

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar
Investigador Principal	María Teresa Rojas
Equipo investigación	Alejandra Falabella, Paula Alarcón
Financiamiento	FONIDE, Ministerio de Educación
Periodo ejecución	2015-2016

La investigación propone recomendaciones de política pública para orientar a las escuelas en el fortalecimiento de la inclusión escolar desde una perspectiva que integre dimensiones sociales, educativas y culturales. En el actual escenario de eliminación gradual del copago y de la selección escolar, es urgente proponer qué prácticas de gestión y de aula le dan sustento a un sistema escolar más integrado socialmente. Para ello, se propuso un estudio de casos que, desde una perspectiva cualitativa, estudió en profundidad 8 establecimientos con cierto grado de heterogeneidad social y cultural. A través de entrevistas, observaciones y análisis documental se levantó información sobre las culturas escolares, las políticas y las prácticas pedagógicas de estos establecimientos. El estudio concluye que las escuelas estudiadas realizan distintos esfuerzos en torno a la inclusión. No obstante, existen tensiones al interior de los establecimientos asociadas a las culturas sobre inclusión que poseen los actores escolares, a la política escolar centrada en los logros académicos y a una escasa preparación profesional para enfrentar pedagógicamente escenarios más diversos socialmente.

Productos Asociados Rojas, María Teresa; Falabella, Alejandra, Alarcón, Paula (2016): *Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar*. Informe final proyecto FONIDE. Documento de trabajo publicado en <http://cedoc.mineduc.cl/mvc/buscador/buscarDocumentoAvanzado>