



Agencia de
Calidad de la
Educación



Sistema Nacional
**Evaluación de
Aprendizajes**

Evaluación educativa al servicio de mejores aprendizajes

Jornadas para Profesores – Universidad Alberto Hurtado

Santiago, Julio 2017

Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo

Carlos.henriquez@agenciaeducacion.cl

Contenidos

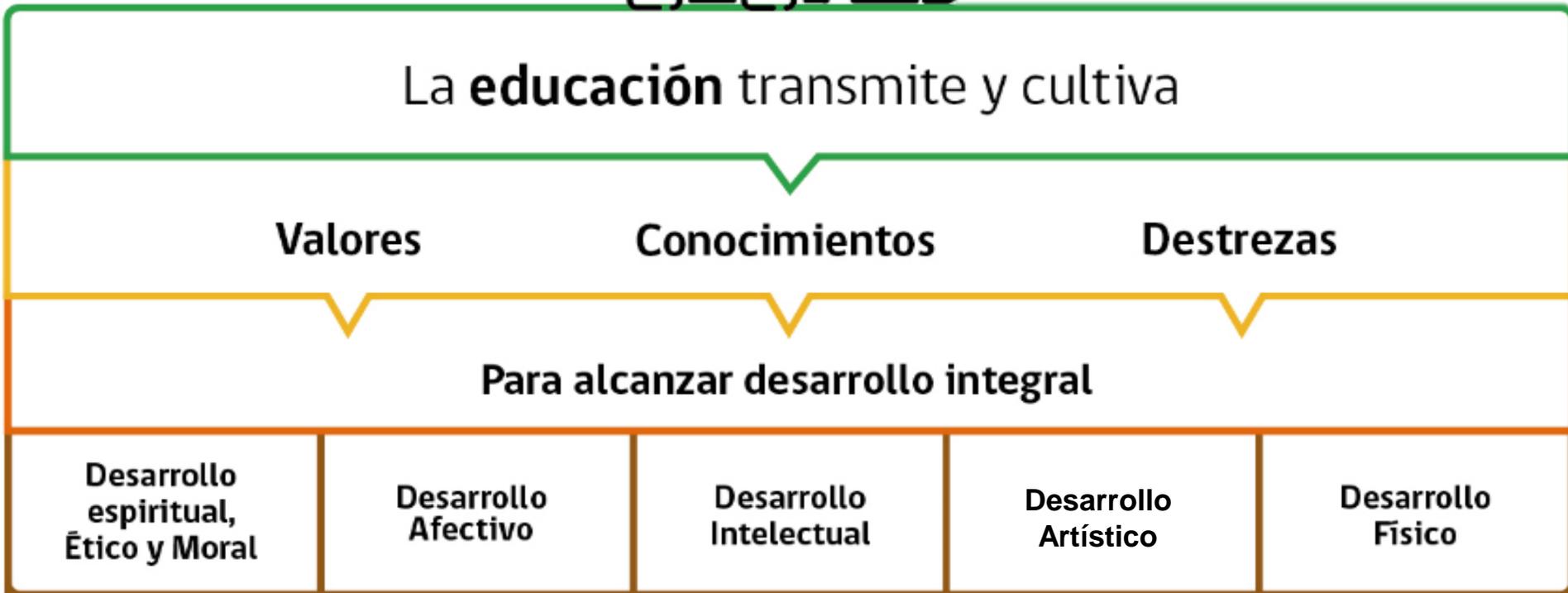
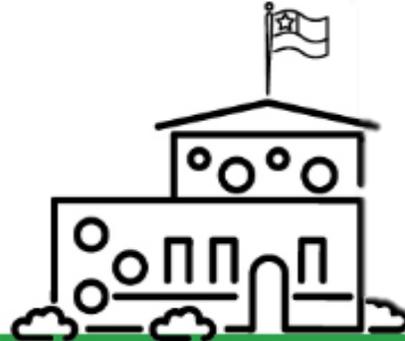
¿Cómo desde evaluación aportamos a saber si estudiantes están aprendiendo y mejoramos?

- I. Reforma, Calidad de la Educación y Contexto Institucional
- II. Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes 2016-2020
- III. Visitas de Evaluación y Orientación del desempeño
- IV. Reflexiones finales



Reforma, Calidad de la Educación y Contexto Institucional

Reforma en marcha: educación integral



Reforma educativa y condiciones para mejorar los aprendizajes



Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Políticas Educativas



Articulación de Orientación y apoyo en función del diagnóstico de cada escuela



Cambio de mirada

Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación



Evaluamos



Informamos



Orientamos

**Ampliamos la
mirada de calidad y
orientamos a las
escuelas**

Convicciones a la base



Mejora:

foco en la mejora escolar y no sólo en la rendición de cuentas.



Evaluación:

por sí sola no mejora aprendizajes, requiere orientación, apoyo y su uso de los resultados.

No a los ranking:

no estamos por los ranking de escuelas si no por la mejora respecto del propio desempeño y sus trayectorias según contexto.



Cooperación:

lógica de cooperación y apoyo sobre lógica de competencia.



Balance:

de evaluación y apoyo a las escuelas.



Equilibrio:

entre evaluaciones externas y las internas.



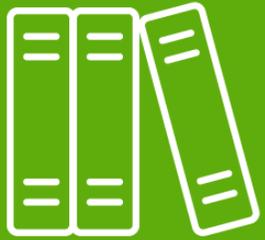
Expectativas de mejora:

foco en la mejora por sobre el cierre, creemos que todas las escuelas pueden mejorar con orientación y apoyo.



Entrega de información:

para tomar decisiones que impacten en la mejora



II. Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes 2016-2020



**EVALUACIÓN
SIMCE**



**EVALUACIÓN
PROGRESIVA**

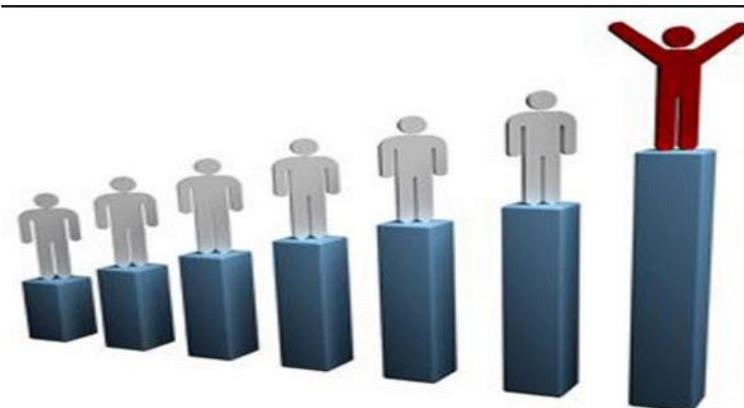
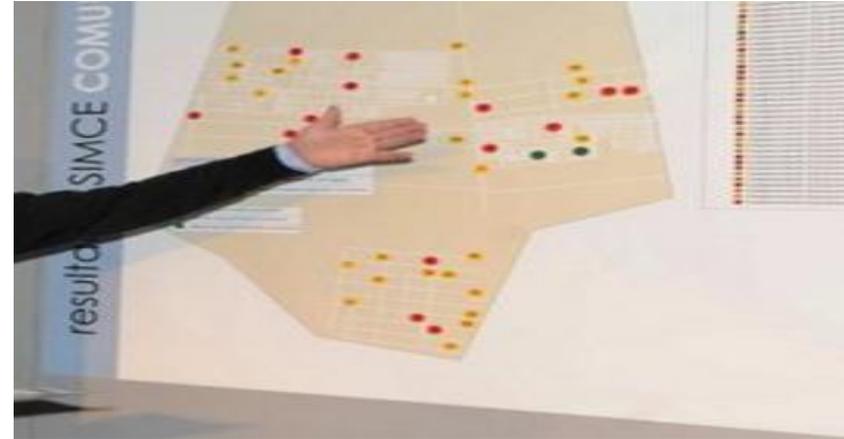


**EVALUACIÓN
FORMATIVA**

Exceso de evaluación sin aporte y valoración

Existían **voces divergentes respecto del rumbo** que debía tomar la evaluación en el sistema escolar y nuestra institución (visiones contrapuestas).

Un primer paso que nos propusimos como institución fue la necesidad de **“resignificar la evaluación”** para que esta fuera utilizada para mejorar los resultados observados. El uso de resultados y cambio de prácticas a partir de ello como aspecto crucial.



¿Porque fue necesario revisar y diversificar el Sistema Nacional de Evaluación?



- Reducir Simce y entregar mejor información
- Diversificar la forma de evaluar
- Articular y buscar complementariedad

Una misma talla no le queda bien a todos

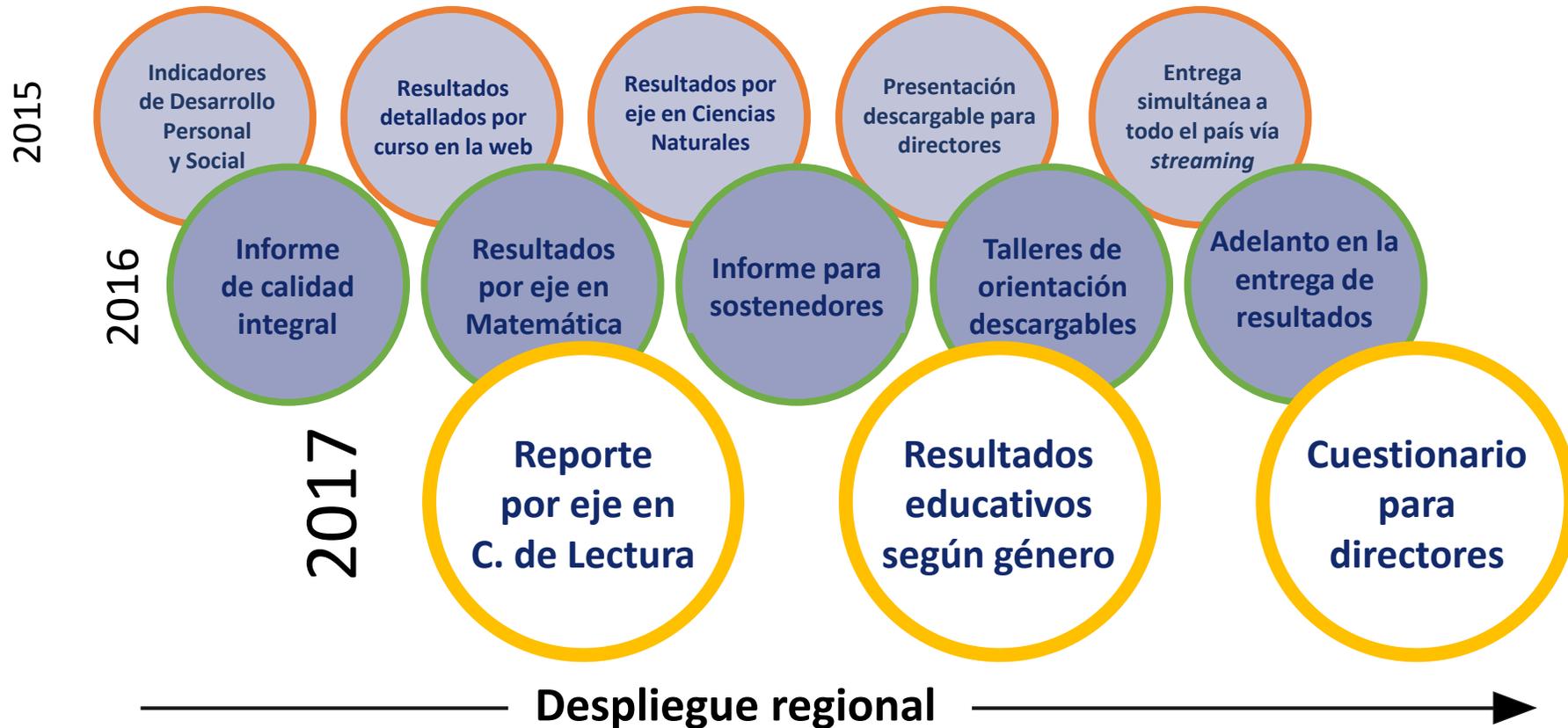
Plan de Evaluaciones 2016-2020

Este nuevo **Plan de Evaluaciones**:

- **Reduce la carga evaluativa externa** para los establecimientos (pasando de 15 a 8 pruebas por año)
- **Equilibra** las evaluaciones (censales y muestrales)
- Incorpora **nuevas áreas de evaluación**: formación ciudadana y competencias generales de TP
- Busca innovar para aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje e incorpora un nuevo componente: la **evaluación progresiva y formativa**

Por primera vez, en 28 años, tenemos un plan que sale de más o menos Simce y que tiene nuevos aportes

Innovaciones para promover usos y utilizar en decisiones escolares



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

Menos y mejor
información

I. Ampliar
la mirada
de calidad

Indicadores de
Desarrollo Personal
y Social



II. Evaluación
Progresiva

Monitorea los
aprendizajes a lo
largo del año escolar



III.
Evaluación
Formativa

Informa el
aprendizaje clase a
clase

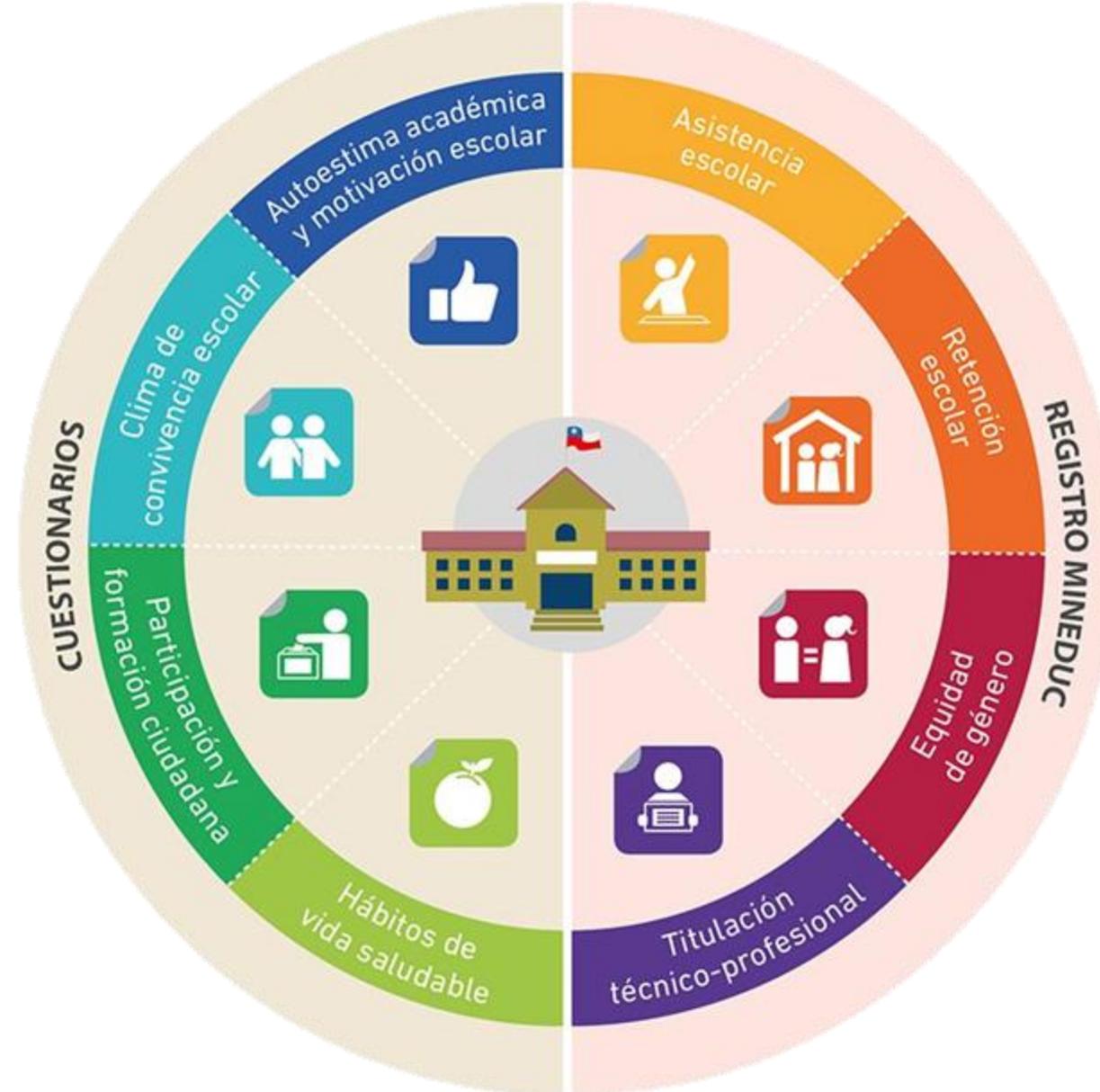
Simce: principales características

Resultados con sentido pedagógico



Monitorea aprendizajes momento clave trayectoria escolar

Indicadores de desarrollo personal y social que amplían la mirada



¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

“

Son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en relación al logro de los objetivos generales de la educación escolar, de manera complementaria al logro de los Estándares de Aprendizaje de las pruebas Simce.

”



Autoestima
Académica y
motivación
escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación y
formación
ciudadana



Hábitos de
vida saludable

Componente Evaluación Progresiva: principales características



EVALUACIÓN
PROGRESIVA

Propósitos

- Entregar **información oportuna y específica** acerca del progreso de los estudiantes.
- Entregar información para insumar estrategias de mejora.

Información que entrega

- **Resultados individuales y grupales**
- Resultados por **estándares de aprendizaje.**
- Resultados de **habilidades específicas.**
- **Resultados sobre el progreso** en el aprendizaje.

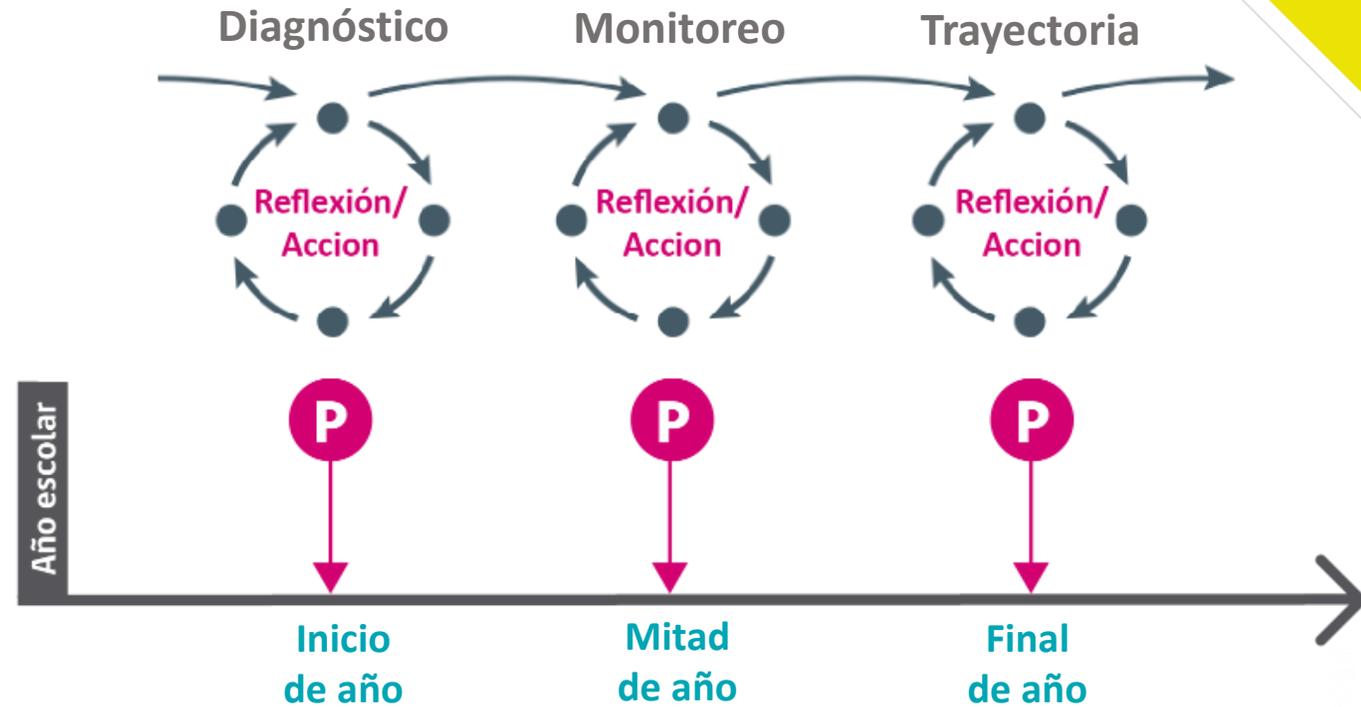
Usos y acciones

- **Reflexionar** para la toma de decisiones de mejora.
- **Monitorear estrategias de mejora.**
- **Identificar grupos** que requieren apoyos especiales.

Monitorea los aprendizajes a lo largo del año escolar

Evaluación Progresiva: principales características

- Carácter **voluntario**.
- **Autoaplicado** por las escuelas.
- Resultados **por estudiante y grupo**.
- **Reporta progreso** de estudiantes en el año (3 aplicaciones)
- Resultados por **habilidad y estándares** de aprendizaje.
- **Entrega casi inmediata** de resultados.
- **Orientaciones pedagógicas** para retroalimentar las prácticas.



Más de 5.000 escuelas (80%) son parte de Evaluación Progresiva.

Monitorea los aprendizajes a lo largo del año escolar

Componente Evaluación Formativa: principales características



EVALUACIÓN
FORMATIVA

Propósitos

- **Informar clase a clase** sobre metas de aprendizaje.
- **Apoyar y evaluar el aprendizaje** de los estudiantes.

Información que entrega

- Nivel de aprendizaje de sub-habilidades.
- Patrón de respuestas del curso.
- Errores comunes de los estudiantes.

Usos y acciones

- **Comprender metas de aprendizaje.**
- Reflexionar sobre la **efectividad de la enseñanza** y modificarla si es necesario.
- Entregar **retroalimentación oral o escrita** a los estudiantes.

Informa el aprendizaje clase a clase

Evaluación Formativa: recursos disponibles

HOME

EQUIPO FORMATIVA

CENTRO DE RECURSOS

Agencia de
Calidad de la
Educación



EVALUACIÓN
FORMATIVA



¿Cómo enseñar a tus estudiantes a evaluar a sus compañeros? Responde estas y otras dudas [aquí](#)

Sitio web con recursos para fomentar la Evaluación Formativa en todas las escuelas de Chile.

www.evaluacionformativa.cl

Presentación

La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

EVALUACIÓN FORMATIVA

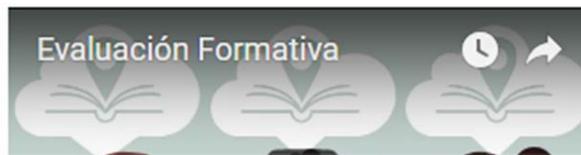
¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

Se centra en actividades de



Invitación voluntaria a participar a 110 establecimientos de las regiones de Magallanes, Los Lagos, Biobío, Metropolitana y Tarapacá.

¿Qué es la Evaluación Formativa?



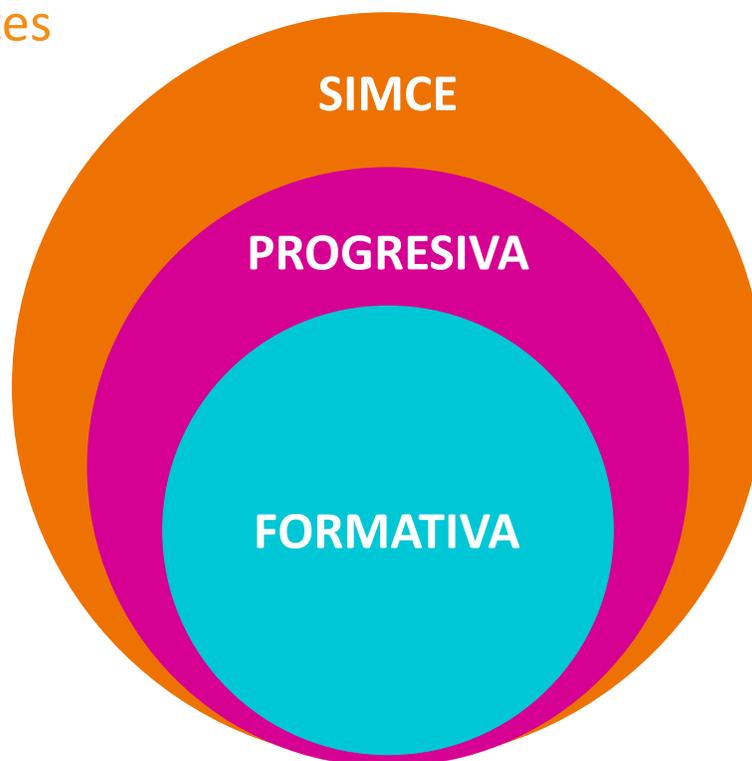


Evaluación al servicio de los aprendizajes

Por ejemplo, qué información aporta el nuevo sistema en Comprensión de Lectura

¿Qué porcentaje de mis estudiantes lee comprensivamente según los estándares de aprendizaje?

¿En qué nivel de aprendizaje de los estándares se encuentra cada uno de mis estudiantes?

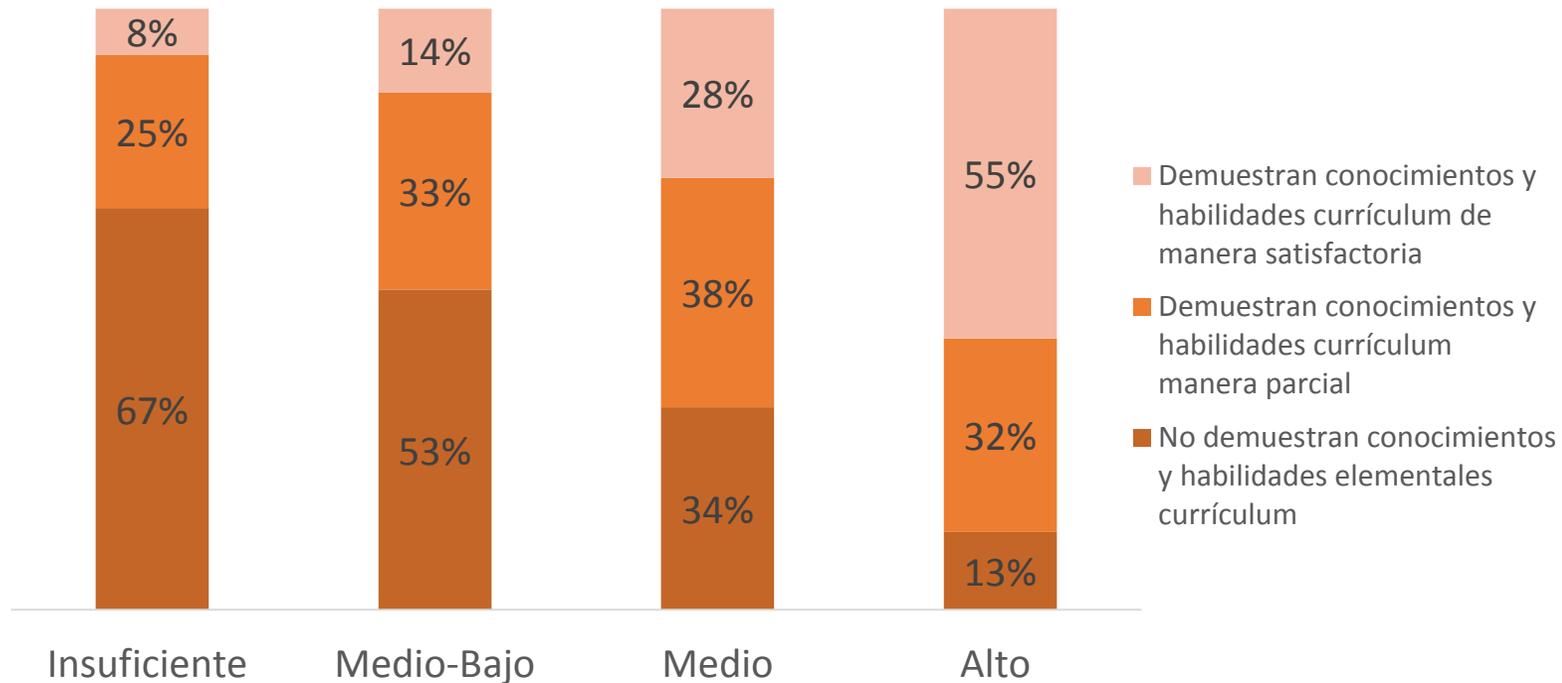


¿En qué habilidades de Comprensión de Lectura mis estudiantes tienen mayores logros?

¿Por qué mis estudiantes están o no aprendiendo?

Foco en los aprendizajes y que todos aprendan

Los establecimientos clasificados en nivel insuficientes tienen, en promedio, un 67% de estudiantes que no demuestran conocimientos y habilidades elementales, en comparación con solo el 13% de los estudiantes de establecimientos clasificados en categoría de desempeño alta.





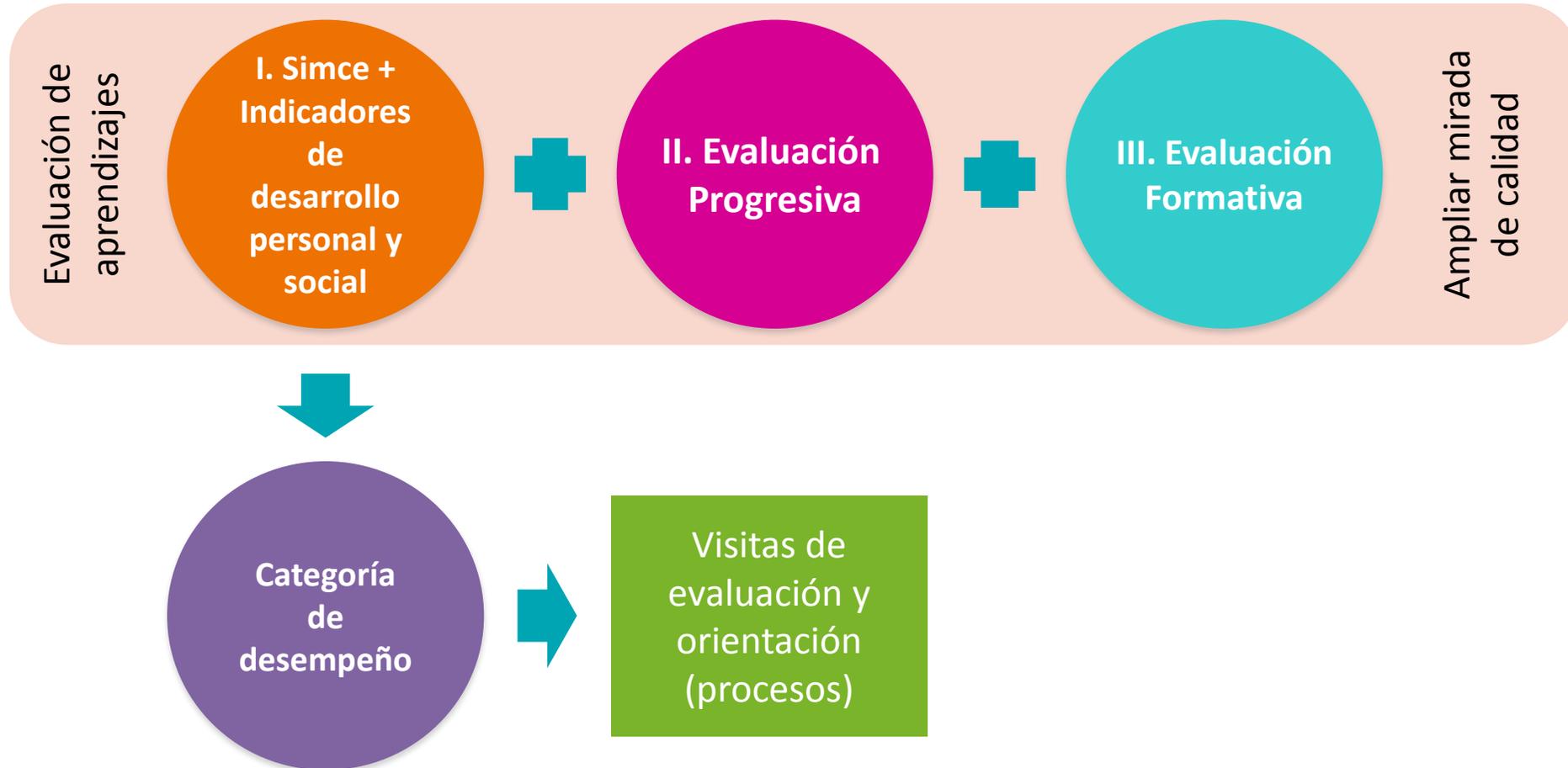
Video: Evaluación Progresiva y la comprensión lectora





III. Visitas de Evaluación y Orientación del Desempeño

Resignificación de la evaluación



Visita de evaluación y orientación

Liderazgo

- Liderazgo del Sostenedor
- Liderazgo del Director
- Planificación y gestión de los resultados

Gestión pedagógica

- Gestión curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

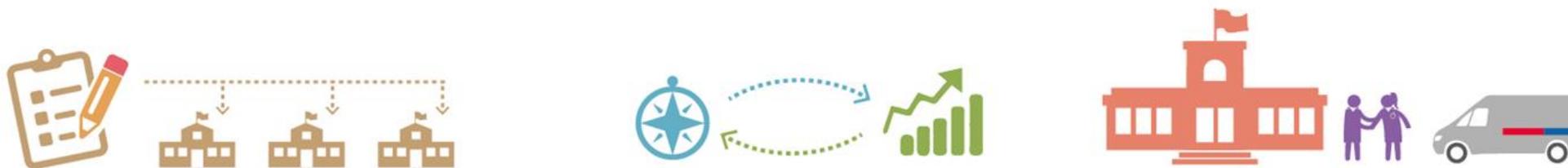
Formación y convivencia

- Formación
- Convivencia
- Participación y vida democrática

Gestión de recursos

- Gestión de personal
- Gestión de recursos financieros
- Gestión de recursos educativos

Visitas de evaluación y orientación



¿QUÉ SON?

- Herramienta para evaluar y orientar a las escuelas:
 - Visita Integral.
 - Visita Territorial.
 - Visita de Aprendizaje.
 - Visita de Fortalecimiento a la Autoevaluación.

¿PARA QUÉ?

- Promover y orientar la mejora continua.
- Fortalecer las capacidades de autoevaluación.

¿CÓMO SON?

- Contacto con director y sostenedor.
- Profesionales Agencia visitan 2 a 3 días.
- Recolección de información.
- Entrega de recomendaciones.
- Trabajo colaborativo.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

- De la Agencia...
de 2 a 4 evaluadores, con amplia experiencia en el quehacer escolar.
- Del establecimiento...
el sostenedor, equipo directivo, profesores, alumnos y alumnas, padres y apoderados, entre otros.

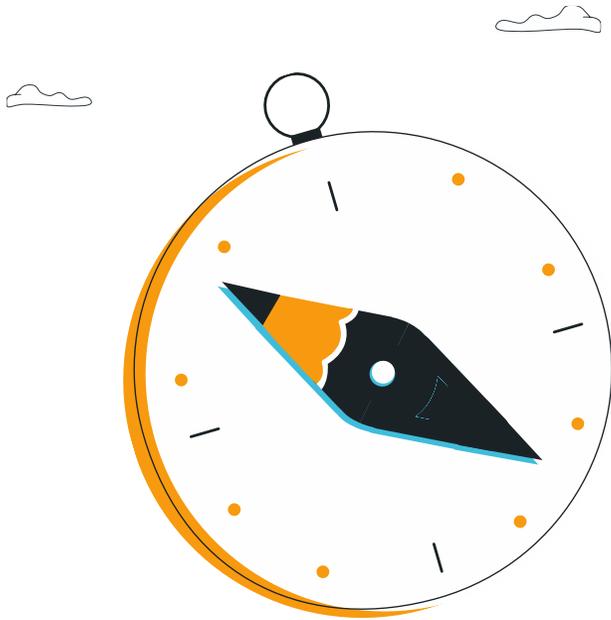
¿CUÁL ES EL RESULTADO?

Se entregará un informe indicativo con las principales fortalezas, recomendaciones y debilidades.



IV. Reflexiones Finales para Avanzar en Calidad

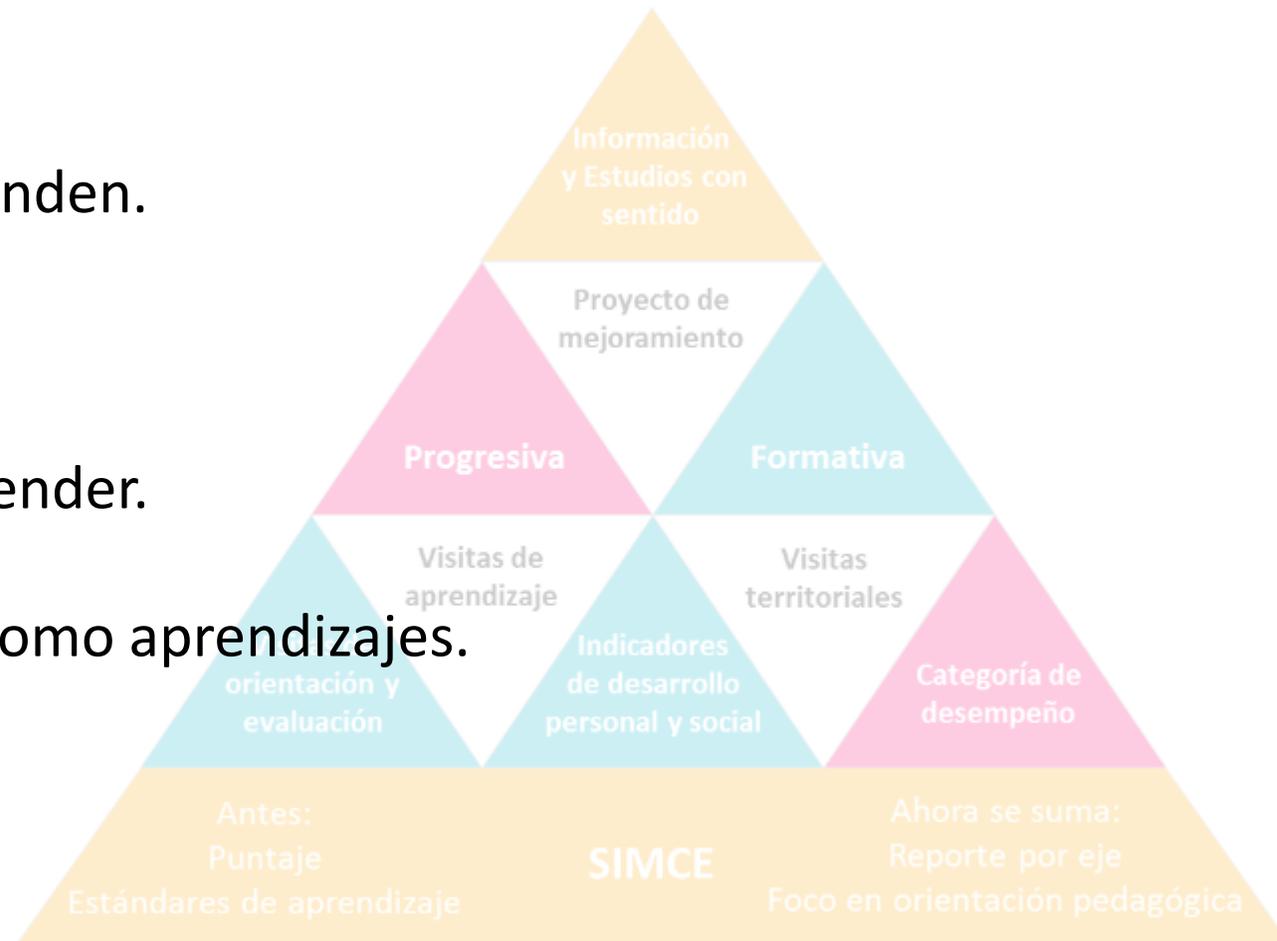
Desafíos para un mayor aporte de la evaluación a la mejora escolar



- Centrar la conversación en los **aprendizajes** por sobre instrumentos.
- La evaluación es útil cuando los **resultados son utilizados e incorporados** al proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- El foco del uso de los resultados de la evaluación es la **modificación de prácticas pedagógicas** y directivas.
- **Fortalecer las capacidades** para el desarrollo y uso de los resultados de las evaluaciones, tanto internos como externos.
- La **evaluación de aprendizajes debe ser priorizada en carreras de pedagogía** para aportar al trabajo pedagógico y la implementación del currículum en la sala de clases.

Principios para que avancemos en la mejora

- Todos enseñan, todos aprenden.
- Aprendemos haciendo.
- Usamos los datos para aprender.
- Reconocemos los errores como aprendizajes.



Desafíos para un mayor aporte de la evaluación a la mejora escolar

Importancia de una agenda de capacidades



Una *mejora sostenible de la educación* que brinda una escuela, *pasa por la construcción de capacidades* entendida como cualquier estrategia que potencia la eficacia colectiva para mejorar el aprendizaje de todas y todos sus estudiantes.

La mejora escolar tiene nombre y apellido





“El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde”.

Gabriela Mistral
(1889-1957)

Poetisa Premio Nobel de Literatura



@agenciaeduca
Facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
[www.agencia educación.cl](http://www.agenciaeducación.cl)