



University  
of Glasgow | Robert Owen Centre  
for Educational Change



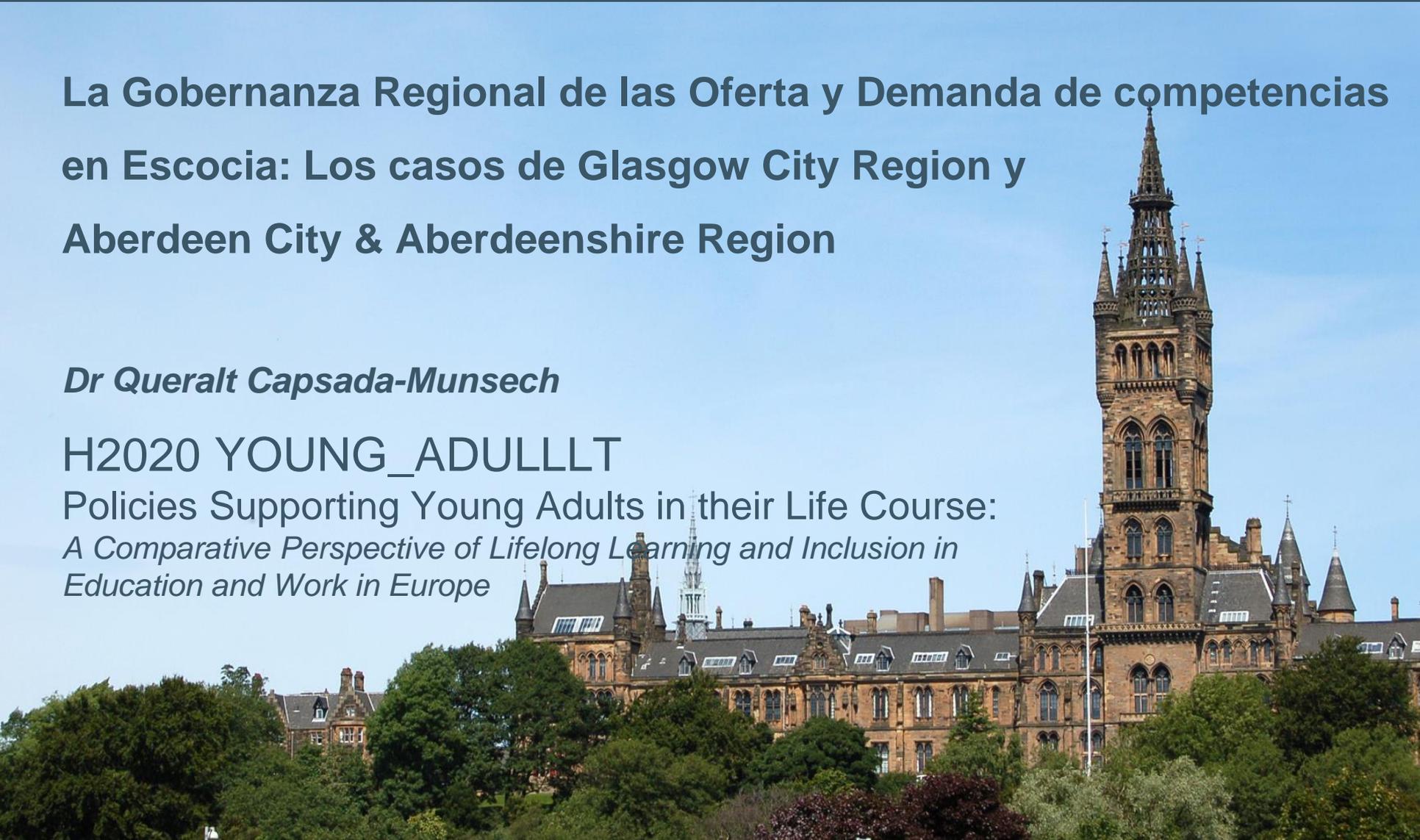
Funded by the Horizon 2020  
Framework Programme of the  
European Union

# La Gobernanza Regional de las Oferta y Demanda de competencias en Escocia: Los casos de Glasgow City Region y Aberdeen City & Aberdeenshire Region

*Dr Queralt Capsada-Munsech*

H2020 YOUNG\_ADULLLT

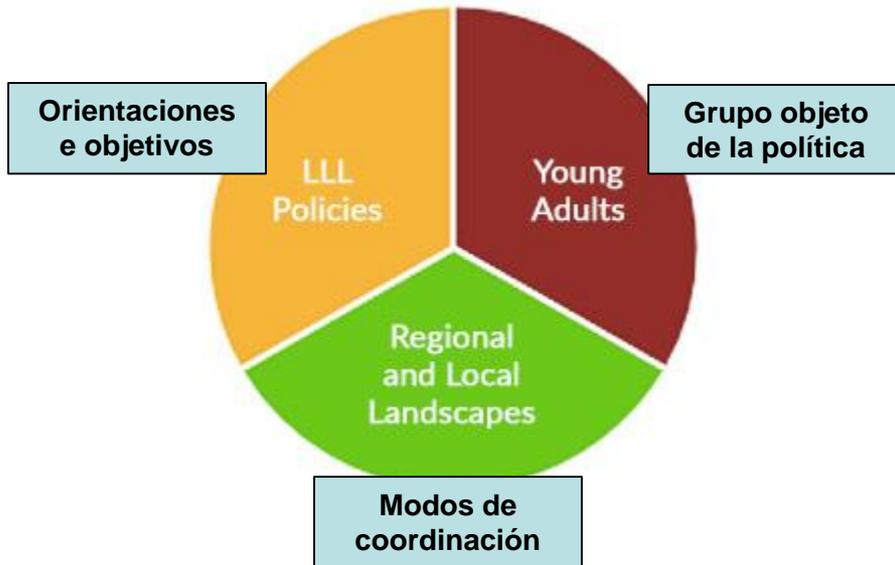
Policies Supporting Young Adults in their Life Course:  
*A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in  
Education and Work in Europe*





## H2020 YOUNG\_ADULLLT

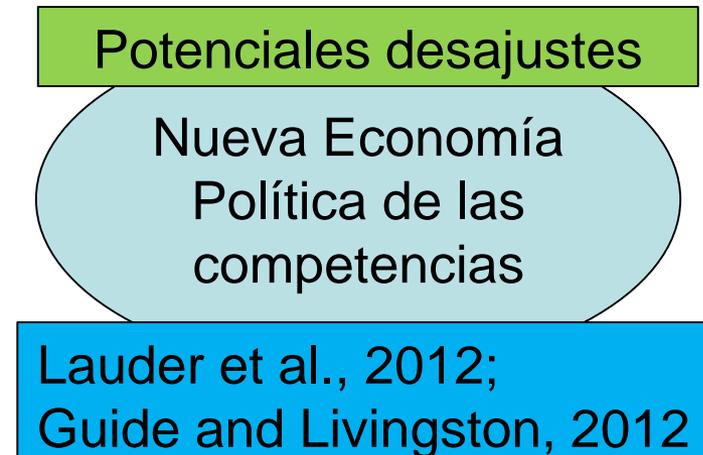
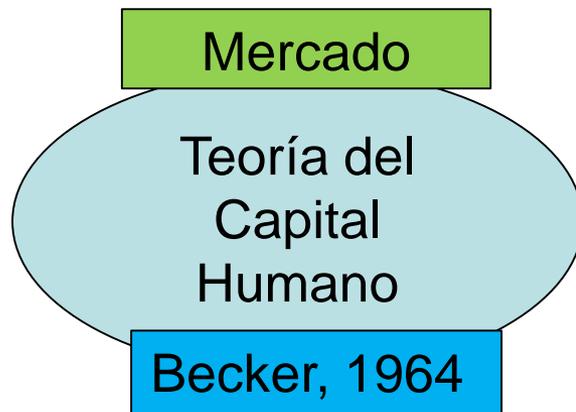
*Políticas para apoyar los jóvenes a lo largo de la vida. Una perspectiva comparativa del aprendizaje a lo largo de la vida como vía de inclusión en la educación y el trabajo en Europa*





## H2020 YOUNG\_ADULLLT

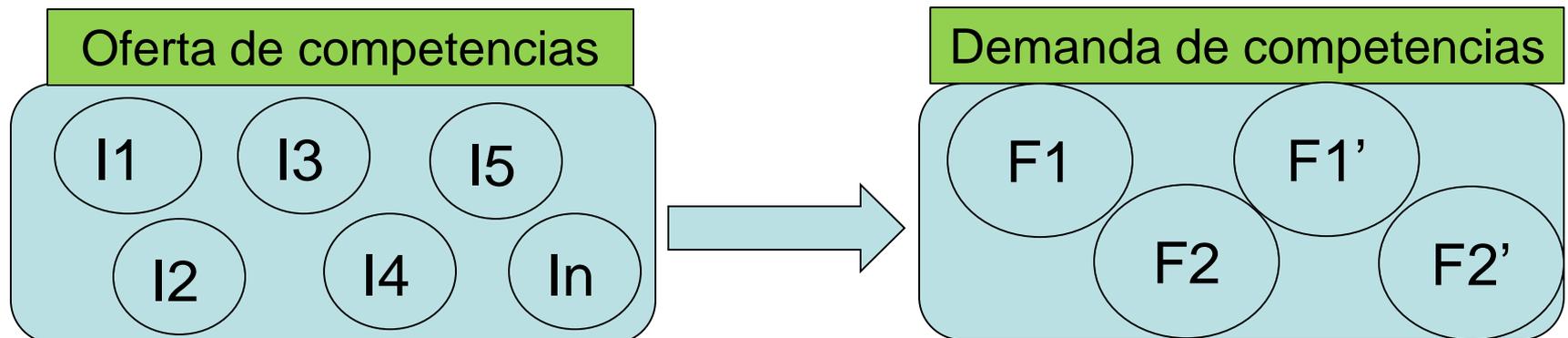
- CONTEXTO
  - Post recesión económica en Europa
  - Dificultades en la transición escuela-trabajo entre los jóvenes
  - Crecimiento económico & Inclusión social
- Políticas de aprendizaje a lo largo de la vida en Europa
  - Conocimiento, competencias y certificados





## Modelo ideal (simplificado) de la Teoría del Capital Humano

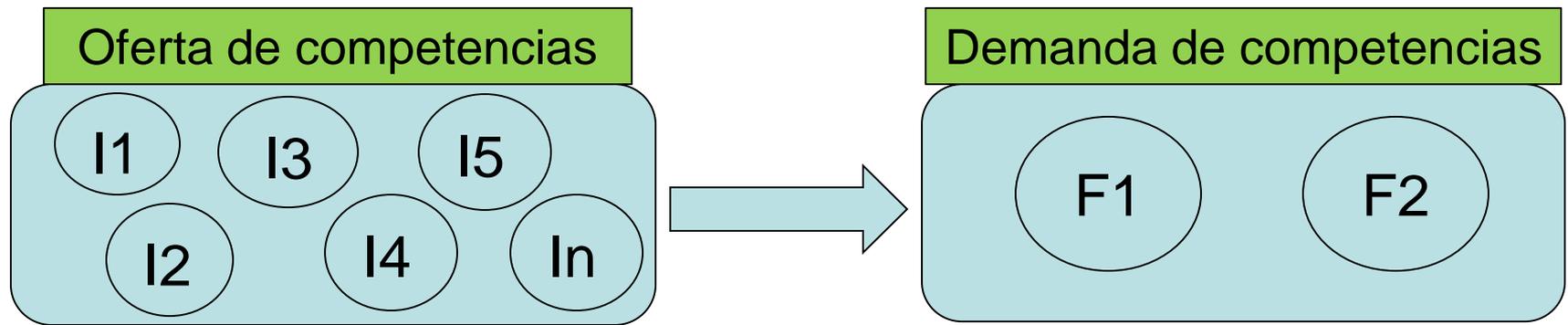
- Los individuos invierten en competencias (educación)
- Los individuos ofrecen sus competencias en el mercado de trabajo
- Las empresas se adaptan a las competencias de los trabajadores... o los trabajadores se mueven a otra
- Resultado: máxima utilización de competencias
- No se prevé la posibilidad del desajuste de competencias





## Nueva economía política de las competencias

- Valor de la educación y las competencias para el desarrollo económico
- Crítico con el discurso de la economía del conocimiento
- Aumento de la distancia entre la oferta y la demanda de competencias
  - La oferta de competencias crece más rápido que la demanda
- Desajuste de competencias , desempleo
- Descontento social por la falsa promesa de la educación y las competencias (Brown et al., 2011) → Instituciones?





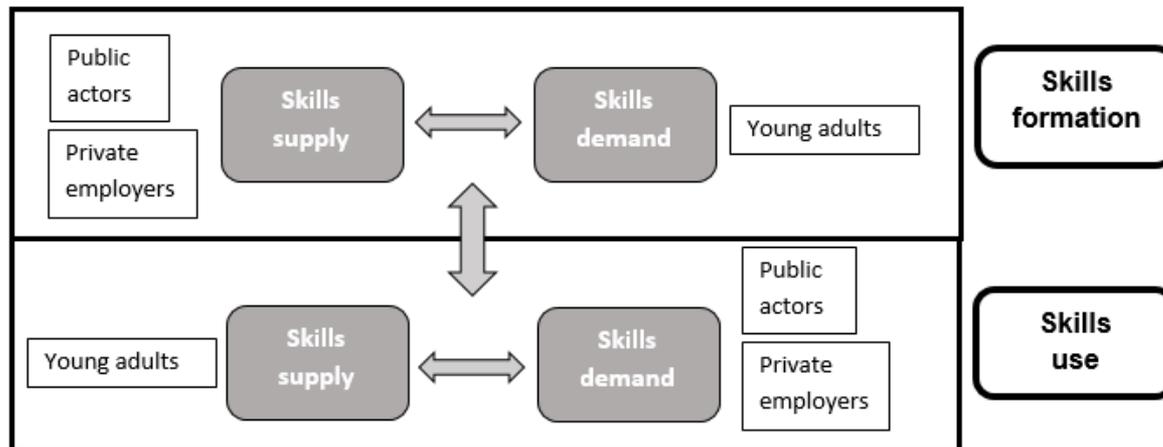
# Aproximación desde la nueva economía política de las competencias

- Oferta y demanda de competencias heterogénea
- Influencia del contexto socioeconómico
- Diferentes tipos de desajustes de las competencias
- **RQ:** ¿Como gobiernan las regiones la relación entre la oferta y la demanda de competencias para apoyar las transiciones de los jóvenes de la educación al mercado de trabajo?
- **Objetivos:**
  1. Mapa de actores e instituciones
  2. Orientaciones políticas
  3. Niveles y formas de coordinación
  4. Tipos de desajustes de competencias



## Mapa de actores e instituciones y sus orientaciones políticas

- Gobernanza de la oferta de competencias (formación de competencias) (Busemeyer & Trampush, 2012)
  - Nivel de participación de los empleadores / Nivel de compromiso público
- Enfoque en el trabajo cualificado y en el uso de las competencias (Green, 2013)
  - Sistemas de competencias basados en la formación y el uso de competencias
- Pero no hay ningún enfoque en la gobernanza en la formación y el uso de competencias de forma comprensiva





## Niveles y formas de coordinación

- Coordinación de actividades relacionadas con la oferta y la demanda:
  - **Vertical:** centralización / descentralización (Hodgson & Spours, 2012)
  - **Horizontal:** Liderazgo de las políticas por parte del estado y/o del mercado (Hodgson & Spours, 2012)
  - **Mecanismos:** Economías Liberales de Mercado (Liberal Market Economy, LMEs) vs Economías de Mercado Coordinadas (Coordinated Market Economy, CMEs) (Hall & Sosckie, 2001)

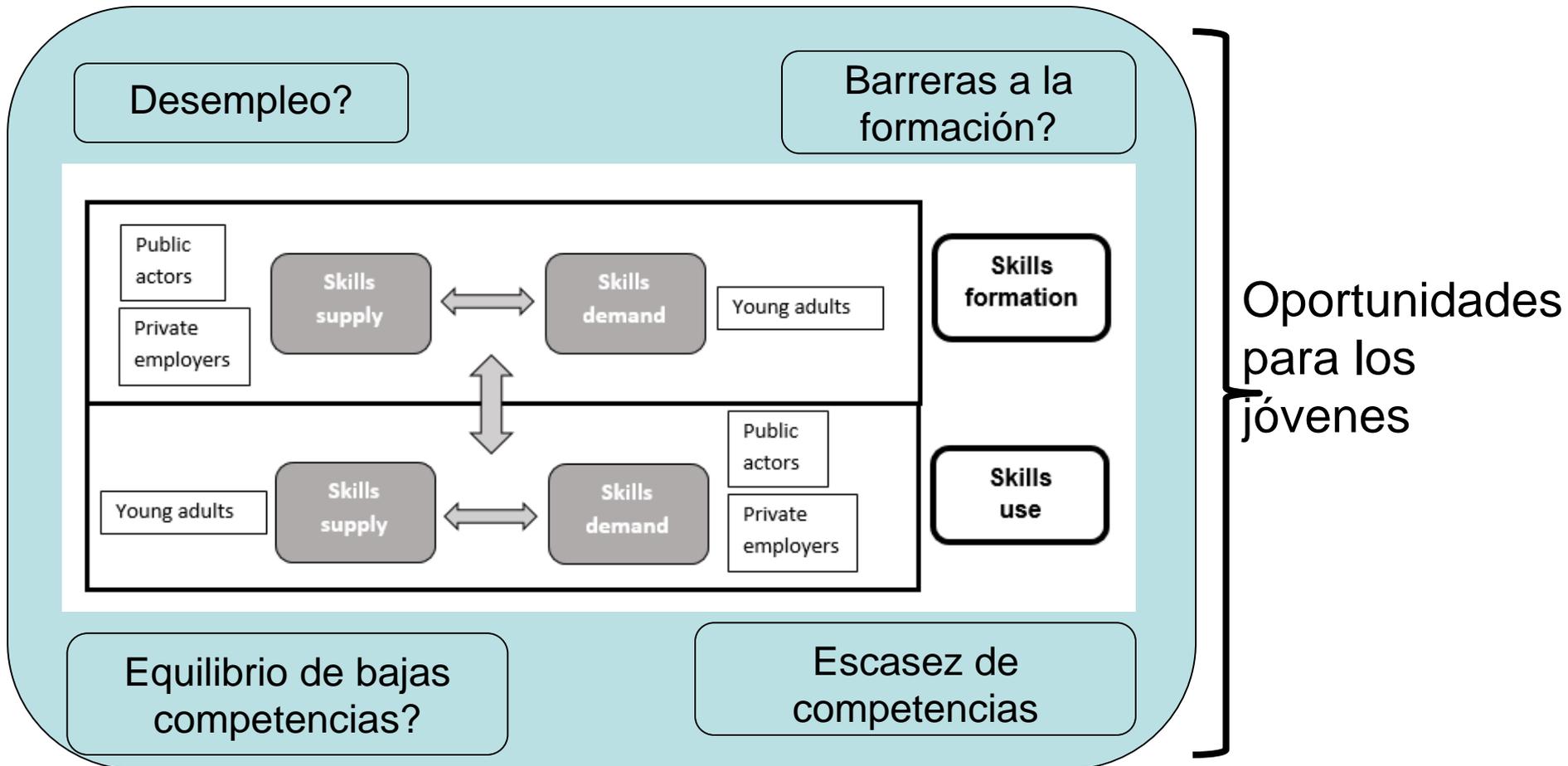


## Tipos de desajustes de competencias

- Aproximación funcional de los desajustes de competencias:  
(Froy, Giguere & Hofer, 2009)
  - Equilibrio de altas competencias / Equilibrio de bajas competencias
  - Escasez de competencias / Exceso de competencias
- Desajustes relevantes para los actores e instituciones  
(Green, 2013)
  - Desempleo / Subutilización de competencias
  - Barreras para la formación de trabajadores y de los empleadores



# Sistemas de competencias incrustados en contextos socioeconómicos a nivel regional



Oportunidades para los jóvenes



## Contextualización de Escocia

- Nación dentro de Reino Unido
- Competencias en educación
  - Gobierno escocés marca estrategia
  - Regiones implementan y adaptan
- Fuerte diferenciación respecto del resto de Reino Unido
  - Gratuidad de la educación pública (incluida la superior)
  - Educación obligatoria hasta los 16 años...
  - ...pero promueven formas de aprendizaje hasta los 19
  - Marco de calificaciones como herramienta (SCQF)
  - Capacitación en las empresas – inversión empresarial (Apprenticeships)
  - Preocupación por la formación y USO de competencias



# Modelos de desarrollo de formación de competencias



Fuente: Busemeyer & Trampush, 2012



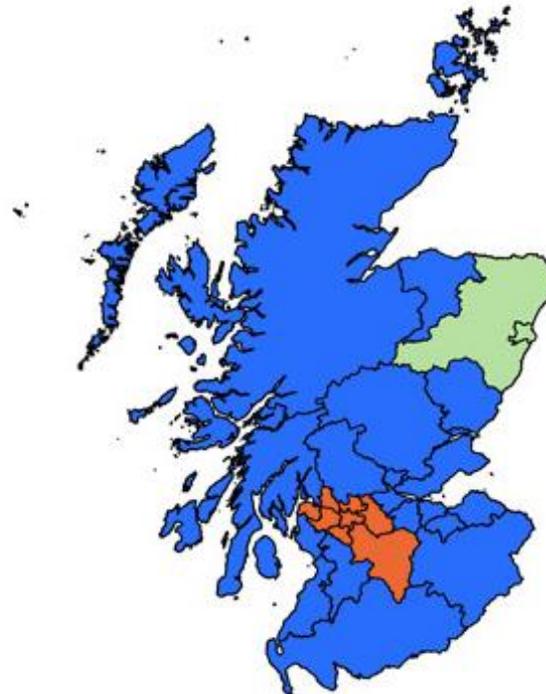
## Selección de Regiones Funcionales

### Glasgow City Region

- Regional City Deal
- 34% de la población escocesa
- Adultos sin cualificaciones
- Gente que vive en áreas desfavorecidas
- Tasa de desempleo
- Negocios, sanidad, sectores creativos, informática y telecomunicaciones

LLL in Scotland (selected regions)

- Glasgow City Region
- Aberdeen City & Aberdeenshire
- Scotland



### Aberdeen City & Aberdeenshire

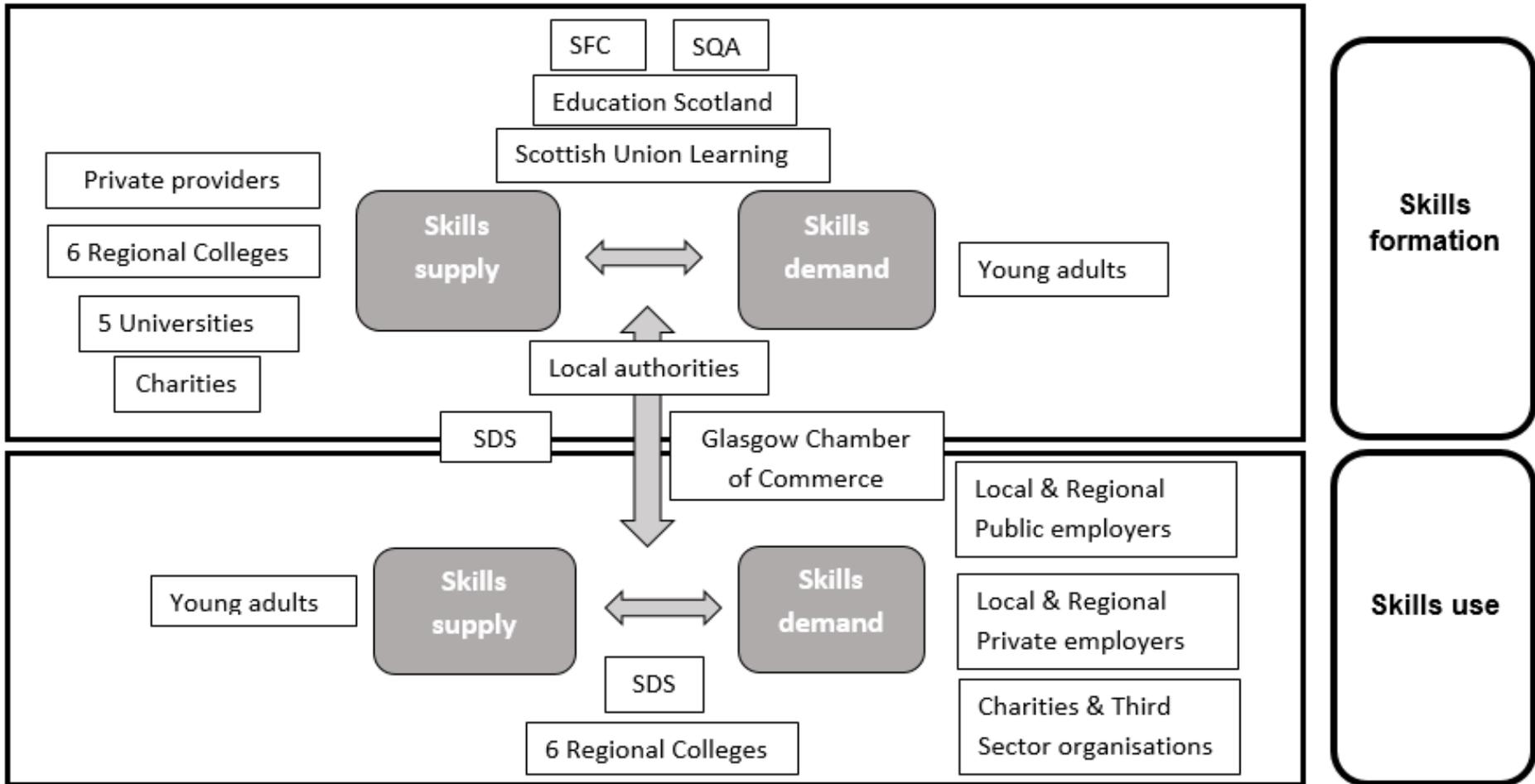
- Regional City Deal
- 9% de la población escocesa
- Jóvenes con altas cualificaciones
- Áreas urbanas y rurales
- Tasa de empleo
- Polo de atracción
- Industria del gas y petróleo



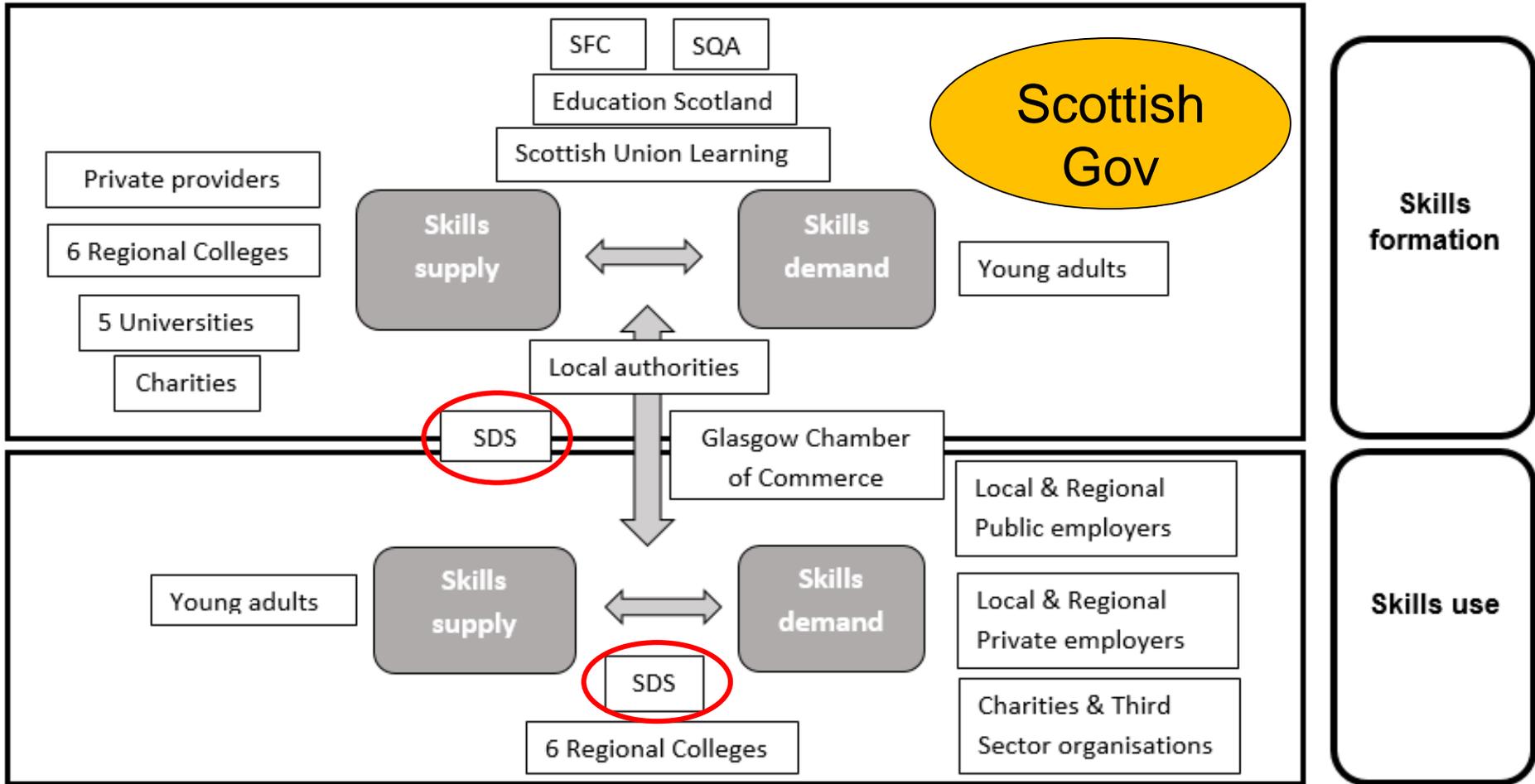
## Metodología y antecedentes del proyecto



# Glasgow City Region

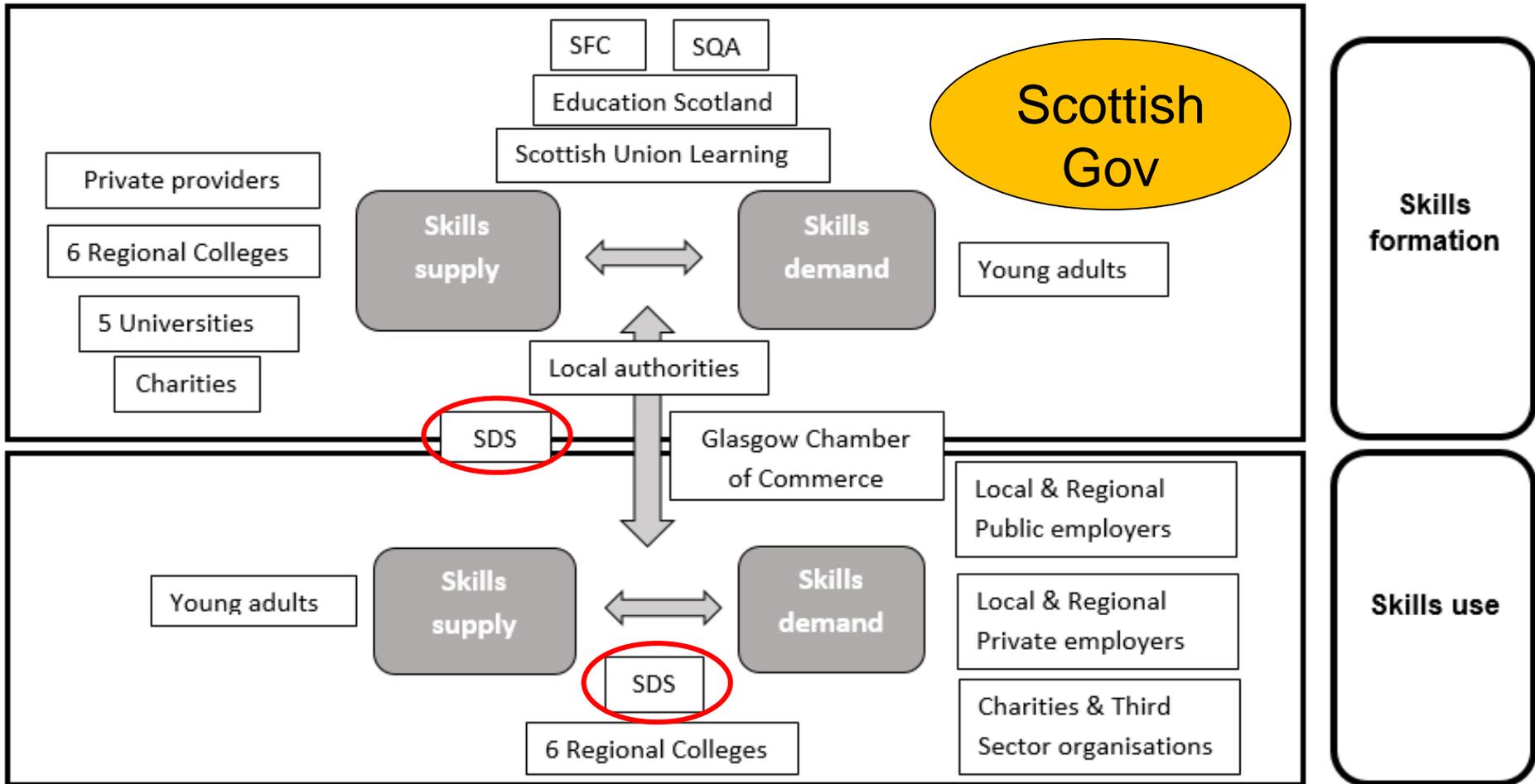


# Glasgow City Region



**SDS - Labour Market Intermediary (LMI) (Autor, 2008)**

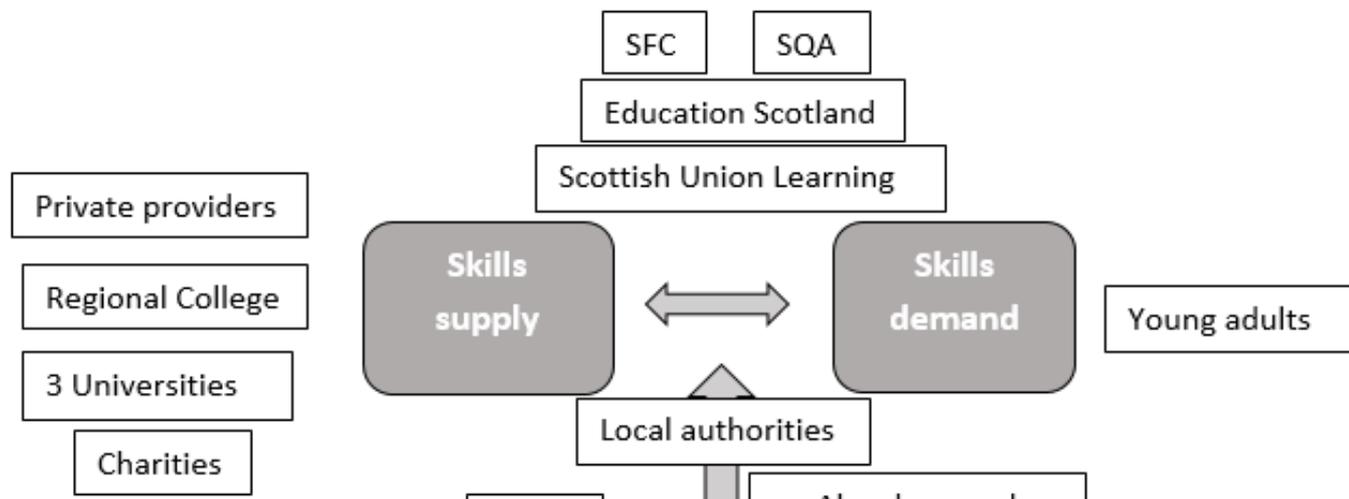
# Glasgow City Region



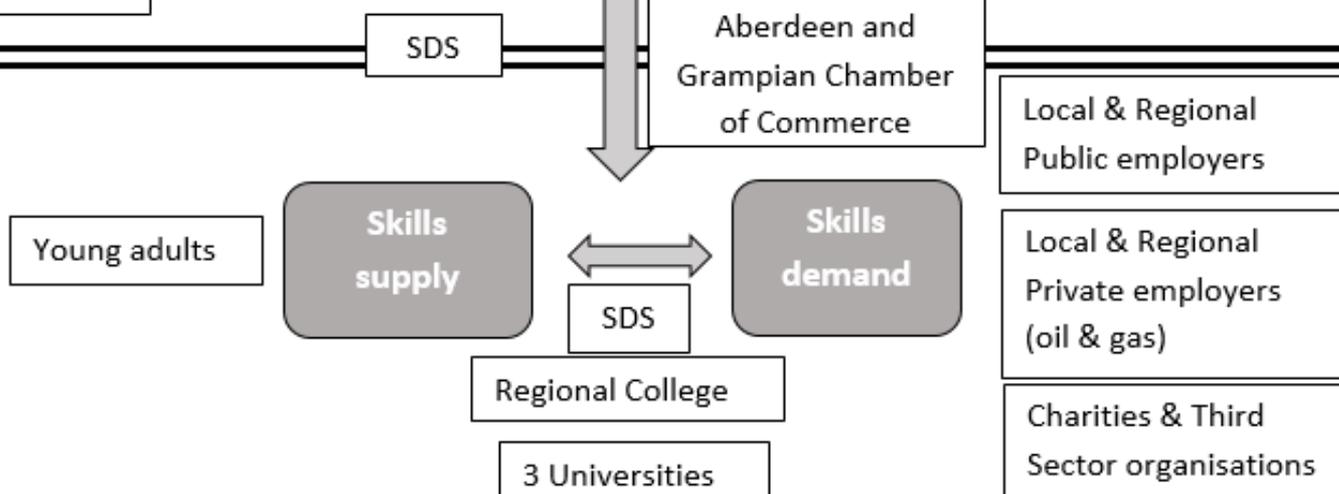
Polarización de competencias  
Oportunidades desiguales

SDS - Labour Market  
Intermediary (LMI) (Autor, 2008)

# Aberdeen City & Aberdeenshire

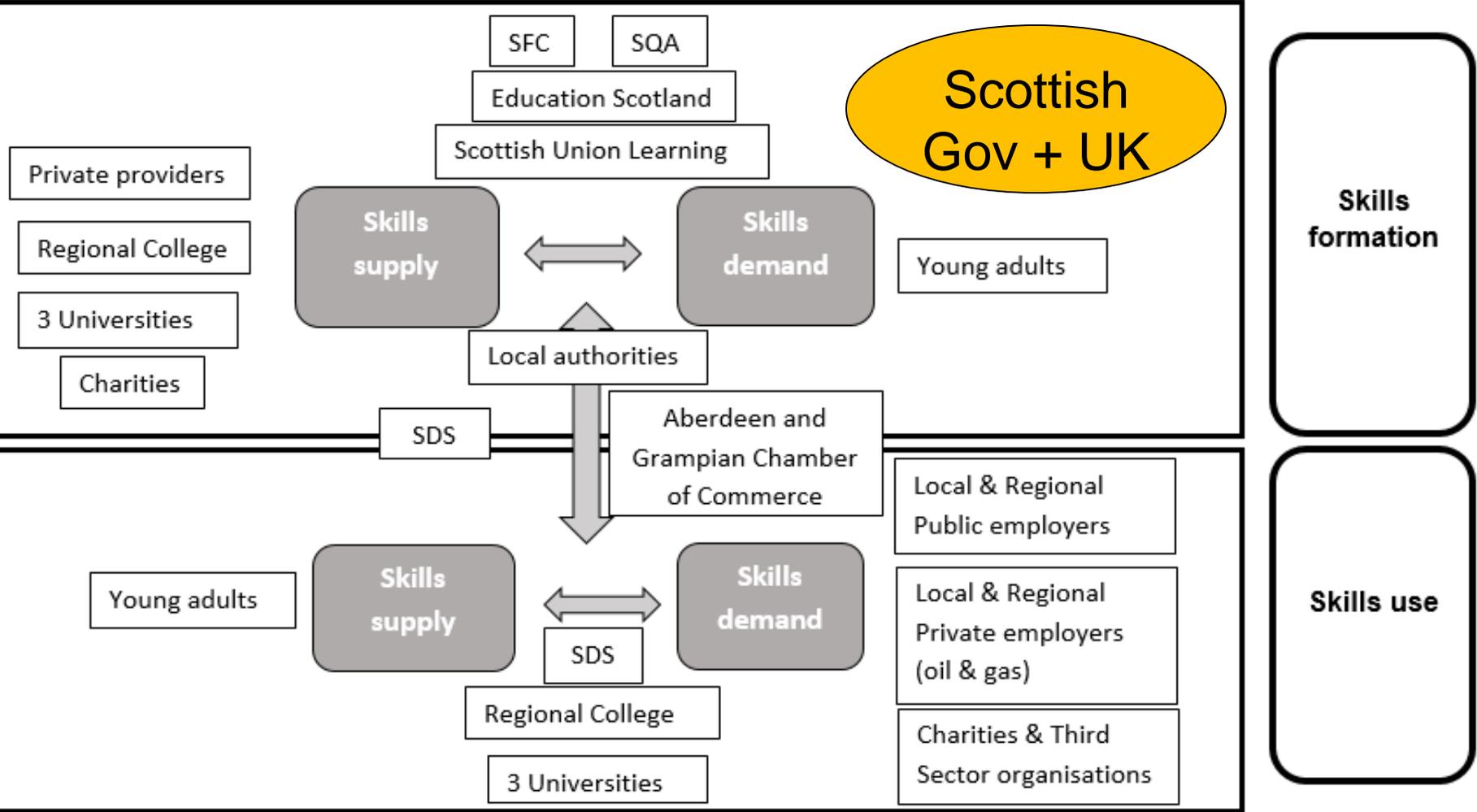


Skills formation



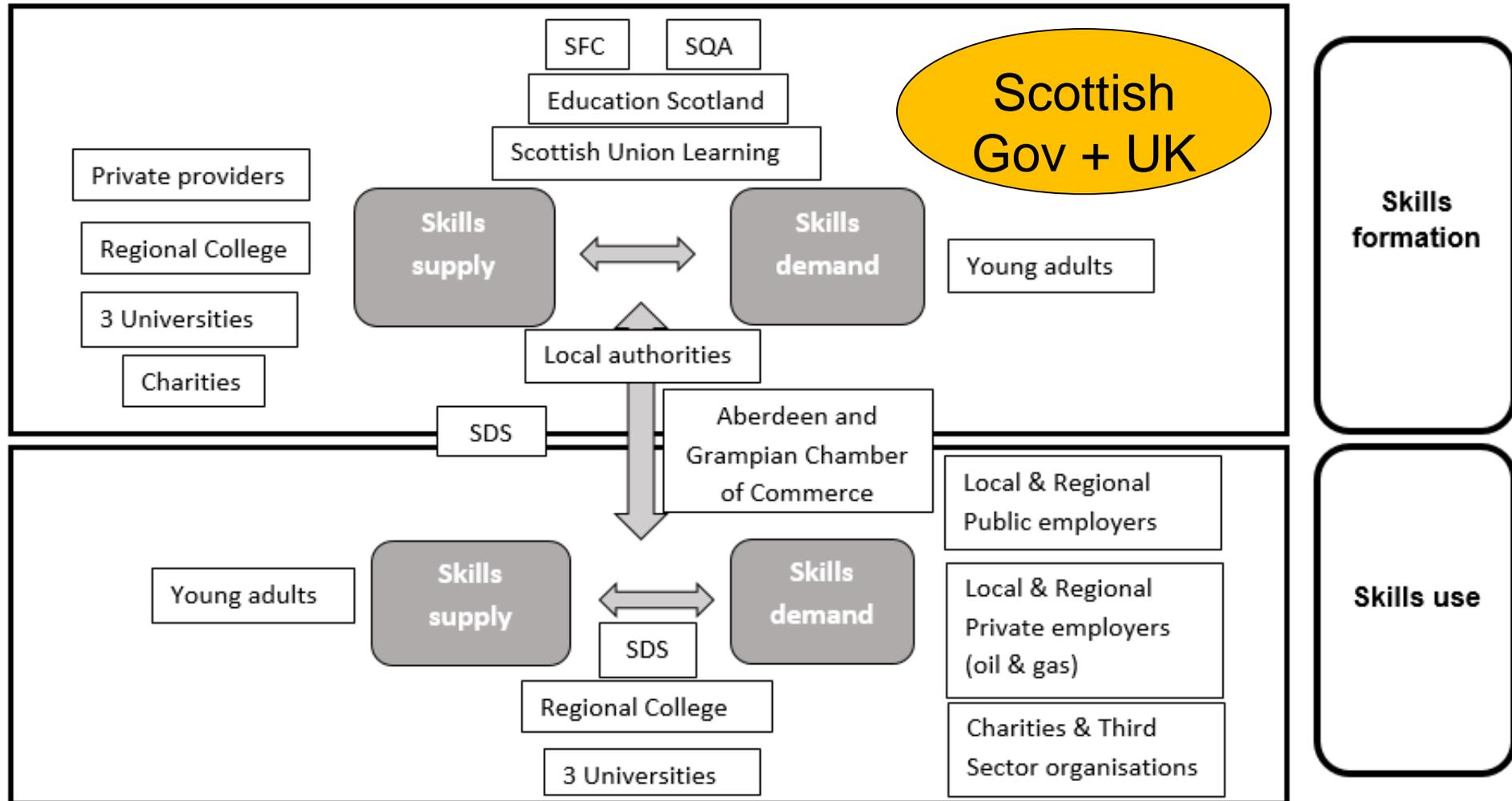
Skills use

# Aberdeen City & Aberdeenshire



Coordinación de mercado...  
Diversificación o recuperación?

# Aberdeen City & Aberdeenshire



Cambio de sector de la  
escasez de competencias

Coordinación de mercado...  
Diversificación o recuperación?



## Comparación de las dos Regiones Funcionales

1. GCR y ACAR presentan realidades diferentes para los jóvenes
  - Afectadas por crisis, pero diferentes contextos socio-económicos
2. Similar mapeo de actores, pero diferente implementaciones a nivel regional
  - Actores similares con diferentes poderes
  - Diferentes mecanismos de coordinación, pero liderazgo basado en las necesidades del mercado
3. Planificación de la agenda de competencias mediante la información sobre necesidades del mercado de trabajo y las “Positive Destinations”
  - Modern Apprenticeships + RSA-SDS



## Conclusiones

1. Aproximación de la nueva economía política de las competencias
2. Compromiso público en la formación de competencias...
3. ...y en el uso de las competencias, con la participación de las empleadores si hay liderazgo de las autoridades públicas
4. Niveles similares de coordinación (vertical e horizontal), vía el mecanismo de coordinación de mercado
5. Diferentes contextos basados en los encajes y desencajes de competencias



University of Glasgow | Robert Owen Centre  
for Educational Change



Funded by the Horizon 2020  
Framework Programme of the  
European Union

# La Gobernanza Regional de las Oferta y Demanda de competencias en Escocia: Los casos de Glasgow City Region y Aberdeen City & Aberdeenshire Region

*Dr Queralt Capsada-Munsech*

*[Queralt.Capsada-Munsech@Glasgow.ac.uk](mailto:Queralt.Capsada-Munsech@Glasgow.ac.uk)*

H2020 YOUNG\_ADULLLT

Muchas gracias!

