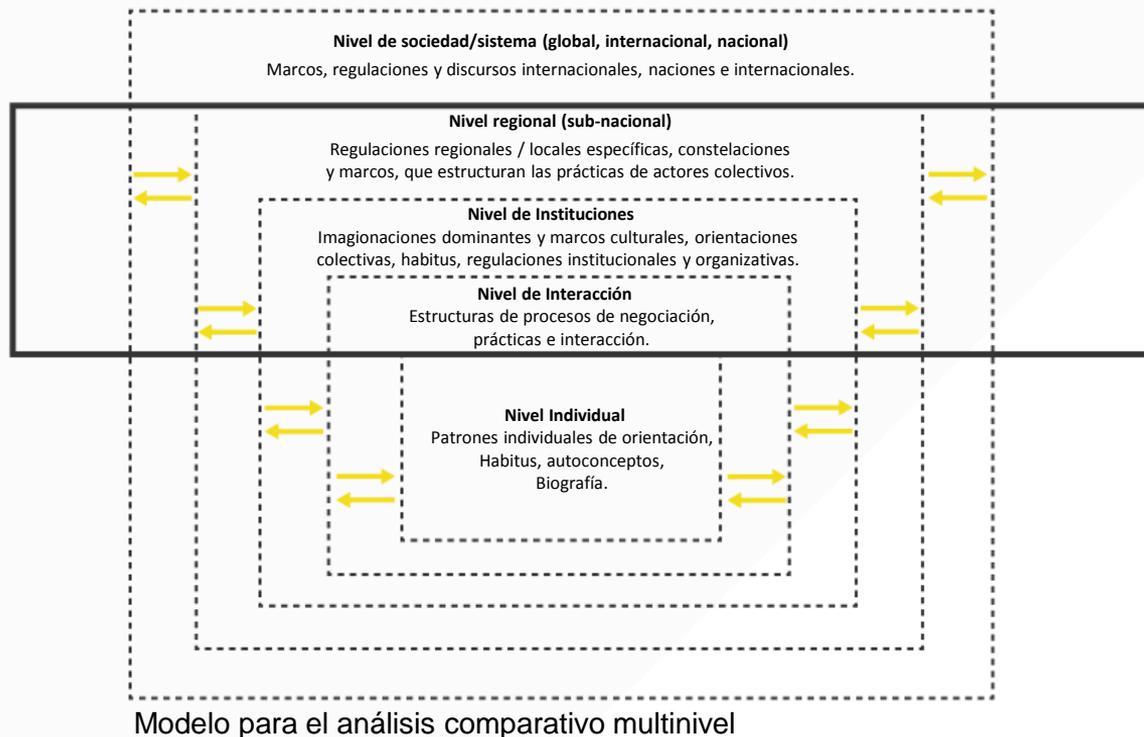




# El claroscuro de la gobernanza de las políticas de educación y trabajo en Chile: el caso de Antofagasta

# PERSPECTIVA DE ANÁLISIS DE GOBERNANZA

*Perspectiva comparadas sobre la gobernanza de la educación en el curso de la vida*



EJES ANALÍTICOS	ÁMBITOS DE INDAGACIÓN
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas económicas y sociales</li> <li>• Regulaciones</li> <li>• Políticas de desarrollo local</li> </ul>
Discursos en torno a la política de la EMTP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio evaluativo acerca de la pertinencia de oferta formativa</li> <li>• Evaluación de modelo formativo y su incidencia en trayectorias de estudiantes (Tensión formación para el trabajo/continuidad de estudios superiores; Tensión adquisición de conocimientos/desarrollo de habilidades)</li> <li>• Percepción sobre proyectos de futuro e itinerarios post egreso</li> </ul>
Coordinación (con orientación hacia la gobernanza de las trayectorias y transiciones)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formas de coordinación: Presencia de mercados liberales, estatales, modelos segmentados o coordinados</b></li> <li>• <b>Tipo de vínculo o articulación entre el mundo educativo y el mundo del trabajo (Coordinaciones verticales y horizontales)</b></li> <li>• <b>Roles y funciones desarrolladas por actores implicados</b></li> <li>• Relevancia de adscripción institucional a redes educativas de formación técnica</li> </ul>
Mecanismos de Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formas de coordinación entre actores o redes de actores productivos locales</b></li> <li>• <b>Institucionalidad de los mecanismos de coordinación (vínculos formales y no formales)</b></li> <li>• <b>Competencias e influencias se emplean para coordinar la gobernanza de las transiciones y trayectorias.</b></li> <li>• <b>Pertinencia de mecanismos de coordinación entre actores o redes de actores productivos locales</b></li> </ul>

# ANTECEDENTES DE ACCIONES DE COORDINACIÓN ETP

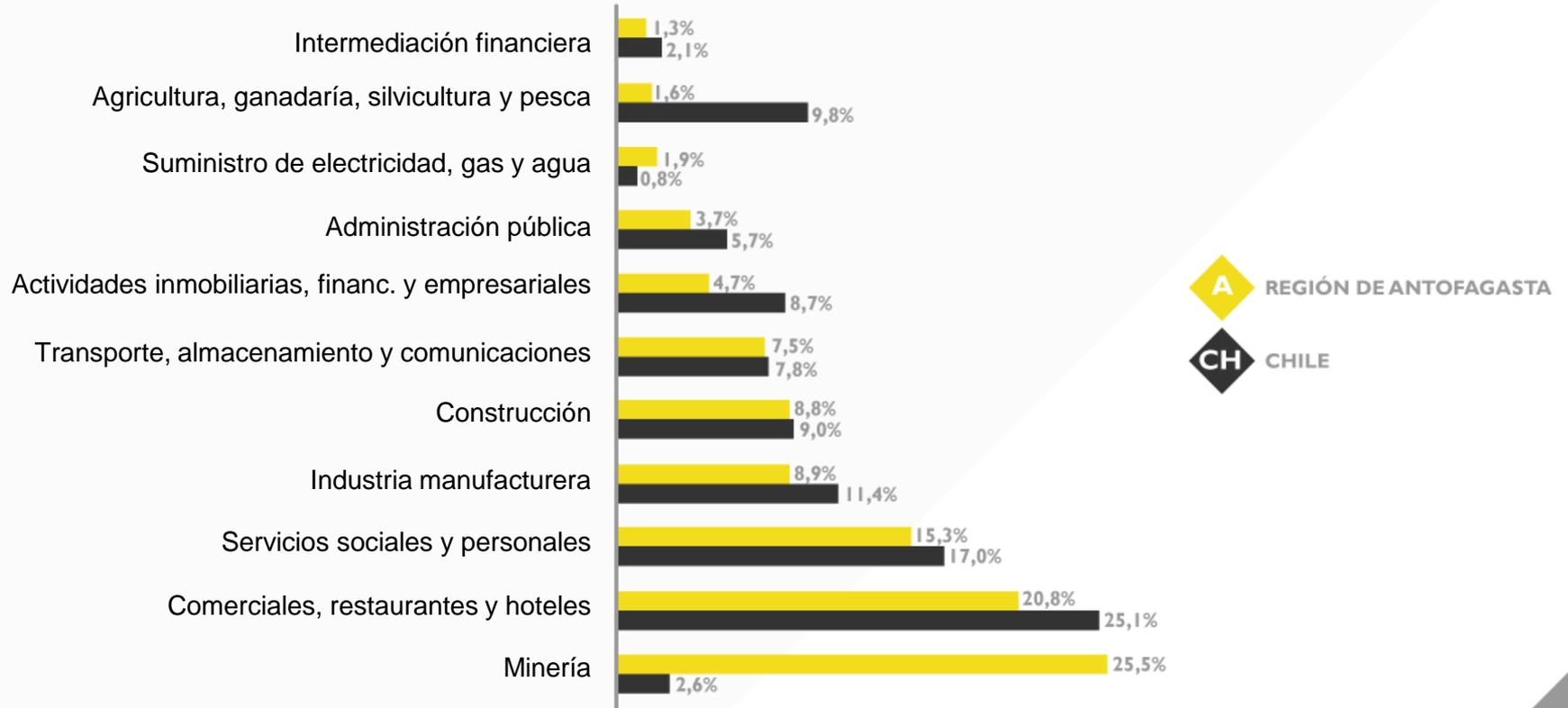
- Escasa articulación de la oferta formativa de las instituciones educativas TP, tanto en términos curriculares como organizacionales (Domínguez, et. al s/f; Gaete y Morales,2011)
- Esfuerzos infructuosos en materia de articulación (caso Chilecalifica)
- Inexistencia de un Marco de Cualificaciones
- Experiencias de coordinación local y nacional, como Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, pero hasta ahora no se tienen resultados acerca de su implementación.

# ANTECEDENTES DEL TERRITORIO

- La región contribuye con el 30% de las exportaciones del país y 7% del PIB.
- Especialización productiva en actividades mineras.
- Segunda región con menor índice de pobreza
- Intentos diseño de un modelo de desarrollo sostenible a través de acciones de articulación de actores (cluster minero)



# ECONOMÍA REGIONAL



# RELACIÓN OFERTA – DEMANDA COMPETENCIAS

- Ocupaciones escasas
- +perfiles universitarios que técnicos (prevalencia de conocimientos teóricos por sobre prácticos)
- Falta de habilidades blandas
- + importancia otorgada a la certificación, pero falta de mecanismos de certificación estandarizado
- Empresas mineras tienden a sobredotarse en períodos de precios altos y a efectuar ajustes de su fuerza de trabajo en ciclos de precios bajos (periodo actual)
- Cambios en los procesos productivos (+ autonomización)
- (Desajuste Oferta – Demanda) La demanda regional por capital humano representa 11% de la demanda nacional estimada, pero la oferta de egresados es el 4% de la proyectada para el país al 2024.

# GOBERNANZA

¿Cuáles son los ámbitos para los cuales se coordinan?

¿Quiénes son los actores involucrados en la ETP?

¿Cuál es el rol del estado, el mercado y la sociedad civil?

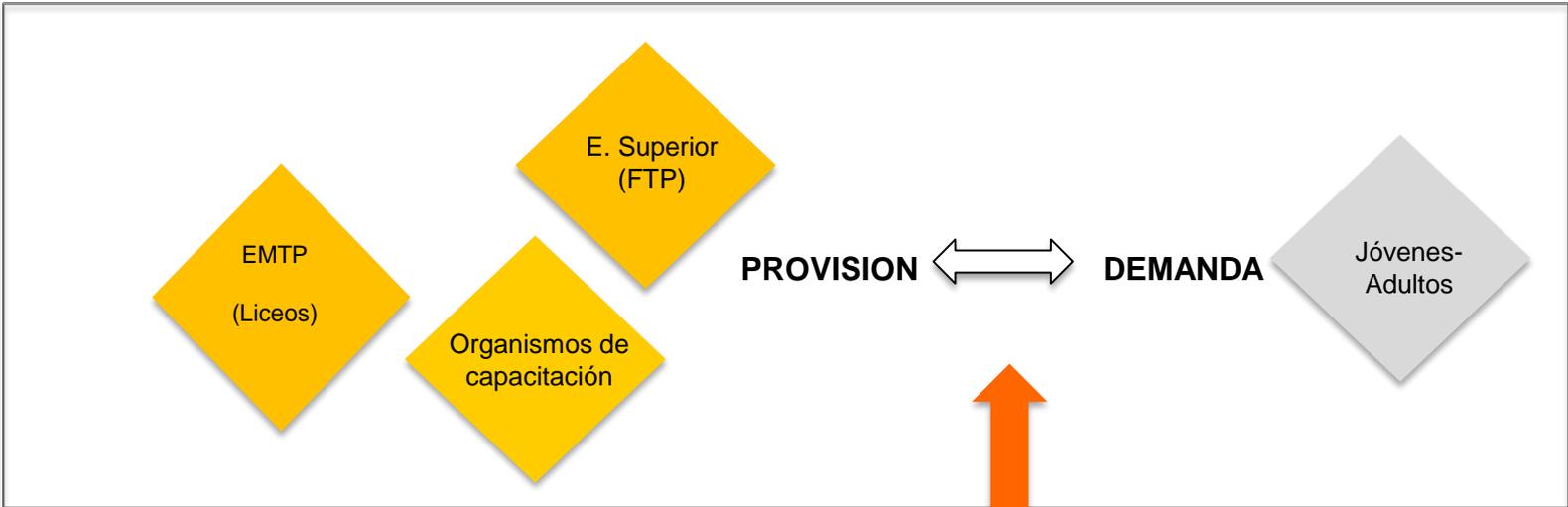
¿Cuál es el marco institucional en el que se anclan las coordinaciones?

¿Cómo se coordinan los actores?

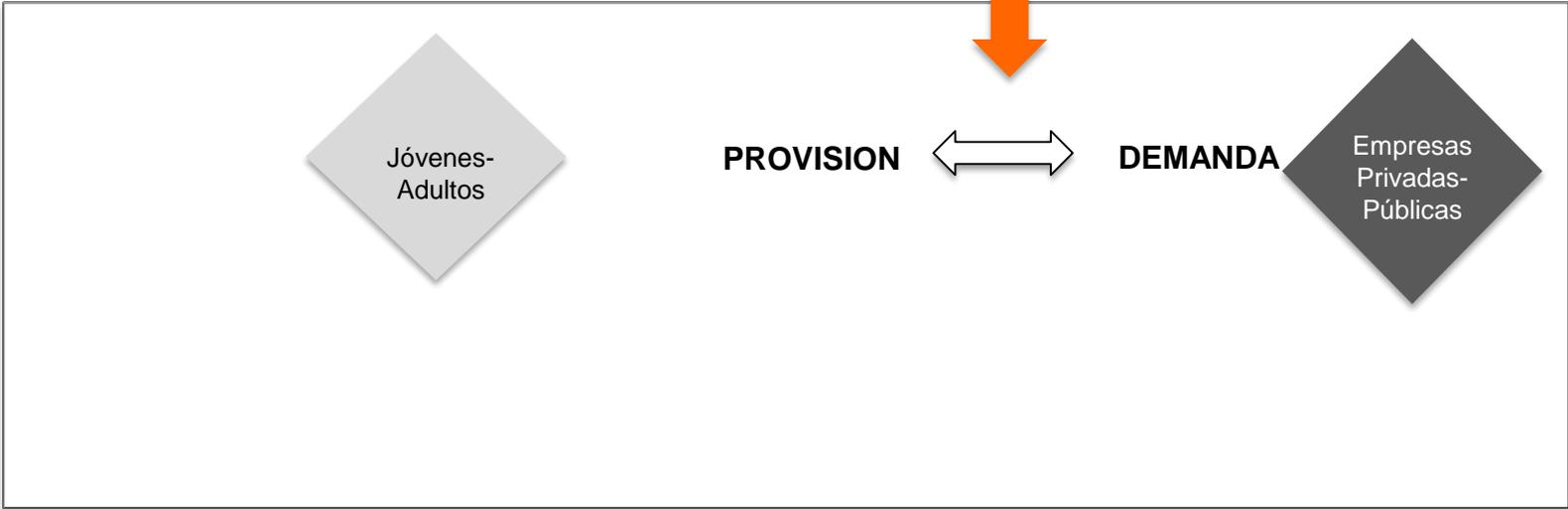
¿Cuáles son las orientaciones normativas (intereses y marcos de referencias) de estos actores?

¿Cuáles son los roles y funciones de los actores?

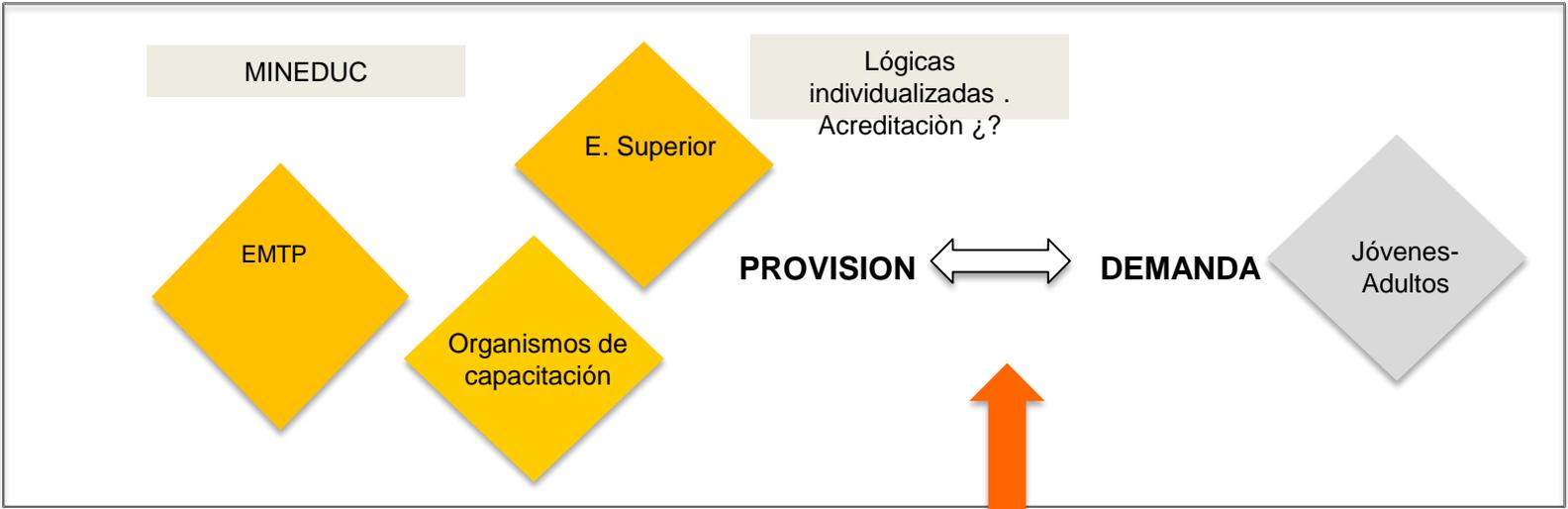
¿Cuáles son las principales barreras y oportunidades para el desarrollo de acuerdos/coordinaciones?



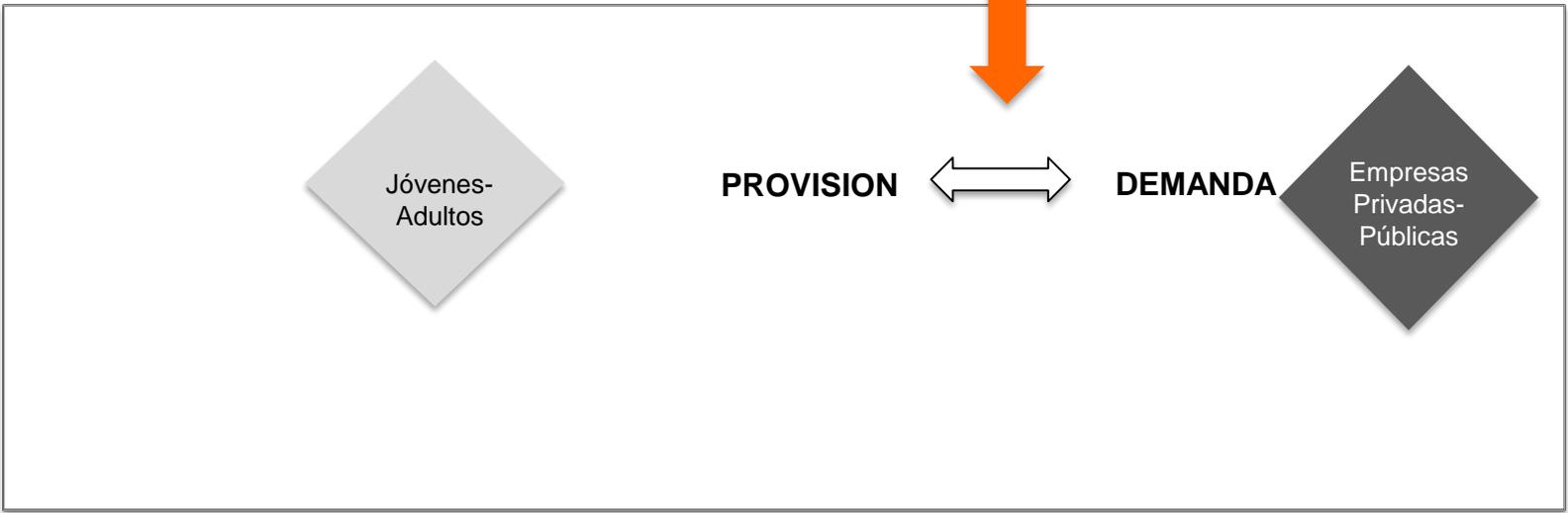
FORMACION



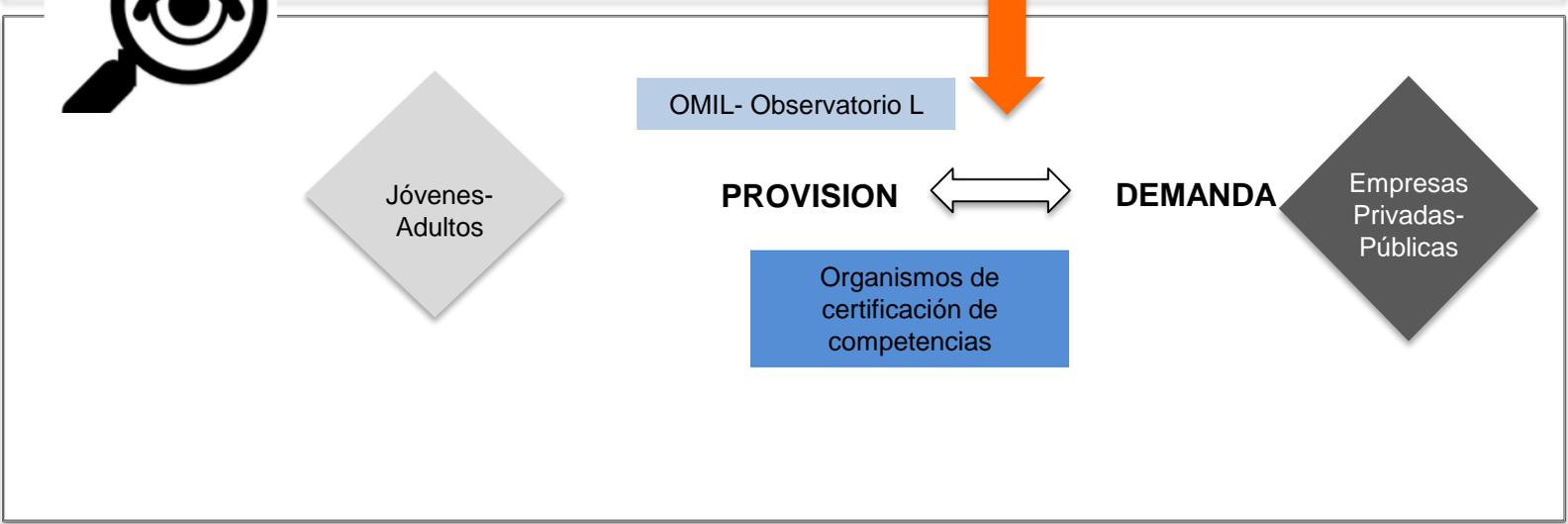
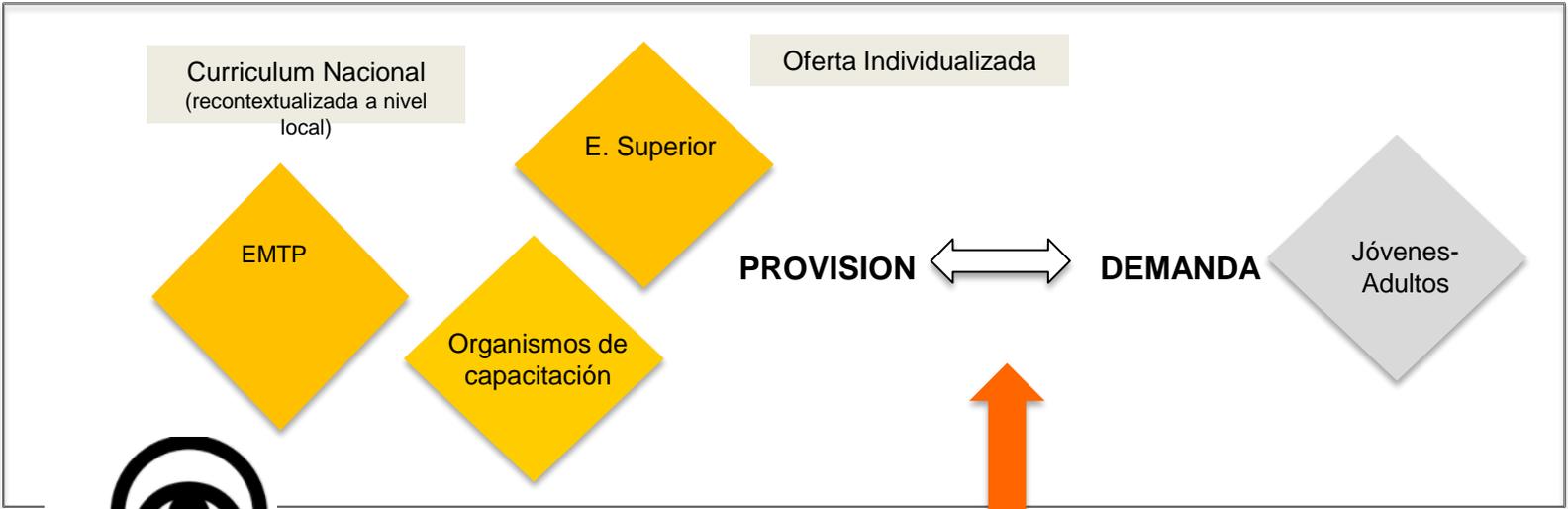
USO

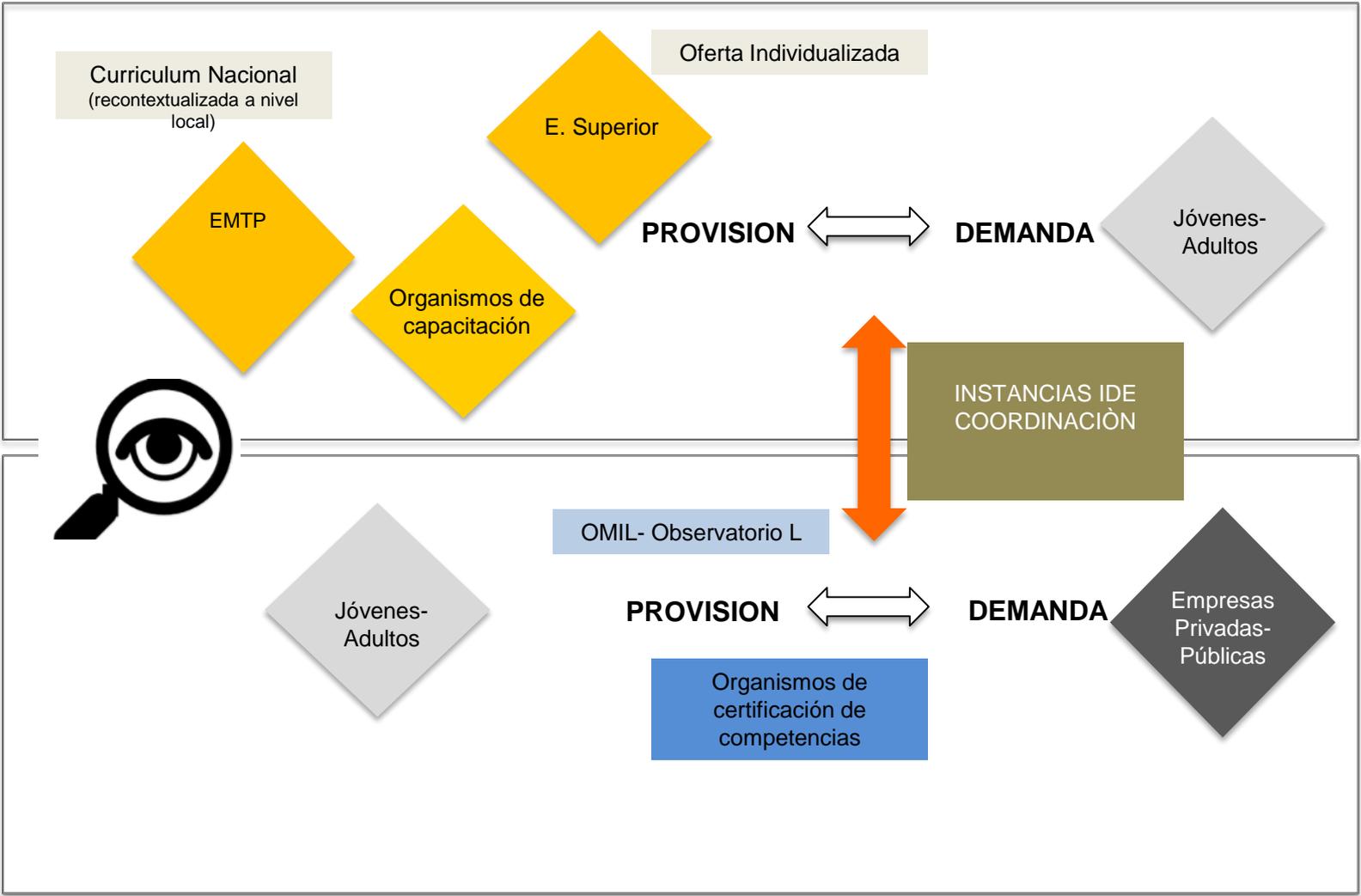


FORMACION



USO

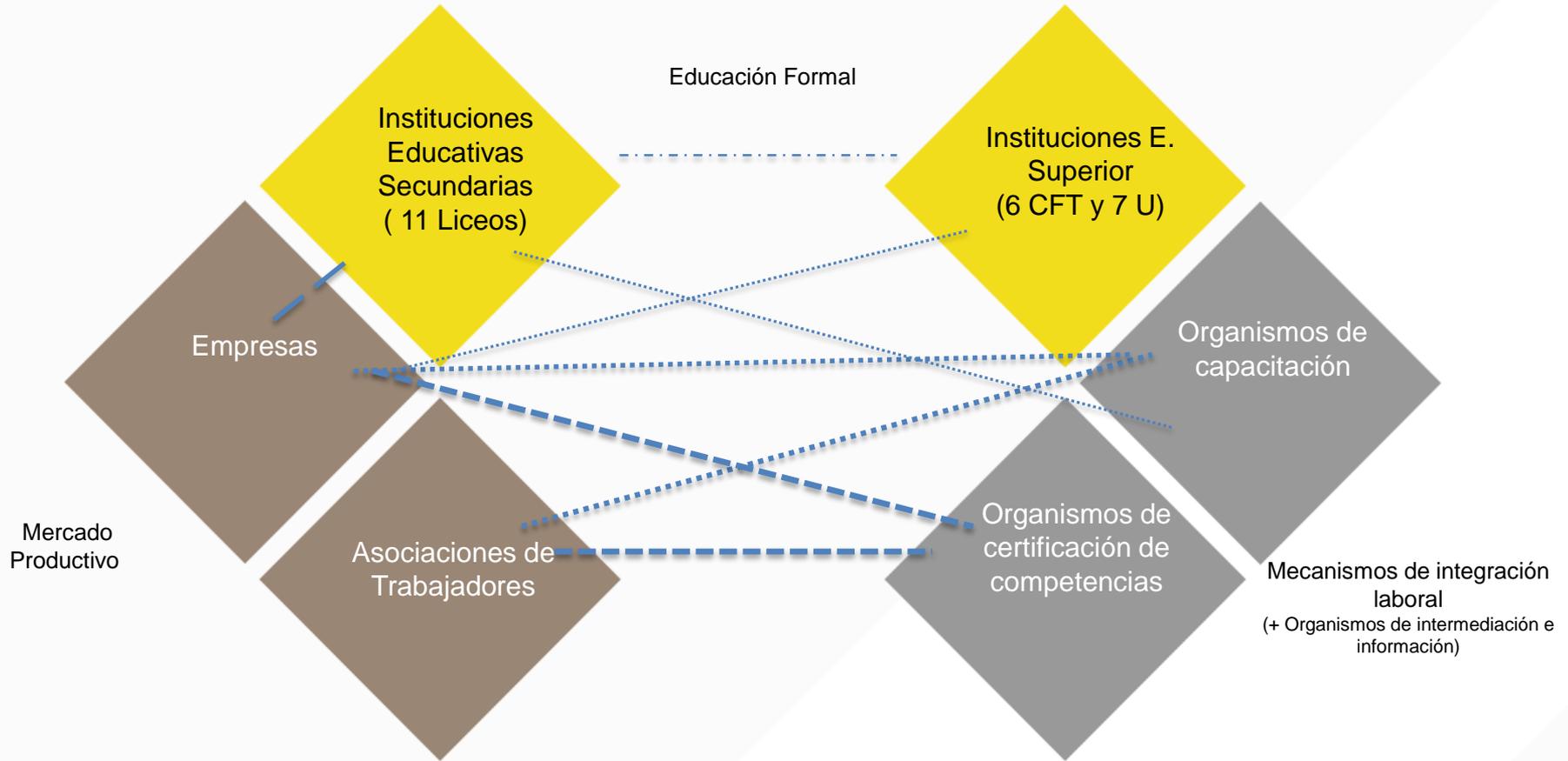




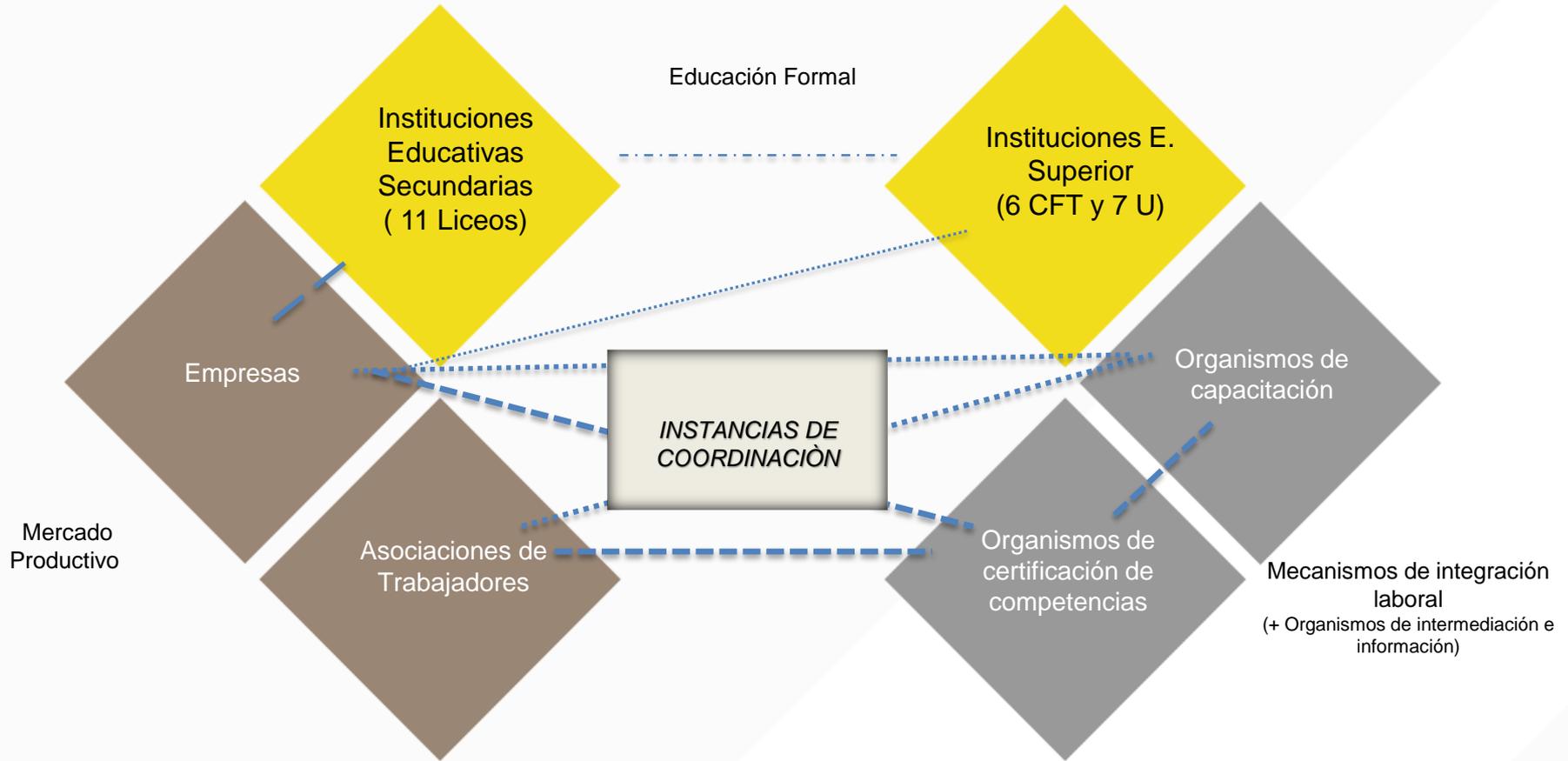
FORMACION

USO

# GRADOS DE COORDINACIÓN



# GRADOS DE COORDINACIÓN



# INSTANCIAS DE COORDINACIÓN



Consejo asesor  
Formación Técnica (2016-)



Comité de Desarrollo  
Productivo (2015-)



Comisión Agenda de la Productividad  
(2016-)



Chile valora  
(Organismos sectoriales) (2008-)



Observatorio Laboral  
(Consejo Asesor) (2016-)



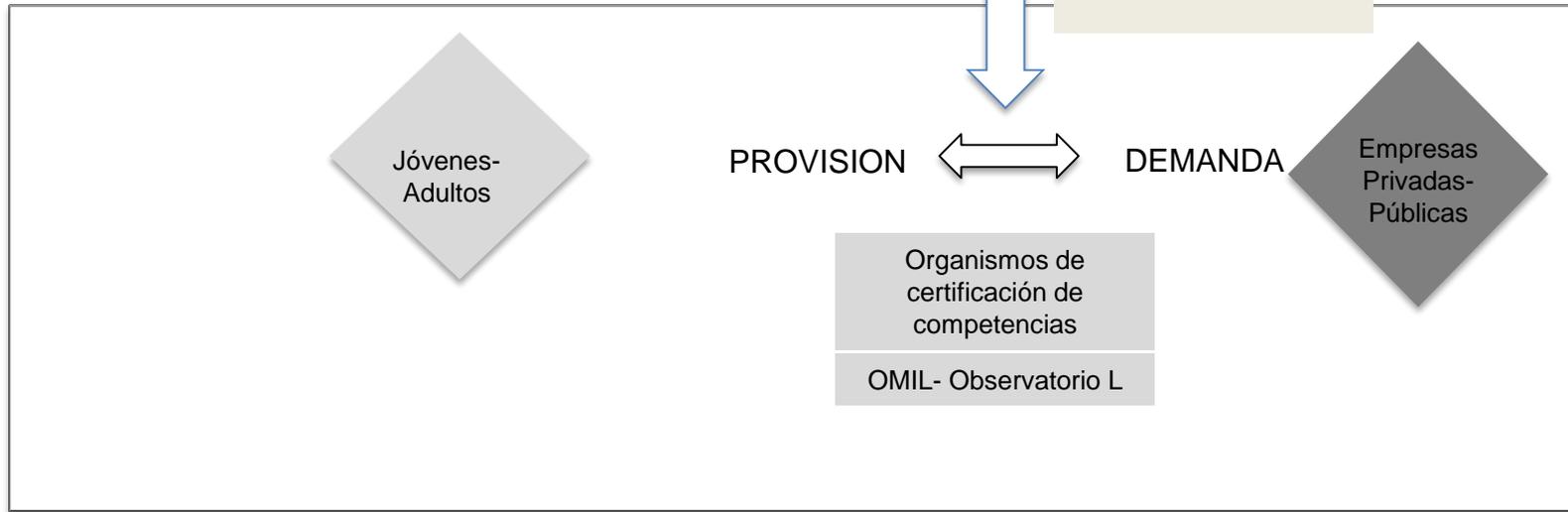
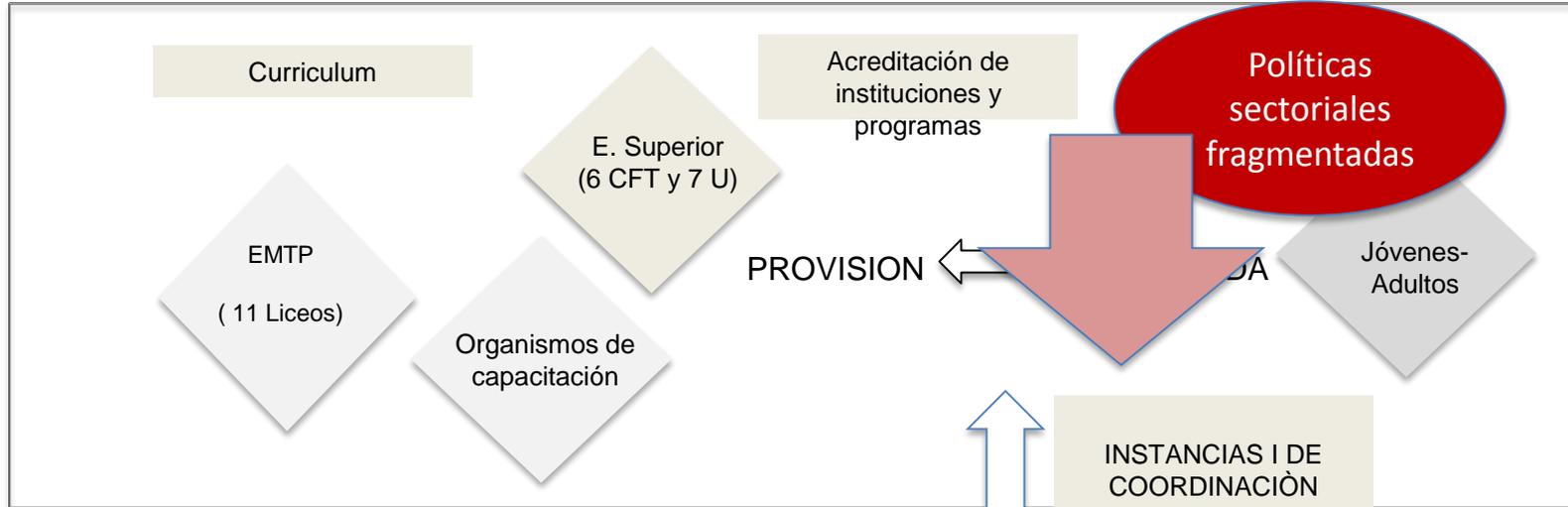
Consejo de competencias Mineras  
(Skills Council) (2012-) *Asociado a Consejo Miner*



Asociación de Industriales (1944-)



Cluster Minero (2001-)



# NUDOS EMERGENTES EN LOS DISCURSOS

Nudo 1: Falta de articulación de las políticas (al menos se distinguen tres trabajando de manera paralela)

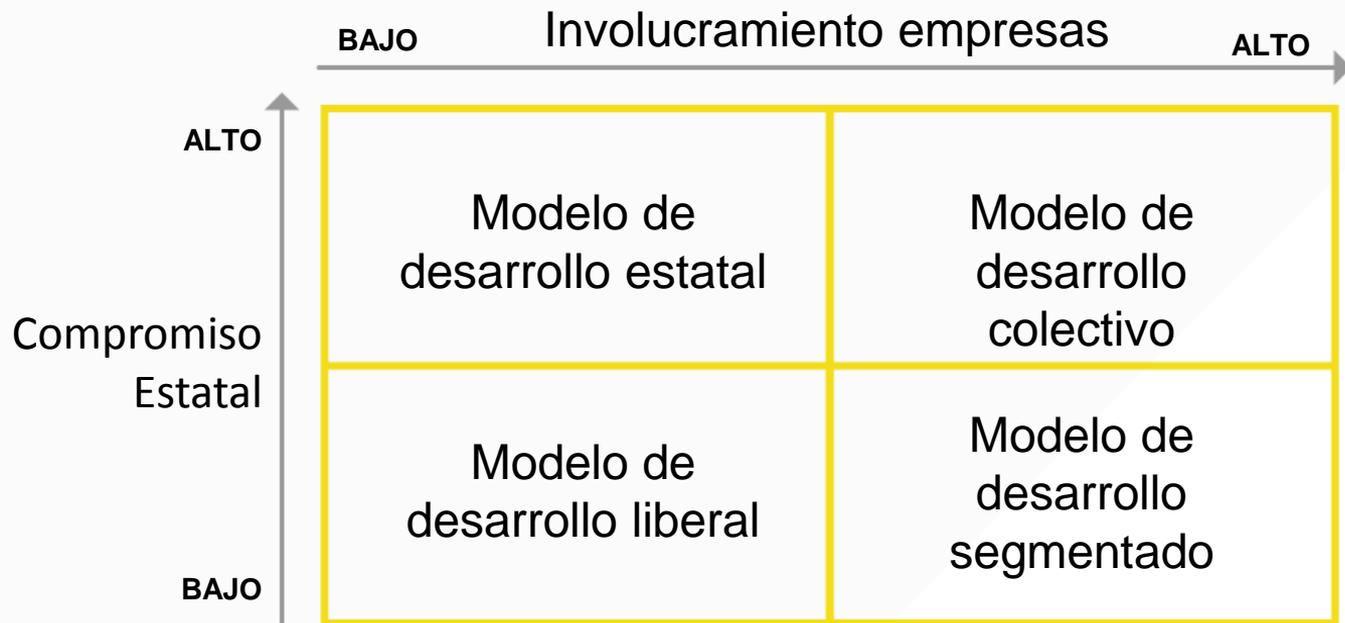
Nudo 2: Los organismos de articulación no tienen atribuciones específicas

Nudo 3: Estado no tiene claro cómo intervenir o actuar, sin embargo la articulación depende del actuar del Estado

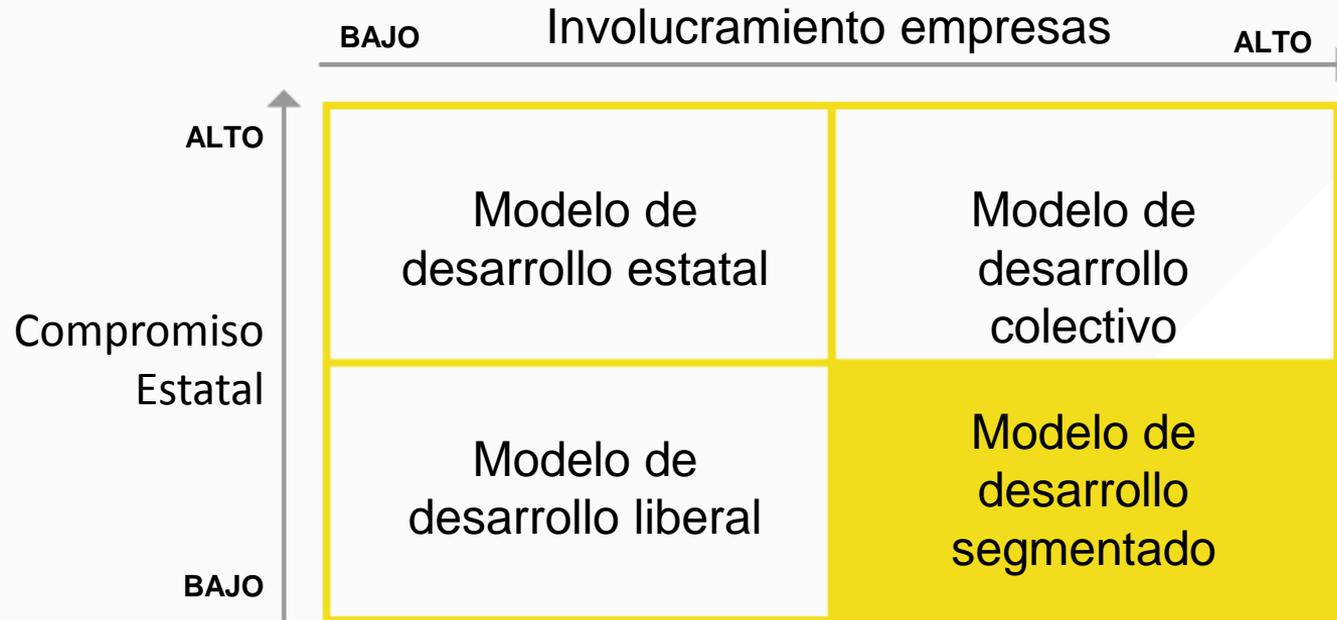
Nudo 4: Inexistencia de una estructura e institucionalidad de ETP

Nudo 5: Desconfianza (des legitimidad) hacia y entre la oferta formativa ETP

# MODELO DE DESARROLLO DE LA ETP



# MODELO DE DESARROLLO DE LA ETP



# NIVELES DE COORDINACIÓN



# NIVELES DE COORDINACIÓN



# ANTECEDENTES DE LA GOBERNANZA DE LA FORMACION PROFESIONAL EN CHILE

**Modelo de Neo Mercado:** Estado interviene cuando el Mercado no opera.

( Ashton et al, 2000)

- Rol de privados: Definen demandas productivas y mecanismos de articulación.
- Rol del Estado: Incentiva la formación profesional en ámbitos en los que no hay desarrollo. Estado entrega y levanta información. Promueve articulación

# LA GOBERNANZA EN EL TERRITORIO

*¿son los mecanismos de mercado actual los más adecuados para articulación la oferta y la demanda de las competencias?*

*¿cuáles son las decisiones y el poder de acción que debe tener cada actores para estos requerimientos?*



# LA GOBERNANZA EN EL TERRITORIO

- Espacio territorial con larga data de búsqueda de estrategias de desarrollo productivo
- Amplios recursos destinados a la coordinación y su desarrollo
- Importante número de iniciativas de articulación a lo largo del tiempo (cluster minero)
- Es posible plantear que la institucionalidad vigente no permite desarrollar articulaciones adecuadas

