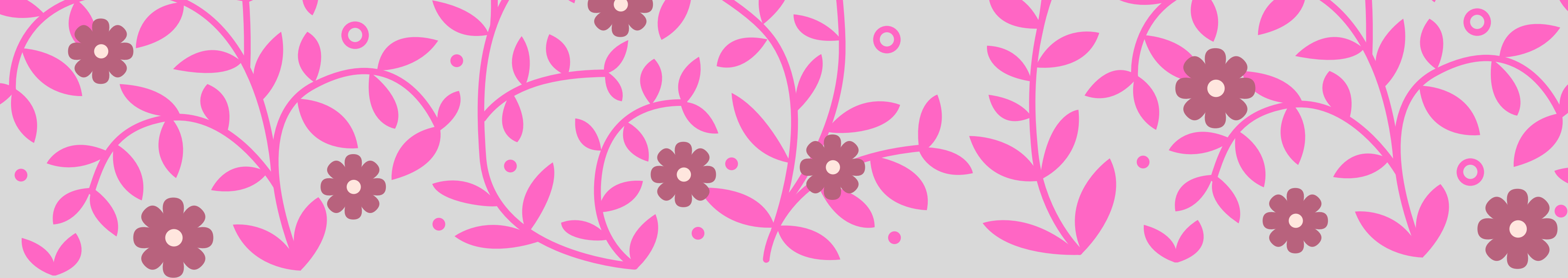




GUÍA PARA LA  
CONTENCIÓN

# Dirigida a profesor@s

CÍRCULO DE PROFESORAS FEMINISTAS AMANDA LABARCA



***Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra.***

**Gabriela Mistral**



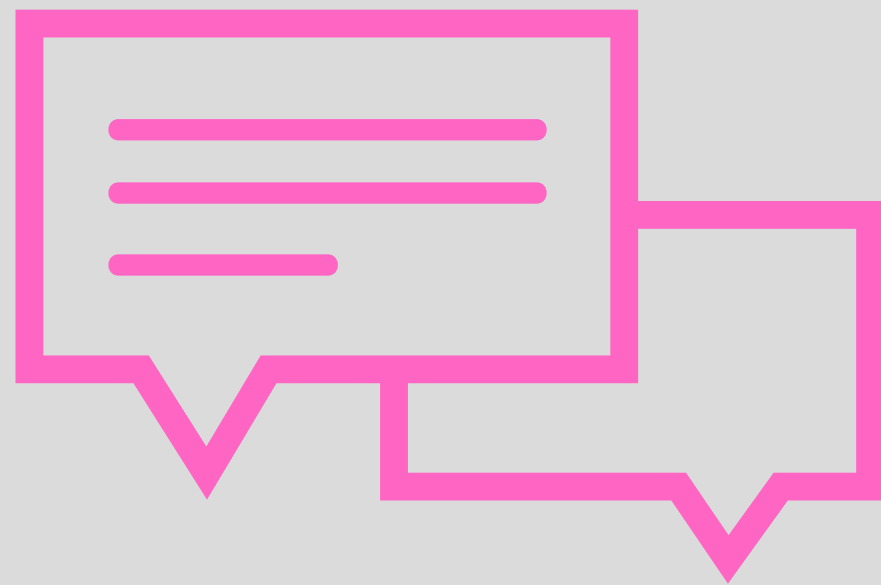


# ¿Por qué este material?

Ante la respuesta evadida por la ministra Cubillos ¿Cómo le explicaría a un estudiante de 4to básico que el presidente de la República diga que estamos en una guerra?

Pensamos en plantear algunas consideraciones a tener en cuenta al momento de responder cuando estemos en el aula.

De este modo, acá encontrará:



¿Qué decir?



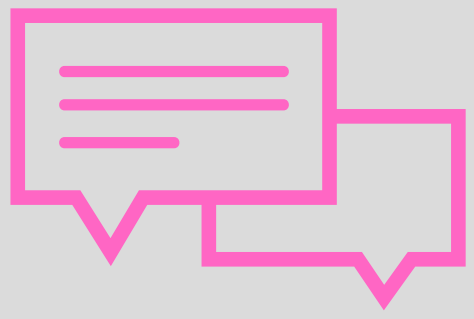
¿Cómo decirlo?



# ¿Qué decir?

Es evidentemente que l@s niñ@s y adolescentes de nuestro país han vivido días difíciles. Much@s no entienden los motivos del descontento social, algun@s han visto sólo los medios de comunicación, otr@s han revisado las redes sociales y han recibido una explosión de información y finalmente agreguemos a vari@s que vienen de otros países con escenarios político-sociales complejos.

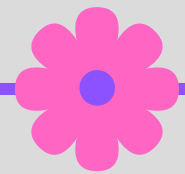
Intentaremos plantear aspectos y sugerencias para tener en cuenta al momento de dar una posible respuesta a nuestr@s estudiantes.



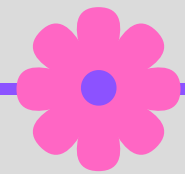
# ¿Qué decir?



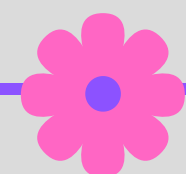
Al regresar al aula, debiésemos darnos el tiempo de abordar cada uno de los siguientes puntos:



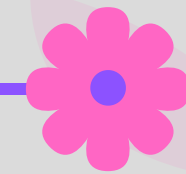
CONTEXTO Y  
CLARIDAD



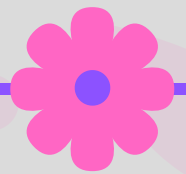
NO ESTAMOS  
EN GUERRA



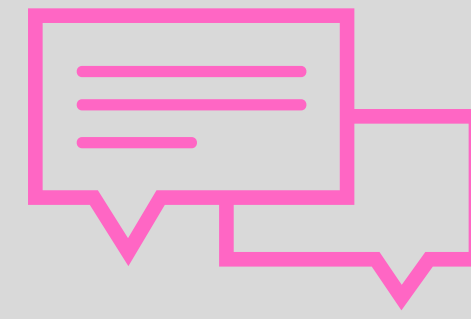
SOBRE LA  
VIOLENCIA



SOBRE LOS  
DERECHOS  
HUMANOS



SOBRE EL  
MIEDO



# ¿Qué decir?

## Contexto y claridad

Lo primero es **no ocultar**. Para ello, primero debemos conversar con nuestr@s estudiantes sobre los motivos del descontento, hábleles sobre la desigualdad existente en nuestra sociedad.

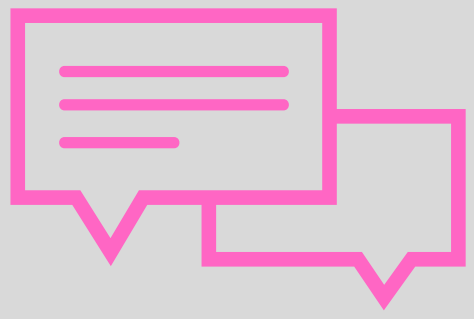
Converse del sentido real y simbólico que tienen las cacerolas.

Aclare todas las dudas que puedan tener de la manera más específica que pueda: **defina conceptos y con lenguaje simple y claro**.

Especialmente, siempre ponga énfasis en el **sentido** del movimiento y que quienes están manifestándose, lo están **realizando para poder asegurarles un futuro mejor, con justicia y equidad** (es importantísimo que aclare estos términos).







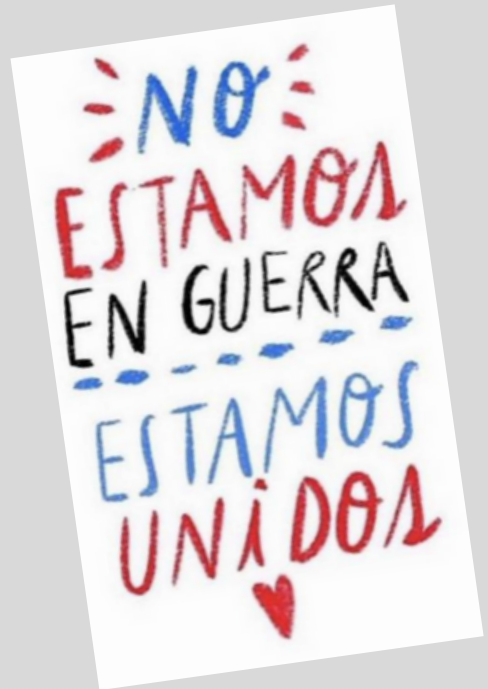
# ¿Qué decir?

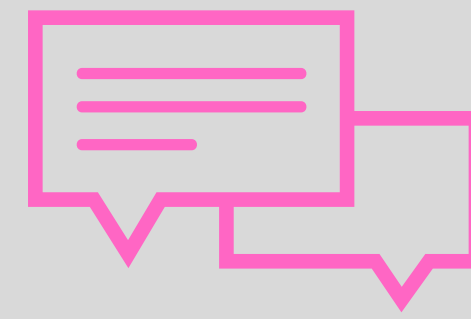
## No estamos en guerra

Consúlteles qué entienden por guerra. A partir de estas ideas, expliquemos que la protesta por la justicia social siempre es necesaria y **que nunca deben tener miedo de alzar la voz por sus derechos** y que resulta completamente necesario que cada vez que vean una injusticia **la denuncien, se expresen y luchen porque no sea cometida nuevamente.**

**Aclaremos y ratifiquemos** que el presidente se equivocó en sus comentarios.

Además, señalemos **las personas que se manifiestan en las calles están haciendo todo lo posible para que este sea un mejor lugar para vivir** (se puede recurrir a diversas manifestaciones populares a lo largo de la historia para la exigencia de nuestros derechos y en como si no hubiese sido por las manifestaciones realizadas probablemente no podríamos contar con esos derechos. Se podría ejemplificar con el movimiento sufragista, ya que, sin él hoy las mujeres no tendríamos derecho a voto o acceso a la educación).





# ¿Qué decir?

## Sobre la violencia

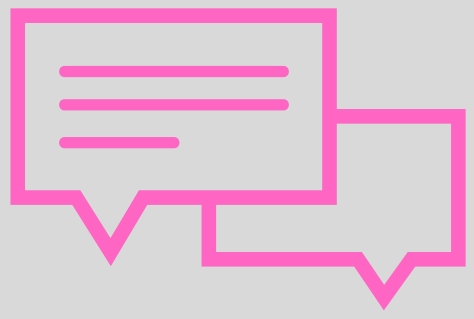
Es importante lograr que l@s niñ@s y adolescentes comprendan que **la expresión de opiniones a través de las protestas, no son sinónimo de violencia**: podemos estar en desacuerdo con algo y expresarlo claramente y no por ello estamos siendo violent@s, **tenemos todo el derecho de protestar por las cosas que no nos parecen correctas.**

Al mismo tiempo, asumir que se han producido actos de violencia en las calles. **Esto se debe enmarcar en que la ira y los destrozos son la consecuencia** de que la gente está muy enojada, y que cuándo eso ocurre no siempre se expresa de la forma adecuada. Enfatizar en que eso no es lo correcto, ya que la sociedad debe a través del diálogo constructivo solucionar sus problemas.

Aprovechar el diálogo para aclarar que **la propiedad privada nunca debe ser más importante que la vida y la integridad física y psicológica de las personas.**







# ¿Qué decir?

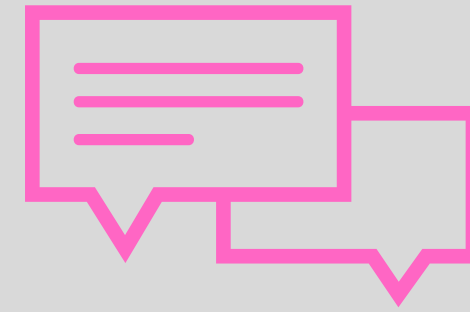
## Sobre los Derechos Humanos

Hoy se ha puesto en evidencia a través de las redes sociales, los múltiples ejemplos de Violaciones a los Derechos Humanos por parte de militares y carabineros en las calles. **Es muy importante aclarar a l@s estudiantes de cualquier edad, que estos sucesos no corresponden bajo ningún punto de vista a acciones que deban ser permitidas ni aceptadas, aún bajo el estado de emergencia.**

Los procedimientos de los efectivos de las fuerzas armadas y de orden **deben respetar los protocolos y actuar de acuerdo a la ley, poniendo en primer lugar el respeto a esencial a la vida.**

Si existen conceptos que no conoce o no maneja adecuadamente, infórmese previamente en sitios con fuentes fidedignas como lo son <https://www.indh.cl/> o <https://amnistia.cl>





# ¿Qué decir?

## Sobre el miedo

Pregúnteles sobre lo que es lo han visto o escuchado, qué cosas les han llamado la atención y cómo le han hecho sentir. Especialmente, **ponga énfasis en que todo lo que están sintiendo es válido.**

Lo más seguro es que durante estos días han sentido miedo, así es que puede verbalizar cómo usted también lo ha sentido.

Acoja a niñ@s y adolescentes en su aula, deles la posibilidad de expresar sus sentimientos, que puedan compartir sus experiencias con sus compañer@s, abran en la sala de clases un espacio de seguridad y contención. Manifieste lo importante y común que es sentir miedo, pero haciendo énfasis en que el miedo **nunca debe paralizarlos o silenciarlos.**



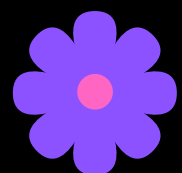


## ¿Cómo decirlo?

Al llevar a cabo el proceso de conversación con nuestr@s estudiantes, debemos recordar que, dependiendo de la edad y madurez, ell@s tendrán reacciones emocionales muy diferentes y variadas entre sí. Para lograr una mejor recepción de lo que queremos transmitir, y que se sientan contenidos durante la conversación; a continuación planteamos algunas recomendaciones extraídas del documento “Salud mental, respuesta de crisis: Sugerencias de cuidado para niños, niñas y adolescentes. Chile, Estado de Excepción, octubre 2019” del Grupo Miradas.

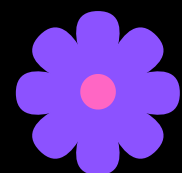


# ¿Cómo decirlo?



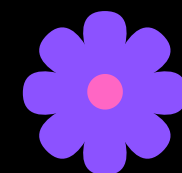
## Mantener contacto visual

Ayuda a generar un espacio de confianza y les hace sentirse escuchados y acogidos.



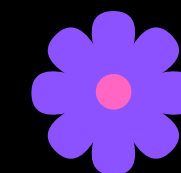
## Cuidar nuestro lenguaje corporal

Es importante que nos sientan tranquil@s y relajad@s.



## Tomar en serio, no Minimizar

Dar el espacio y validar todos los comentarios, sentimientos o preguntas que tengan.

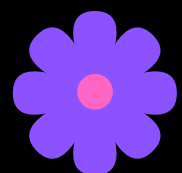


## Realizar preguntas abiertas

De modo de dejar que puedan verbalizar y reflexionar sobre lo que sienten o piensan.

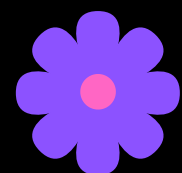


# ¿Cómo decirlo?



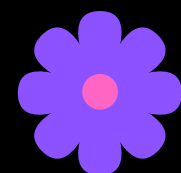
**Manifestar y hacernos cargo de nuestros sentimientos**

Expresar nuestros sentimientos y no pretender evadir los de ell@s.



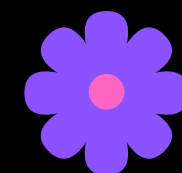
**Ofrecer empatía antes que soluciones**

Escuchar y acoger. No pretender tener todas las respuestas, ni prometer lo que está fuera de nuestro alcance.



**Dar el espacio para ser oídos**

Dejar claro que estaremos disponibles a escucharles cuando necesiten, respetando espacios personales.



**Respetar silencios y respuestas**

Es importante no obligarlos a verbalizar, respetar sus silencios y hacer válidas todas las respuestas





# Visualizar

Dentro de todo este horrible, confuso y esperanzador contexto, es importante el tener claro y valorar que esta es una gran oportunidad para lograr que nuestras aulas formen ciudadan@a conscientes, reflexiv@s, crític@s, en donde el respeto, la tolerancia y la vida en comunidad sea realmente valorada por tod@a nuestr@s estudiantes.



# Nos encuentras en nuestras redes



@circuloamandalabarca



@circuloPAL



@circuloamandalabarca



@GrupoMiradas