- Pero es peligroso, pues si todos se encierran en lo suyo, y yo no dialogo, se desintegra más todavía la comunidad, la sociedad.

- Educar para una cultura de paz pasa por educar en la valoración de las diferencias, esto difícilmente se puede lograr si no se convive con ellas. En este sentido, la diversidad se concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

iii. El ED invita a los docentes a trabajar sobre las siguientes preguntas que escribe en la pizarra. Les invita a trabajar en duplas:

- ¿Qué hechos concretos he sabido han ocurrido estos días en Chile?

- ¿Tú los viste?

- ¿De qué hechos te has enterado por la televisión, en videos a través de redes sociales?

- ¿Qué experiencias viviste o conociste estos días que te dejaron más preocupado/a / que te hayan impactado o enojado?

i.iii. Les indica que es necesario entender que los hechos siempre se observan desde un punto de vista. Es preciso conocer las fuentes de cada noticia o hecho y comprender que las personas describen una situación desde una posición determinada. También es importante discriminar cuál es la información falsa que se viraliza con la intención de confundir a la población.

ii.iii. Cada dupla de docentes conversa y anota en una hoja el hecho o hechos que haya llamado más su atención. Distinguir si son situaciones vividas por el/la docente o si se enteraron a través de los medios o redes sociales.

iii.iii. El ED que guía el trabajo les va pidiendo a las duplas que digan en voz alta su respuesta a las preguntas. A medida que escucha, sistematiza (en la pizarra) lo que los estudiantes van señalando. Es importante que solo se anoten hechos, haciendo el esfuerzo, hasta donde sea posible, de distinguirlo de opiniones. Aquellos hechos que se repitan se pueden marcar con un asterisco. Llegar a un número de entre 5 a 10 hechos diferentes.

iv.iii. Finalmente invita a los estudiantes a reflexionar sobre la siguiente pregunta:

- De los hechos compartidos, ¿Qué es lo que más se repite?

3. ¿Cuáles son sus puntos de vista sobre lo que está pasando en Chile?

(25 min)

i. El ED invita a los y las docentes a que lean la lista de hechos en la pizarra.

ii. Invita a los y las docentes a pensar (en grupos de 4) razones que podrían explicar lo que está sucediendo en el país. Le asigna un hecho a cada grupo¹.

iii. Las y los docentes conversan sobre las razones que desde sus puntos de vistas explican los hechos o situaciones que han seleccionado. Deben escribir en una hoja al menos tres razones que sean diferentes entre sí.

iv. El ED selecciona alguna de las preguntas abajo. Lo central es conducir la conversación para que los y las docentes comprendan que a) En todo análisis social es fundamental mirar un problema desde distintos puntos de vista. Lo que “yo veo” es una parte de la explicación, b) Para entender los fenómenos sociales es fundamental empatizar (no estar de

acuerdo necesariamente) con la opinión de quienes piensan distinto a mí, y c) Más importante aún, que, en una sociedad democrática el conflicto a propósito de puntos de vista distintos no es una anomalía, sino algo inherente a la misma democracia:

- ¿Estamos convencidas-convencidos de que esas son las razones que podrían explicar lo sucedido de los hechos?
- ¿Se podría pensar esta situación desde otro punto de vista?
- Por ejemplo,
 - o Si fueras bombero, ¿qué pensarías al respecto?
 - o Si fueras el presidente del país, ¿cómo explicarías lo sucedido?
 - o Si fueras un turista de otro país, ¿cómo explicarías lo sucedido?
 - o Si fueras un niño de 10 años, ¿cómo explicarías lo sucedido?

v. El ED les invita a pensar en otro punto de vista. Les dice, les ofrezco otra explicación para enriquecer la de ustedes. El origen del estallido social que hemos vivido es la desigualdad social. Si esto hubiera aparecido desde los o las docentes, les invita a dar mayor

¹ Por ejemplo, le asigna a un grupo: “Vi que a un grupo de gente le lanzaron agua mientras protestaban”, y luego les pide que dialoguen sobre las posibles causas de ese hecho (¿por qué habrá sucedido?). Una respuesta posible puede ser “le echaron agua porque no se podía estar en la calle a esa hora” o “La gente siente rabia y por eso protesta incluso aunque no esté permitido”. Otro ejemplo: “Vi en mi Instagram un video de personas saqueando un supermercado”. Una respuesta posible sería, “A las personas les sale todo muy caro, y que saquen algo sin pagar alguna vez, no es malo” o “la causa es que hay personas que no tienen educación ni tampoco valores”.

profundidad al tema con el texto de la presentación del informe “Desiguales” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

“Desde el retorno a la democracia hace casi tres décadas, Chile ha logrado grandes avances en los planos institucional, económico y social, que le han permitido alcanzar mejoras notables en los niveles de bienestar de su población. En la actualidad el país es clasificado como uno de ingresos medios altos, exhibe una tasa de pobreza muy por debajo del promedio de América Latina y ocupa el primer lugar en la región en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que elabora anualmente el PNUD.

Los buenos indicadores socioeconómicos esconden sin embargo una realidad menos auspiciosa: en Chile los frutos y las oportunidades del progreso no alcanzan a todos por igual. En efecto, cuando el IDH se ajusta por la desigualdad, Chile retrocede doce puestos en el ranking mundial. Tal como se muestra a lo largo de este libro, la desigualdad socioeconómica en Chile no se limita a aspectos como el ingreso, el acceso al capital o el empleo, sino que abarca además los campos de la educación, el poder político y el respeto

y dignidad con que son tratadas las personas. Esto afecta en mayor grado a las mujeres, la población rural y de las regiones retrasadas, los pueblos originarios, y a personas de diversas minorías.

La desigualdad perjudica al desarrollo, dificulta el progreso económico, debilita la vida democrática, afecta la convivencia y amenaza la cohesión social. Reducirla no es solo un imperativo ético, es también una exigencia para la sostenibilidad del desarrollo de los países.

Abordar el desafío de reducir las desigualdades y la exclusión requiere, en primer lugar, entender sus causas, sus raíces históricas, sus formas de reproducción y sus consecuencias sobre la vida de las personas. Aspiramos a que todos los ciudadanos, especialmente aquellos en los grupos menos aventajados, tengan mayor control sobre sus propias vidas para perseguir los objetivos que ellos mismos consideren valiosos, integrándose de manera efectiva y participativa al proceso de desarrollo humano inclusivo y sostenible.”

4. ¿Qué puede hacer la comunidad escolar para abordar las causas de lo que está ocurriendo en Chile?

(30 min)

i. El ED invita a los y las docentes a preguntarse por cómo creen que Chile puede salir de la crisis social que vive.

ii. En los mismos grupos del punto anterior, los y las docentes responden las preguntas siguientes, escribiéndolas en una hoja:

- ¿Qué consejos podríamos darle al director de la escuela?
- ¿Qué consejo podríamos darle al alcalde?
- ¿Qué consejo podríamos darle al presidente?
- ¿Qué consejo podríamos darle a los y las diputados y senadores?
- ¿Qué consejo podríamos darle a los empresarios?
- ¿Qué consejo podríamos darle a los y las trabajadores y sus familias?
- ¿Qué consejo podemos darle a otros jóvenes como nosotros?

iii. El ED les invita a compartir sus respuestas, y los va escribiendo en una hoja más grande.

iv. El ED invita al grupo a hacer un eslogan con soluciones. Pueden tener un título y tres o cuatro consejos para las autoridades.

v. Importa que los y las docentes conversen soluciones de distintos puntos de vista y comprendan que las soluciones a los problemas sociales requieren diálogo y acuerdos entre todos los actores sociales. Como jóvenes deben informarse, prepararse y saber dialogar en un clima de respeto y democracia.



uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

Guía para Equipos Directivos