

Seminario Internacional  
Educación Técnico Profesional en Chile: ¿Hacia dónde vamos? Debate  
sobre políticas y sus necesarias reformas

Santiago de Chile, 2 de Noviembre 2017

# Consideraciones claves para el análisis de trayectorias laborales de jóvenes: desafíos para las políticas

**María Eugenia Longo**

Institut National de la Recherche Scientifique, Québec, Canada

[maria-eugenia.longo@ucs.inrs.ca](mailto:maria-eugenia.longo@ucs.inrs.ca)

**INRS**  
UNIVERSITÉ DE RECHERCHE

# Contexto histórico



**Flexibilidad y  
Precariedad del  
empleo**

**Movimiento  
paradoxal de las  
desigualdades**

**Incertidumbre  
creciente**

**« Sociedad del  
conocimiento »**



# Diferenciación de las trayectorias laborales de los jóvenes

- **Multiplicación de las transiciones**  
(empleo → desempleo, empleo → inactividad, empleo → formación, formación → desempleo...)
- **Individualización de las trayectorias**  
(efectos diferentes de ciertas variables sociales)
- **Fronteras difusas de ciertas situaciones**  
(pasantías, subsidios de formación, programas de empleo y asistencia social...)



# Implicaciones para el análisis

## ➤ No linealidad de las trayectorias

- ❖ Fragmentación, reversibilidad, imprevisibilidad...

**Análisis procesual**

## ➤ Reflexividad del actor

- ❖ Singularización, arbitrajes individuales, sentidos, responsabilización del individuo, individualismo...

**Disposiciones  
laborales**

### 3 investigaciones distintas:

## Paneles CUALITATIVOS Y LONGITUDINALES



(n= 85)



(n= 89)



(n= 53)

- JÓVENES VARONES Y MUJERES de 16 a 20 años al comienzo de la investigación
- AL FINAL DE LA FORMACIÓN secundaria o profesional:  
AR: secondaire Polimodal, secondaire Técnica, formación profesional  
FR: Bac Economique et Social, Bac Professionnel, Stages d'insertion  
QC: CEGEPs, différents programmes techniques et pre-universitaires
- LONGITUDINAL: 6, 12 et 5 años respectivamente de seguimiento  
3 series d'entrevista en AR (2006, 2008, 2011);  
5 series de entrevista en FR (1995, 1998, 2001, 2004, 2007).  
6 series de entrevista en QC (2004, 2005A, 2005B, 2007, 2008, 2009)
- CUALITATIVO: Entrevistas semi-estructuradas y calendarios biográficos mes por mes sobre las prácticas y las representaciones (empleo, formación, residencia, familia, amor, tiempos fuertes, temporalidades...)



# Análisis procesual



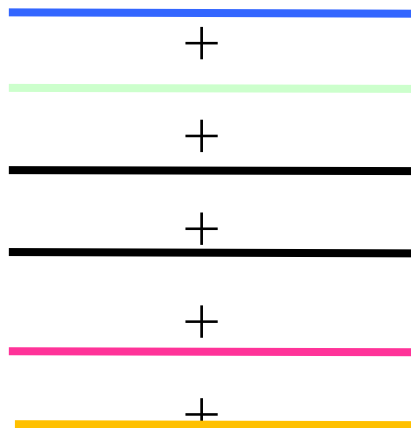
# Análisis procesual

(Abbott, 2001; Mendez, 2010; Bidart, Longo, Mendez, 2013)

- a. Configuración de factores
- b. Evolución y Discontinuidad
- c. Secuencias temporales
- d. Motor (sentidos) → disposiciones laborales

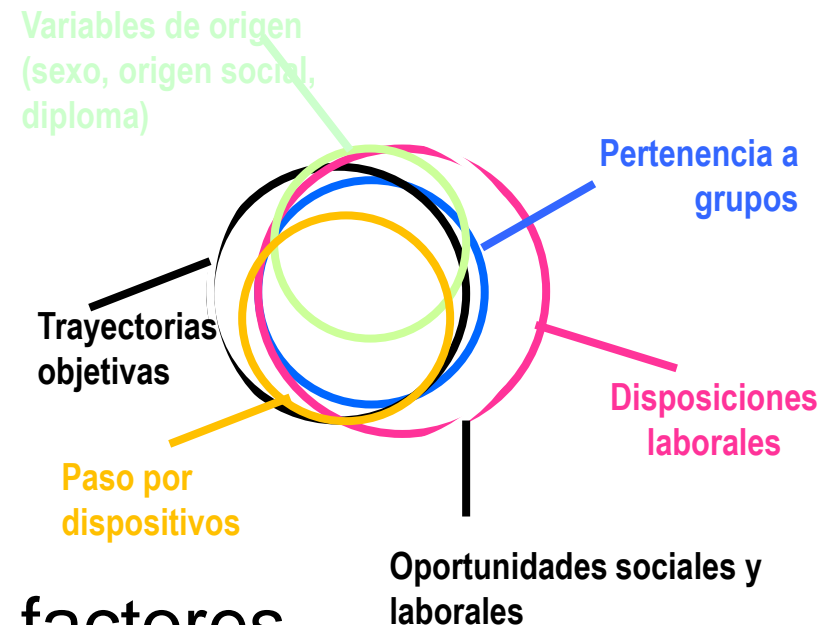
# a. Configuración de factores

Lista de factores



vs

Configuración



- **Modo de imbricación** : los factores no tienen efectos fijos, mas bien influencias reciprocas



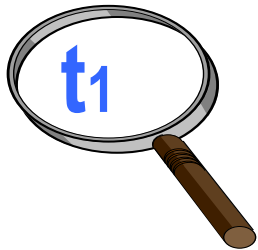
## c. Evolución y Discontinuidad

- La **evolución** de los factores (estados y cambios de estados)
- Brutalmente o progresivamente: **crisis, rupturas**, « bifurcaciones »  
(Grossetti, 2004; Bessin et al. 2010; Denave, 2015) OU *turning points* (Abbott, 2001)
- Arbitrajes individuales + **normas sociales, dispositivos y reglas nacionales**

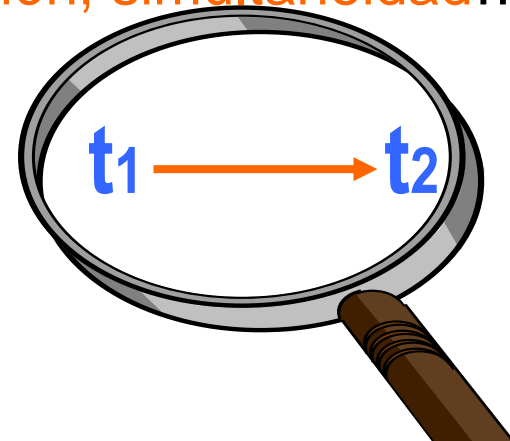


## b. Secuencias temporales

- El **impacto del tiempo** : la **duración** de eventos y de cambios en una trayectoria.
- Las « **secuencias** »
  - « unidades » de un proceso, eslabones de una cadena
  - « segmento temporal de un proceso que articula un conjunto de factores siguiendo una **configuración singular** »
  - otros aspectos temporales: **orden, duración, simultaneidad...**



ou

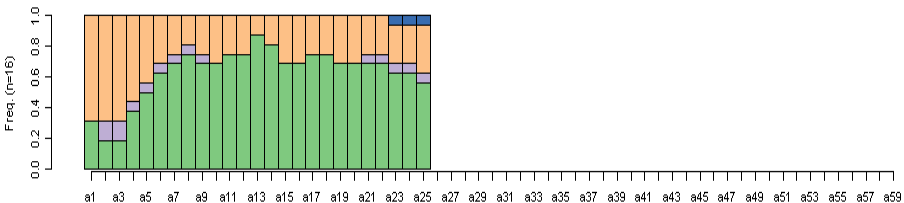


# Trayectorias objetivas + experiencia + disposiciones laborales + evolución + temporalidades = « Secuencias laborales » (de jóvenes panel AR)

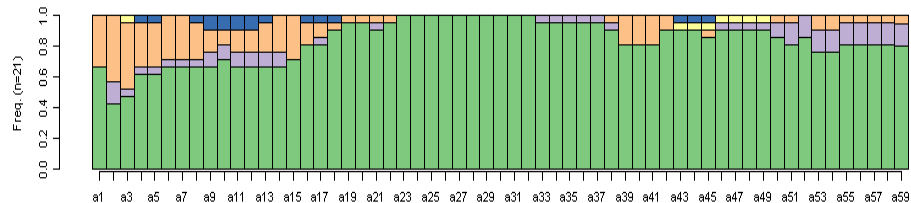
Secuencias laborales	Tipo de evolución	Trayectoria laboral						Disposiciones laborales				Temporalidades juveniles
		Experiencia laboral previa	Condición de actividad en 2006	Condición de actividad en 2008	Tipo de actividad 2006-2008	Calidad de la ocupación	Sector de actividad	Disposición a la actividad	Disposición al trabajo	Disposición al empleo	Disposición al mundo laboral	
Descubrimiento de la actividad	cambio ↻	Sin experiencia laboral o experiencia en changas	Inactivos	Activos	Estabilización	Empleo registrado	Comercio Industria servicios	De la no centralidad a la propensión o centralidad	Retribución	Modelo empleo asalariado	Exigente Precario	Planificadores Oportunistas
Profesionalización en el empleo	cambio ↻	Sin experiencia laboral o experiencia en changas	Inactivos	Activos	Estabilización	Empleo registrado	Comercio Industria servicios	no centralidad	Experiencia, vínculo trabajo-formación	Tarea	En recuperación / con oportunidades	Oportunistas
Resistencia a la actividad	continuidad →	Sin experiencia laboral o experiencia en changas	Inactivos	Inactivos	Inactividad	Empleo no registrado	Varios	Aversión	Retribución	Salario, ambiente	Precario	Planificadores Latentes
Postergación de la actividad	continuidad →	Sin experiencia laboral o experiencia en changas	Inactivos	Inactivos	Inactividad	Empleo no registrado	Varios	no centralidad	Retribución	Tarea	Exigente Precario	Planificadores
Reforzamiento de la centralidad del trabajo	continuidad →	Experiencia en empleos permanentes, temporarios y changas	Activos	Activos	Estabilización	Empleo registrado / no registrado	Comercio, Servicios	centralidad	Realización personal	Variada	Con oportunidades	Oportunistas
Acostumbramiento a la actividad	continuidad →	Experiencia en empleos permanentes, temporarios y changas	Activos	Activos	Estabilización	Empleo registrado / no registrado	Industria, Construcción Comercio, Servicios	naturalización	Retribución	Modelo empleo asalariado, salario	Con oportunidades / exigente	Ejecutantes Planificadores Oportunistas
Desinstrumentalización del trabajo	cambio ↻	Experiencia en changas y en empleos temporarios	Activos	Activos	Alta movilidad y rotación	Empleo no registrado	Servicios Industria	Propensión	De la retribución a la realiz. pers., experiencia, trabajo-formación	horarios, salario, tarea	Precario	Oportunistas
Experimentación penosa del mundo laboral	cambio ↻	Experiencia en changas y en empleos temporarios	Activos	Activos	Alta movilidad y rotación	Empleo no registrado	Servicios Industria	de la centralidad/ propensión/ natur. a la no centralidad /aversión	De la autonomía a la retribución	De la tarea, salario a modelo empleo asalariado	de las oportunidades a precariedad	Ejecutantes Latentes

# Argentine

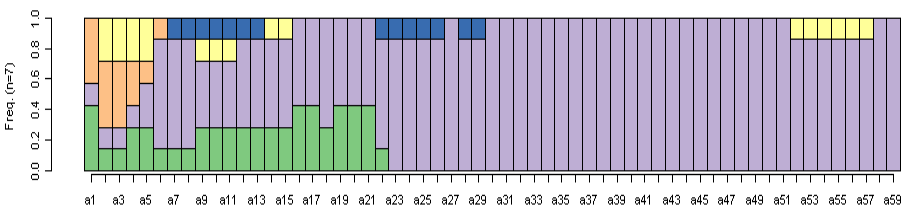
Type 1



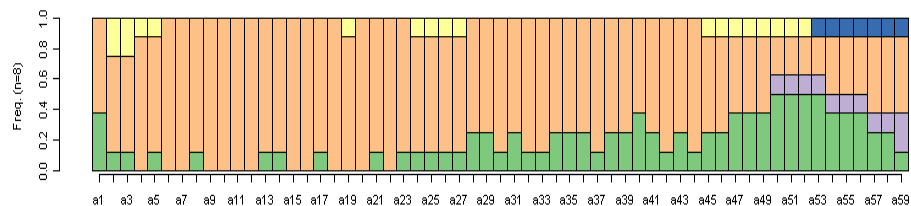
Type 2



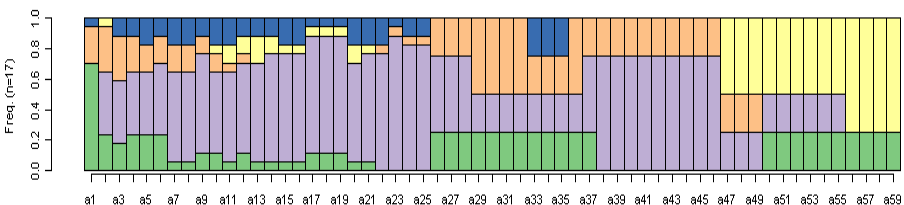
Type 3



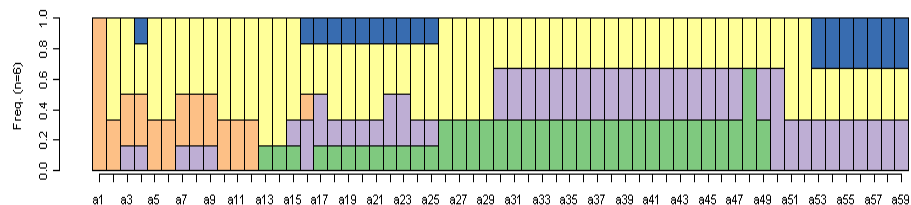
Type 4



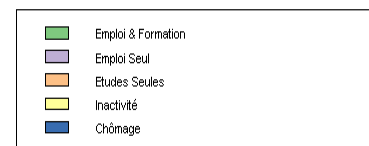
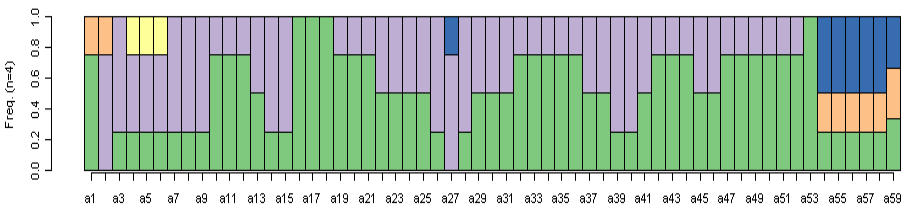
Type 5



Type 6

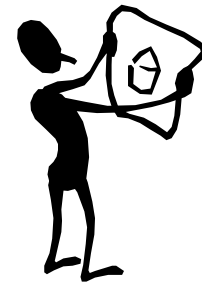


Type 7



## d. Sentidos

- ❑ **Motor del proceso** o de la configuración (intencionalidad de los actores)
- ❑ EX: Disposiciones laborales





# Disposiciones laborales

# Disposiciones laborales

- *Disposición* ( $\neq$  valores, aspiraciones, representaciones) :  
aspectos simbólico – práctico



# La disposición a la actividad

***¿Cual es el lugar del trabajo en mi vida?***

Trabajo ↔ Educación, Familia, Hobbies...

*centralidad, naturalización, propensión, marginalidad, aversión...*

*“El trabajo es algo importante para cualquier persona más allá de la plata, es fundamental pero más que nada porque te ordena la vida” (2008, Simon, Polimodal privado)*

*“Si tuviera mis hijos me gustaría dedicarme a ellos. Si llego a tener mis hijos y ellos me necesitan yo había pensado no trabajar.” (2006, Micaela, Técnica público)*



# La disposición al trabajo

## ¿Por qué trabajar?

Razones para trabajar ↔ funciones sociales del trabajo  
*retribución, autonomía, realización personal, experiencia,  
búsqueda de vínculos entre trabajo y formación...*

*“Trabajo porque me gusta la plata y porque tengo que pagar mi ropa, mis estudios. Tengo ganas y mis salidas, no dependo más de mis papás” (2008, Sandra, Polimodal privado)*

*“porque es como una manera de dignificar a una persona a que trabaje porque no sé, habitualmente la gente que no tiene trabajo se siente mal” (2008, María, Polimodal privado)*

*“Trabajo más que nada para ocupar tiempo, para ver, para ir ganando experiencia porque en el momento de terminar el secundario todos te dicen experiencia, experiencia” “Qué le aporta a mi vida? Experiencia, porque es lo que voy a necesitar más adelante” (2006, Guillermina, Polimodal público)*

# La disposición al empleo

## ¿Qué es un buen empleo para mi?

Normas de los jóvenes ↔ normas de empleo  
*seguridad, estabilidad, carrera, tarea, salario, tiempos de trabajo, ambiente laboral...*

*“¿Un verdadero empleo? Y cuando tenes todo. A penas entrás y te dicen “vos laburas, te probamos y al mes te ponen en blanco, con obra social, todo los chiches” (2008, Luciano, FP)*

*“Yo en realidad en lo que prioricé fue en las horas de trabajo. “Mi empleo ideal, pocas horas” “Acepté por el horario” (2008, María, Polimodal privado)*

*“Yo creo que el ambiente importa más que nada, a lo que sea el trabajo, al grupo de gente, a eso más que nada. Quizás el salario importa pero en este momento de mi vida no es lo más importante” (2008, Javier, Polimodal privado)*

# La disposición al mundo laboral

***¿Qué universo laboral me propone la sociedad actual?***

Condiciones de empleo ↔ Apropiación del contexto  
*oportunidades individuales, oportunidades sociales, exigente,  
precario...*

*“Yo creo que oportunidades hay, digamos, depende de que uno las busque, de lo que uno se preocupe, yo creo que oportunidades hay” “siempre va a haber algo, por más sencillo que sea, digamos, que uno se sienta cómodo” (2006, Julia, Polimodal público)*

*“Cada vez está peor. Cada vez cuesta más conseguir un buen trabajo, te piden muchos más estudios, antes te pedían sólo terminar la secundaria y ahora te piden de todo. Cada vez está peor la cosa” (2008, Gimena, FP)*

4 trayectorias objetivas

8 trayectorias objetivas-subjetivas

1. Trayectoria de estabilización inmediata  *Animarse a trabajar?*  
*Profesionalizarse ?*
2. Trayectoria de estabilización diferida  *Apasionarse?*  
*Naturalizar la actividad?*
3. Trayectoria de inestabilidad laboral  *Aprovechar las oportunidades?*  
*Errar en el mundo laboral?*
4. Trayectoria de inactividad continua  *Retardar la inserción?*  
*Resistir la inserción ?*



# Conclusiones (I)

- Una visión integrada, adaptada, reversible de las trayectorias de los jóvenes

- a. Configuración de factores
- b. Secuencias temporales
- c. Discontinuidad
- d. Sentidos



- Simplification de factores independientes
- Un momento puntual
- Continuidad
- Détermination

- Maneras recurrentes de transitar la educación-trabajo  
→ necesidades diferenciadas

# Conclusiones (II)

- Singularización no es individualización
- políticas universales + intervenciones específicas

Secuencias laborales	Origen social			Tipo de Formación					Sexo	
	alta	media	bajo	Polimodal priv.	Técnica Priv.	Polimodal publico	Técnica Publico	FP	mujeres	varones
Descubrimiento de la actividad	■	■		■	■	■			■	■
Profesionalización en el empleo		■	■		■		■			■
Resistencia a la actividad	■	■		■					■	
Postergación de la actividad	■	■	■	■		■	■	■	■	■
Reforzamiento de la centralidad del W	■	■		■						■
Acostumbramiento a la actividad			■				■	■		■
Desinstrumentalización del trabajo		■	■	■		■		■		■
Experimentación penosa del MT			■		■		■	■	■	■

# Conclusiones (III)

- ❑ Múltiples posicionamientos de los jóvenes respecto al trabajo
- ❑ Conciliar, proteger, acompañar, respetar, informar



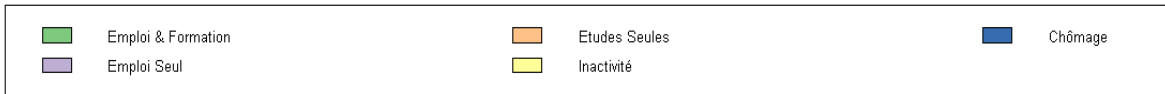




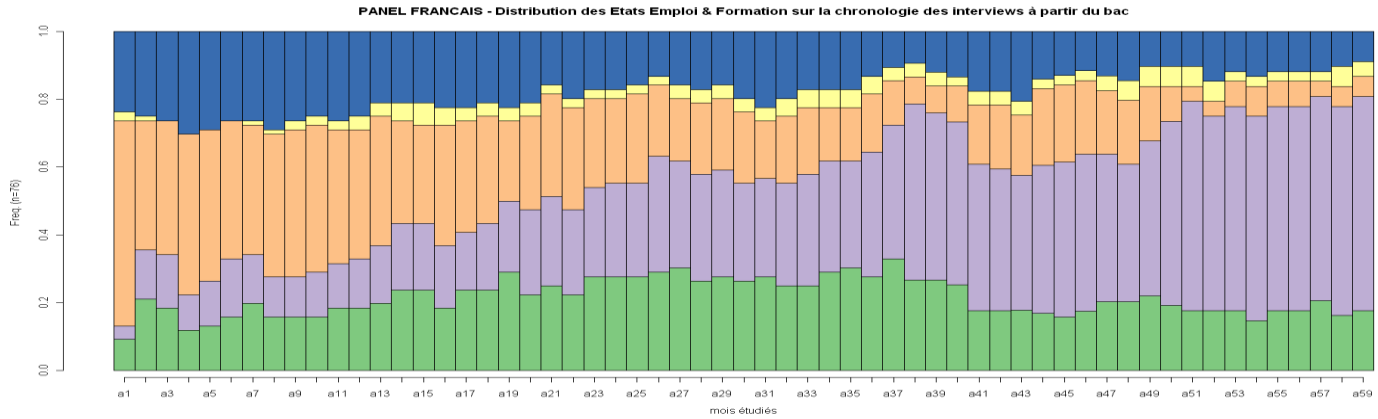
***Muchas gracias!***

[www.inrs.ca/maria-eugenia-longo](http://www.inrs.ca/maria-eugenia-longo)

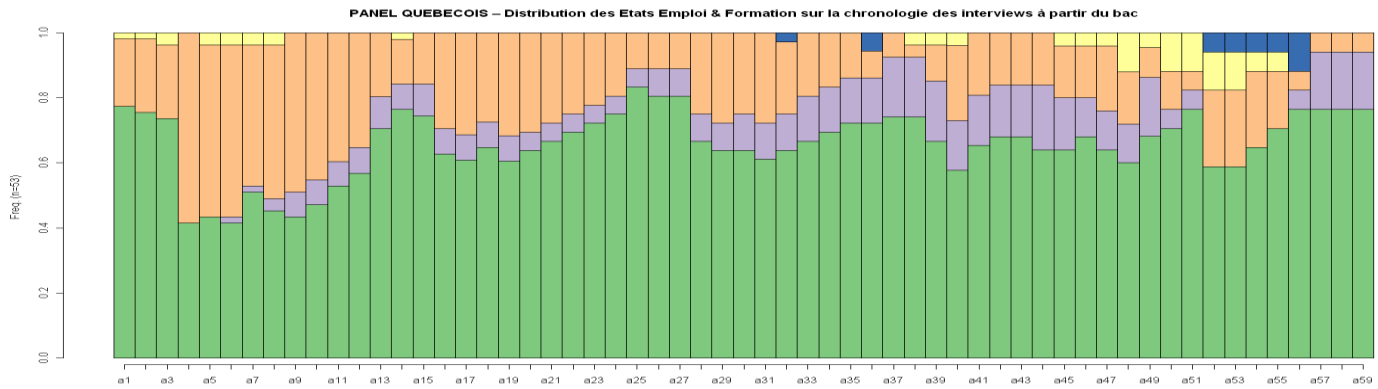




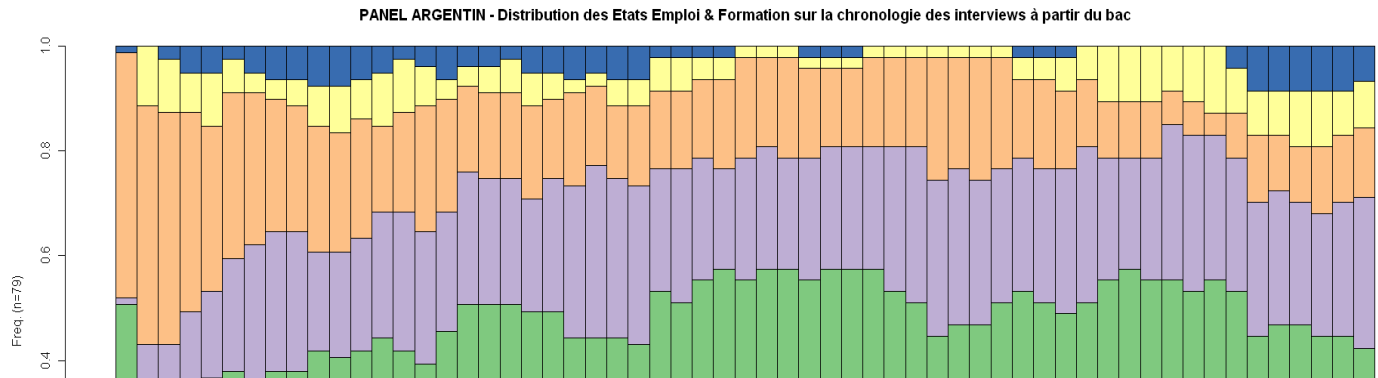
France



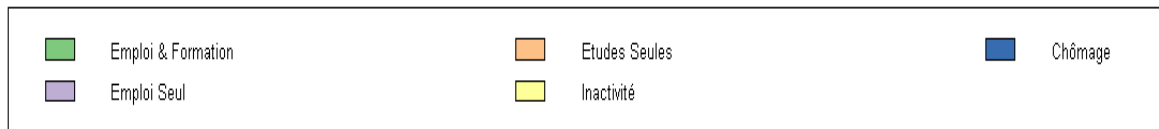
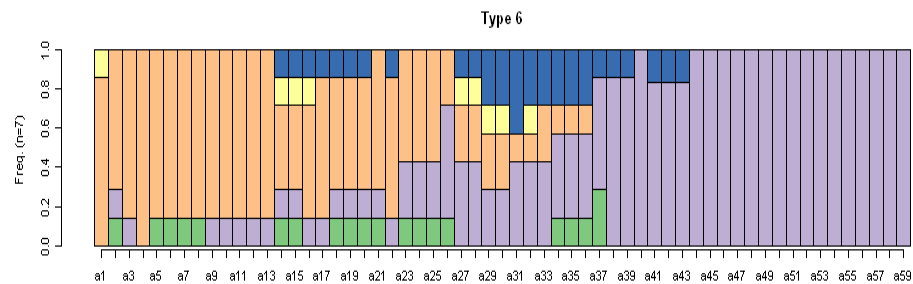
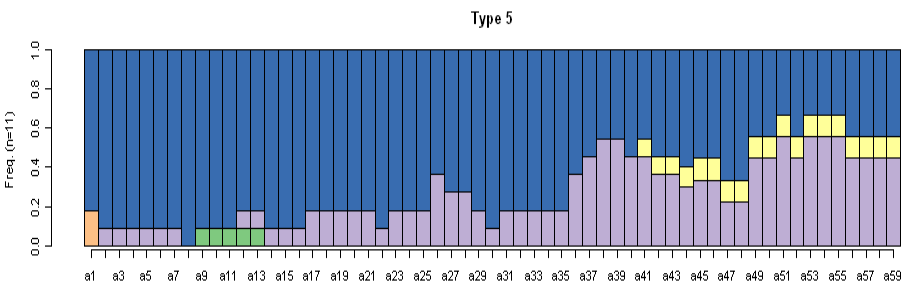
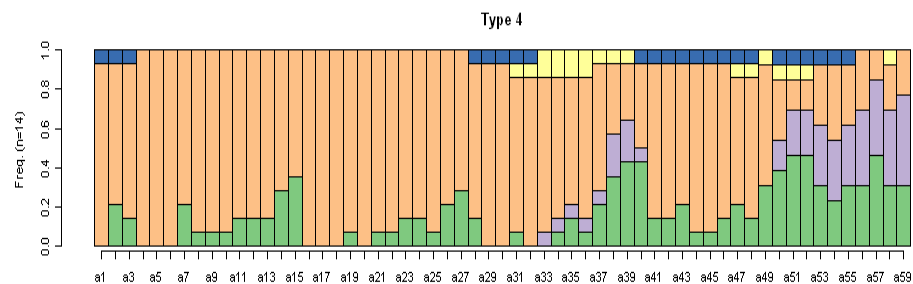
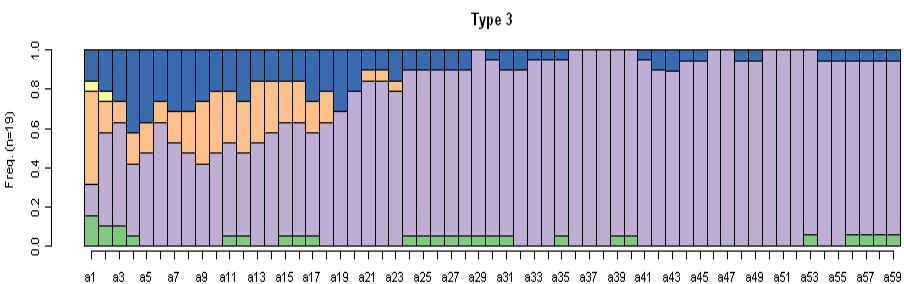
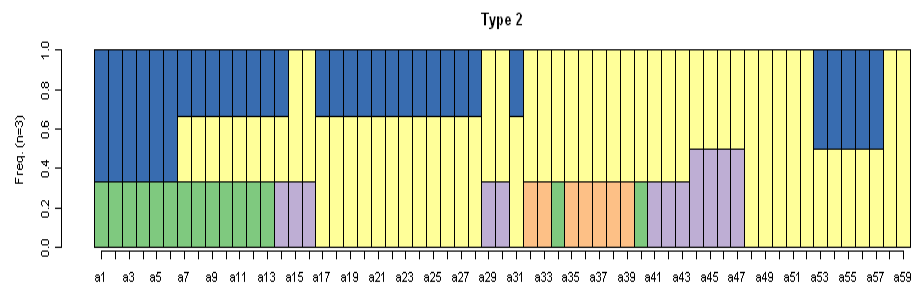
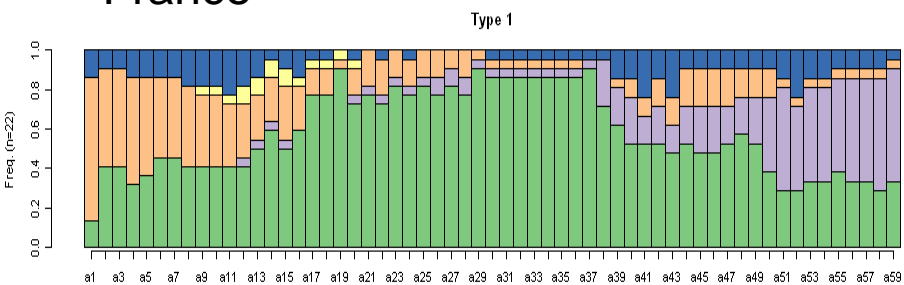
Québec



Argentina

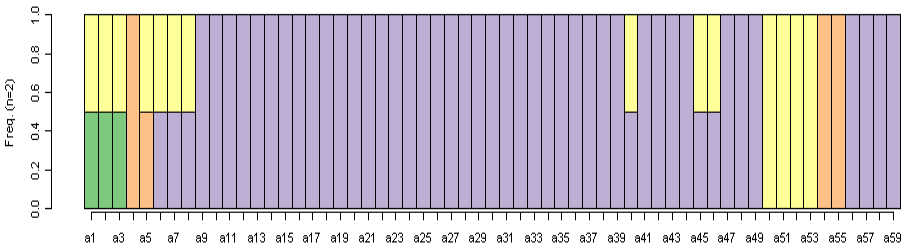


# France

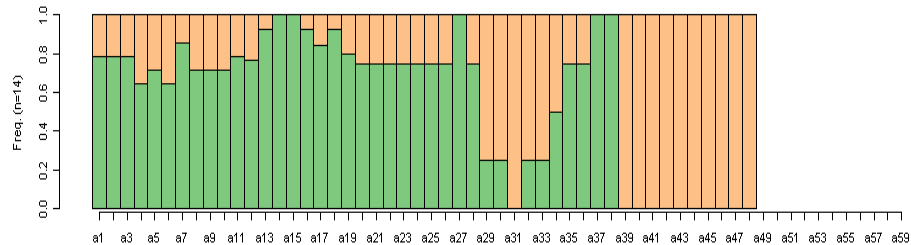


# Québec

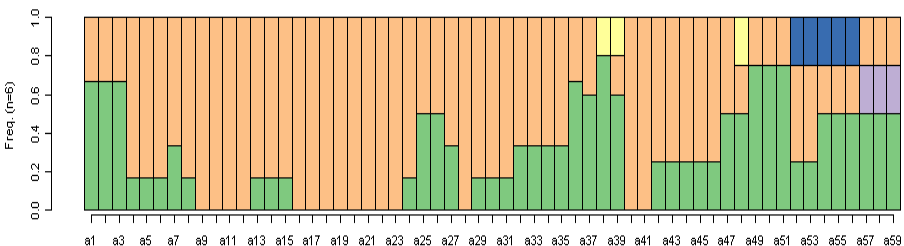
Type 1



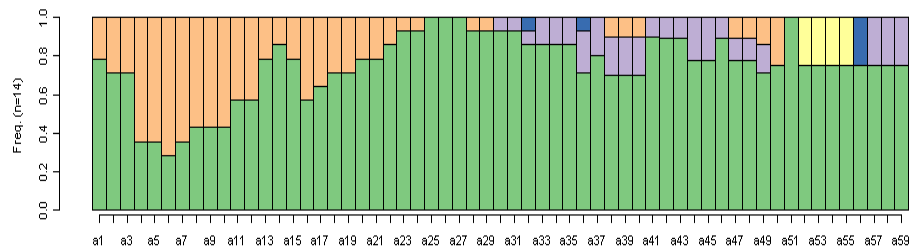
Type 2



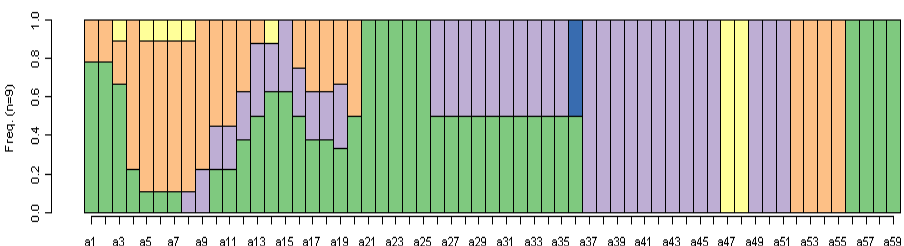
Type 3



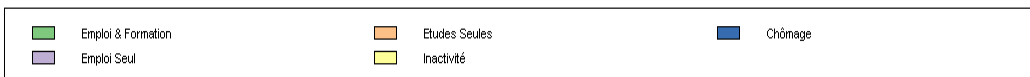
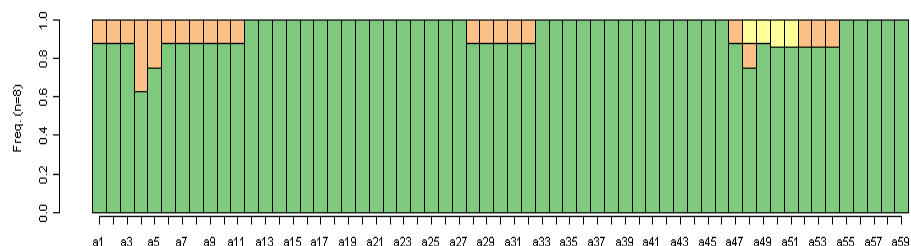
Type 4



Type 5

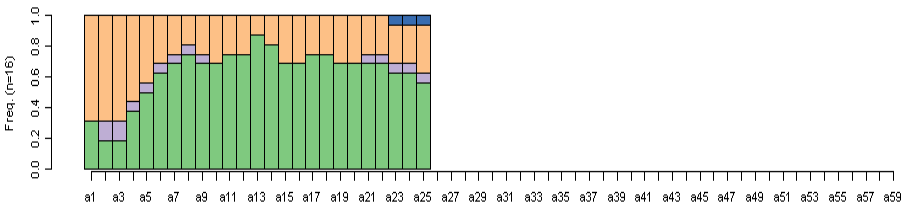


Type 6

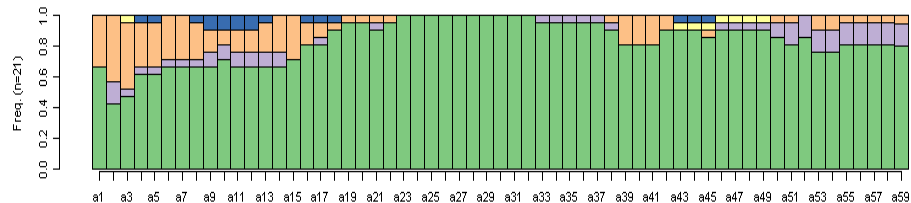


# Argentine

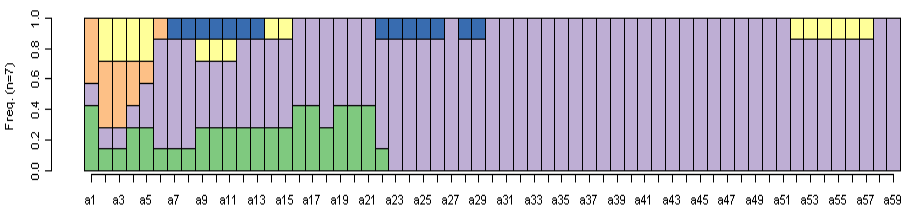
Type 1



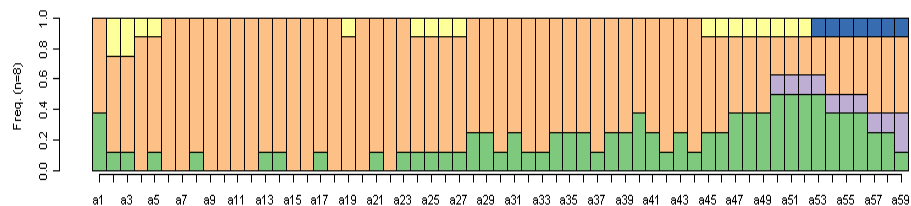
Type 2



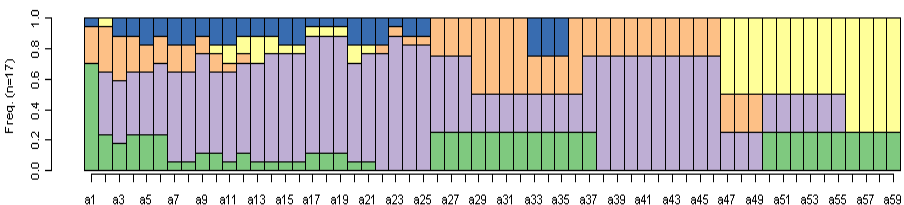
Type 3



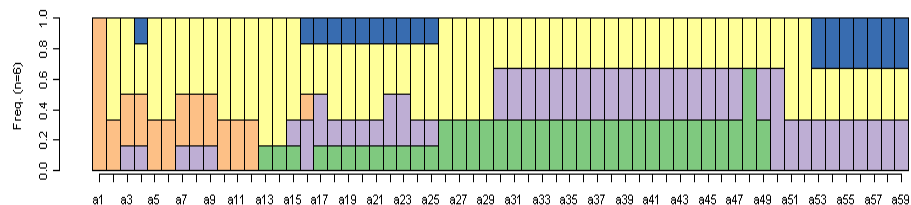
Type 4



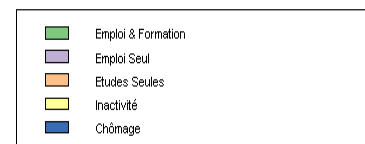
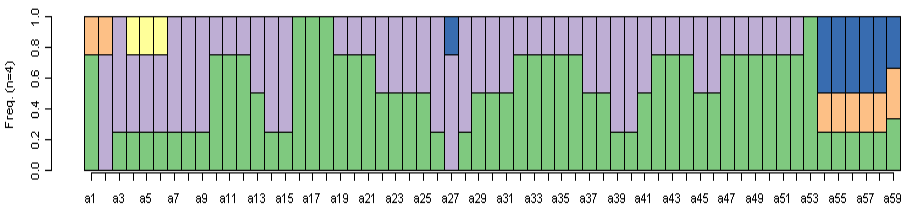
Type 5



Type 6



Type 7



# Taux de transition

France

	EMF	EMP	ETU	INA	CHO
EMF	0.8672	0.0410	0.0713	0.0011	0.0194
EMP	0.0116	0.9386	0.0065	0.0022	0.0412
ETU	0.0877	0.0116	0.8776	0.0067	0.0164
INA	0.0066	0.0397	0.0331	0.9139	0.0066
CHO	0.0257	0.0937	0.0077	0.0051	0.8678

Québec

	EMF	EMP	ETU	INA	CHO
EMF	0.9373	0.0069	0.0512	0.0031	0.0015
EMP	0.0188	0.9312	0.0062	0.0312	0.0125
ETU	0.1323	0.0057	0.8563	0.0057	0.0000
INA	0.0625	0.1875	0.0938	0.6250	0.0312
CHO	0.1250	0.3750	0.0000	0.0000	0.5000

Argentine

	EMF	EMP	ETU	INA	CHO
EMF	0.9272	0.0272	0.0370	0.0012	0.0074
EMP	0.0299	0.9365	0.0036	0.0192	0.0108
ETU	0.1037	0.0057	0.8608	0.0199	0.0099
INA	0.0048	0.1000	0.0286	0.8619	0.0048
CHO	0.0732	0.0813	0.0244	0.0244	0.7967

Année	1995		1996		1997		1998		1999		2000		2001		2002		2003		2004		2005	
Mois	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv	juil	janv
formation ini et post-ini	DEUG sociolo								Formation de t													
emploi, chômage, SN	une vingtaine de concerts		SN : objection conscience + concerts						Intermit													
habitat			Chez mère								En colocation											
couple											C F											
naissance																						
formation ini et post-ini	Triple BAC ES		1ere année de		rdbl 1ere anné		2ème année		Licence Géograp		IUFM		Prépa CAPES Gé		Maîtrise de géog		Maîtrise de géog		Maste			
emploi, chômage, SN	F		PB Equipier polyvalent		Maître d'internat		Maître d'internat à plein temps		Animateur		Coordinateur da											
habitat	parents										Loc avec copine Carine											
couple																						
naissance																						
formation ini et post-ini	BTS Force de ve		BTS Force de ve																			
emploi, chômage, SN	Emploi en alternance		CDI Conseiller Financier																			
habitat	Chez mère		Loc avec JM		Chez		Seule															
couple	Bruno		Jean Michel				Steve															
naissance																						
formation ini et post-ini	1ere Année Fa				AFPA Niv4 Se																	
emploi, chômage, SN	Ménages																					
habitat	Chez mère																					
couple	Eric																					
naissance																						
formation ini et post-ini	1ere Année Fa				AFPA Niv4 Se																	
emploi, chômage, SN	F int		F Cariste & préparateur - int		Cariste		Chauff-livreu		Magasinier		Agent de mouvement		Agent de format		Réserviste (H)		Aiguilleur		Contrôleur			
habitat	chez mè																					
couple	Vanessa																					
naissance																						
formation ini et post-ini	Deug Allemand				Licence		Maîtrise		Prépare CAPES		Prépare CAPES		Prépare CPE IU									
emploi, chômage, SN	PB Surveillant d'internat				PB-A		Surveillant		Stagiaire puis CPE (fonc)													
habitat	Chez mère		Seul en studio		Chez mère		colocation ac allema		Résidence universitaire seul		Seul		Seul		Seul		Seul		Seul		en couple	
couple	Mathilde		Valé		Matr		Horr				Hughes				Sébastien							
naissance																						



# Axe QUI, par contexte national

(durées d'enquête réelles)

	AR N=264	FR N=1020	QC N=244
	%	%	%
Ego	61,0	70,7	77,0
Famille ou belle-famille	33,0	23,0	16,4
Alter amour	,8	1,5	1,6
Descendants	,4	,8	
Amis et connaissances	3,4	3,7	4,1
Animaux de compagnie	1,5	,3	,4
Sans objet/inconnu			,4
Total	100,0	100,0	100,0

## Axe QUOI, par contexte national

	AR	FR	QC
Lié à l'emploi	6,1	10,6	7,0
Lié à la formation	5,7	11,8	22,5
Lié aux loisirs	8,3	1,9	6,1
Rencontre, rupture, conflit (Amour)	13,3	20,4	15,2
Grossesse, naissance	9,1	10,0	2,5
Problème de santé, maladie	14,8	6,9	11,1
Décès, suicide, tragédie	14,8	8,6	9,0
Criminalité	5,3	,6	1,2
Déménagement, migration	3,0	13,9	6,6
Voyage	3,0	4,3	7,8
Problème d'argent, pauvreté	,4	,4	,4
Achat	1,5	1,8	2,5
Permis de conduire		1,5	,8
Moment existentiel	2,7	1,6	1,2
Rencontre, rupture, conflit (Autre)	9,5	5,0	4,1
Accident	1,5	,5	1,2
Autre	1,1	,4	,8
Total	100,0	100,0	100,0

# Ejemplo: Trayectoria de inestabilidad laboral

Trayectoria  
objetiva

Abundante experiencia laboral en empleos temporarios Activos en 2006v-Activos en 2008 - Fuerte rotación, inestabilidad, empleo no registrado en 2008

Disposicion  
es laborales

A: Propension  
T: de la rétribución al desarrollo personal  
E: salario, tarea, horarios  
ML: precario

A: de la centralidad a la aversión  
T: de la autonomía a la retribución  
E: de la tarea a la seguridad y al estabilidad  
ML: de las oportunidades a la precariedad

Diploma de  
origen

Secundario Polimodal

Formación Profesional,  
Secundario técnico público

Trayectoria  
objetiva y  
subjetiva

*Aprovechar las  
oportunidades*

*Errar en el mercado  
de trabajo*

# Quelques normes des carrières d'insertion en France, Québec, Argentine

	<b>France</b>	<b>Québec</b>	<b>Argentine</b>
<b>Double activité études-emploi</b>	Engagement principal dans les études et retardement de l'insertion	Double carrière depuis l'adolescence	Double carrière depuis adolescence mais abandon des études pour l'emploi
<b>Transition formation-emploi</b>	scission peu de réversibilité Soutien aux études	Continuité progressive et réversible Soutien aux études et W	Continuité progressive et réversible Pas soutien
<b>Situation du marché du travail</b>	Régulation du W Conjoncture défavorable + Chômage / assurance	Flexibilité du W Conjoncture favorable - Chômage	Flexibilité du W Imprévisibilité sociale et économique ++ Chômage
<b>Représentations du travail</b>	Recherche de l'emploi stable (CDI)	Itération "petit boulot" - "vrai métier"	L'insertion avant tout
<b>Cadres culturels</b>	Importance du diplôme	Valorisation des apprentissages dans le travail concret	Valorisation de l'expérience professionnelle
<b>Enjeux</b>	Stabilité-instabilité	Temps plein-temps partiel	Formalité-informalité

RVP	Argentine	France	Québec
Rapport à l'activité	centralité naturalisation propension non-centralité aversion	centralité marginalité priorité vie prof priorité vie perso	priorité importance relative indifférence marginalité
Rapport au travail	rétribution autonomie épanouissement expérience lien formation et emploi	rétribution autonomie épanouissement expérience lien formation et emploi Reconnaissance	rétribution épanouissement expérience lien avec apprentissages liens sociaux reconnaissance sociale utilité sociale
Rapport à l'emploi	sécurité, stabilité carrière, tâche salaire temps de travail relations dans le travail	sécurité stabilité salaire carrière tâche temps travail relations lieu commodité autonomie	sécurité stabilité carrière tâche ambiance salaire temps de travail distance entrepreneuriat saisie d'une opportunité voyager
Rapport au monde professionnel	opportunités individuelles opportunités sociales exigeant précaire	opportunités individuelles opportunités sociales exigeant précaire	opportunités sociales opportunités individuelles segmenté exigeant précaire concurrentiel

# Les évolutions des RVP

## Evolution récurrentes par panel

### ◆ AR

- Augmentation de la priorité de l'activité...
- Desinstrumentalisation du travail...
- Perte de poids du salaire / ambiance, **augmentation de sécurité/horaires**
- Déception croissante du monde du travail...

### ◆ FR

- Augmentation de la priorité de l'activité...
- Desinstrumentalisation du travail...
- **Intérêt croissant à l'ambiance et à la stabilité**

### ◆ QC

- Augmentation de la priorité de l'activité...
- Desinstrumentalisation du travail mais centralité de la rémunération
- **Intérêt croissant à la tâche**, diminution du poids des horaires, de l'ambiance...
- **Perte de naïveté sur les opportunités sociales**

# 4. La « disposición al empleo » : regularidades por país



## \* “SEGURIDAD” para jóvenes argentinos

*“un verdadero empleo? Por un lado tenés todo. Te pagan, tenés seguro, estas en blanco, no te hace falta nada. Si vos te quedas sin plata, pedís un adelanto y te dan” “¿Un verdadero empleo? Y cuando tenés todo. Apenas entrás y te dicen “vos laburas, te probamos y al mes te ponen en blanco, con obra social, todo los chiches”*

**Contexto argentino:**

« flexibilidad  
+  
informalidad  
»

*El problema del trabajo informal*

80%

**Contexto francés:**

« precariedad  
d+  
estabilización  
»

## \* “ESTABILIDAD” para jóvenes franceses

*« Tengo necesidad de tener una situación estable, soy una maníaca de las situaciones estables. Necesito estar segura de tener un trabajo y además un trabajo permanente casi. Tener una situación estable y segura para después poder hablar de cuestiones serias, porque los problemas del comienzo, si los puedo evitar, estaría bueno » (Verène, FR)*

*La oportunidad de estabilización a largo plazo*



## 4. La « disposición al empleo » : paradojas por país



\* A pesar de las políticas de estabilización en Francia, los jóvenes franceses eligen la movilidad y la inestabilidad

□ **“Gestión Social”** de las transiciones de los jóvenes

- Debido a los problemas de alcance de las políticas de legalización del empleo en Argentina, los jóvenes argentinos arriesgan a veces el empleo y los ingresos en nombre del empleo en registrado.

□ **“Gestión Individual”** de las transiciones de los jóvenes

**INRS**  
UNIVERSITÉ DE RECHERCHE



# 5. Los « dos tiempos »: disposiciones laborales en Québec



Contexto de Québec:  
empleo estudiantil  
+  
Precariedad abandono

42 %

## Condiciones subjetivas para trabajar y estudiar:

Importancia sin centralidad de la actividad; peso de la retribución; pluralidad de criterios de empleo; imagen optimista-realista del mercado laboral

## La simultaneidad de la « changa » y del « verdadero empleo », del presente y del futuro en las disposiciones laborales

- Modo espontáneo de los jóvenes de construcción de las disposiciones
- Apropiación de la complejidad de la inserción. La precariedad como nuevo modo de inserción. Estrategia para no renunciar a mejorar su situación futura. Interiorización de la responsabilidad individual en la gestión de la trayectoria. Armonización de los tiempos sociales y las temporalidades individuales.
- Modo socialmente situado: jóvenes de los Cegeps en Québec, en un contexto de precariedad

# El empleo de los jóvenes en Quebec y Canadá?

Jóvenes que trabajan y estudian desde los 15 años

- ✓ Precariedad y flexibilidad ; salario mínimo al limite de la subsistencia
- ✓ “Surqualificacion”
- ✓ Problemas de salud mental
- ✓ Reforma al sistema de jubilaciones

Circulo vicioso heredado de S. Harper : jóvenes endeudados, trabajadores precarios, jubilaciones muy pobres...

J. Trudeau proyecta revertir, focalizándose en el empleo de los jóvenes y en la reactivación de las clases medias.