



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



***Inclusión sí, pero ¿cómo?* Dilemas y desafíos
en la búsqueda de respuestas educativas**

Tatiana Cisternas León
tcistern@uahurtado.cl

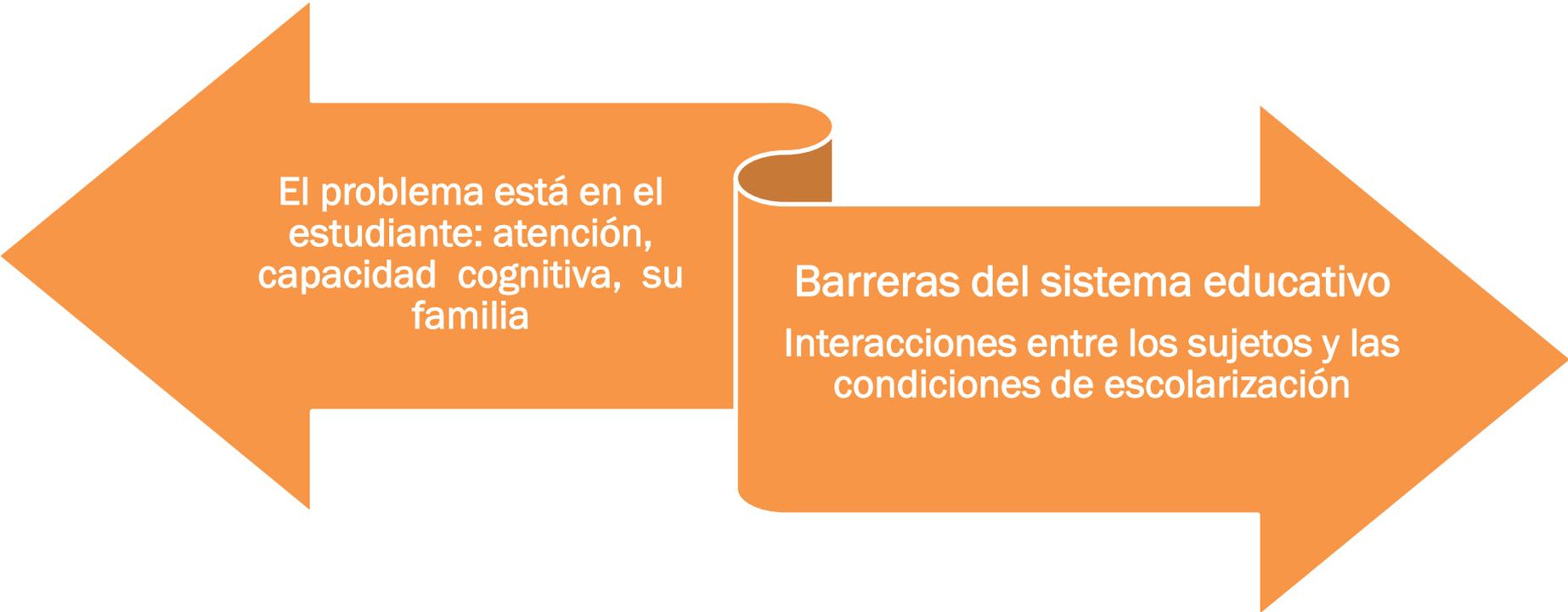
¿Inclusión? ¡SÍ! ¡Creemos y queremos...!

Momento fundamental: el derecho de todos los estudiantes a una educación (Ley de Inclusión, Decreto 83 PIE)

Más profesionales en la escuela. Aumento de recursos e impulso al trabajo colaborativo para responder a la diversidad



Estamos de acuerdo...



El problema está en el
estudiante: atención,
capacidad cognitiva, su
familia

Barreras del sistema educativo
Interacciones entre los sujetos y las
condiciones de escolarización

(Echeita, Blanco, Tomilson, Ainscow y
Both, Duck, Ibañez, Infante)

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y los entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (UNESCO, 2005, p. 15)

Pero, ¿y cómo? ¿Dónde buscamos las respuestas? Algunos riesgos y dilemas

TDAH



... demasiado vivaracho.

PRIORITARIO



... Una es desordenada.

LIMITROFE



... Pea...

Permanentes

Transitorios



... José es un ruponovado.



... Carlos es un caracterial.



... Luise es demasiado tímida.

TEA / DEA



... Mercedes es una maleducada.

TGD

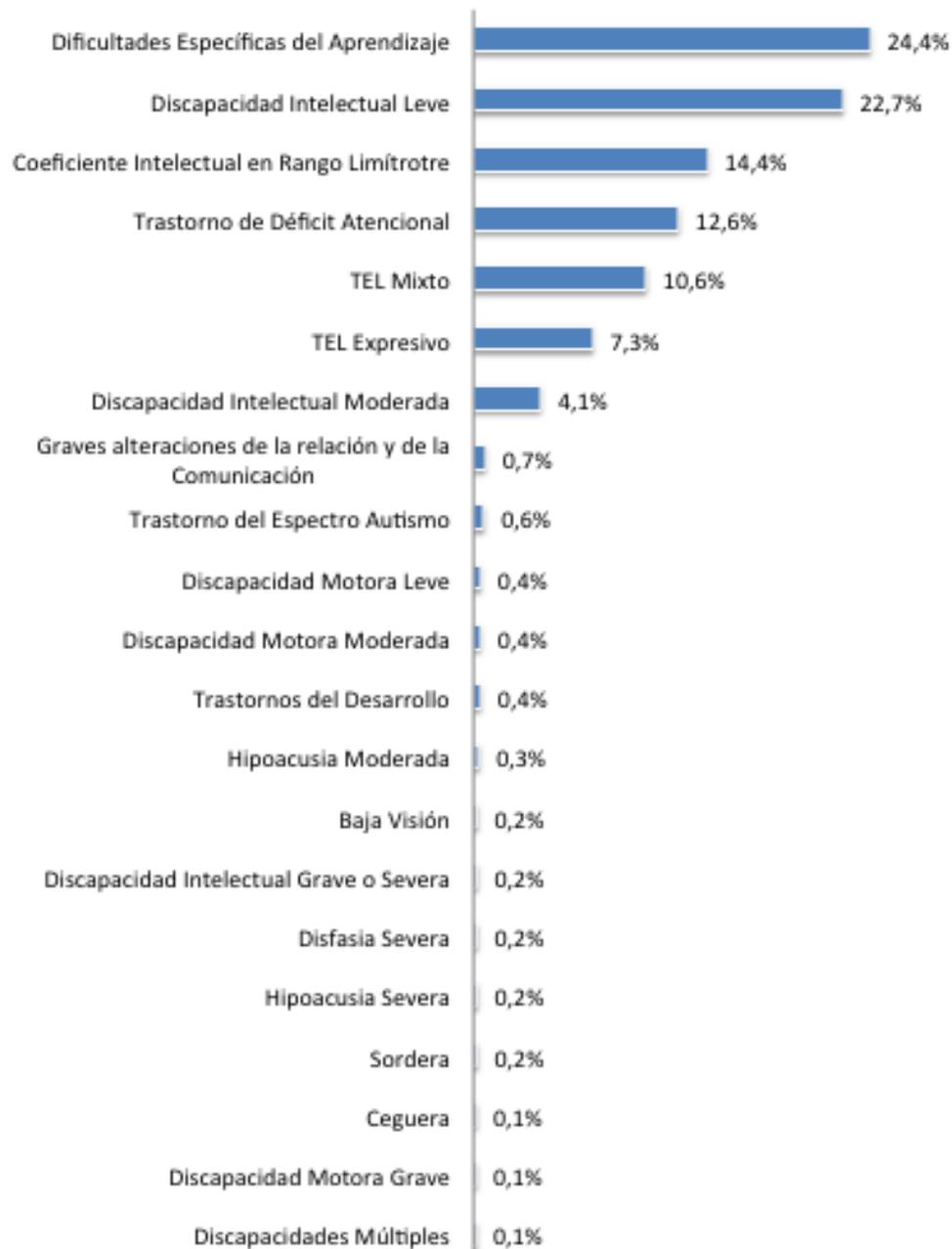


... Sólo Juan es normal.



Firmado: la maestra

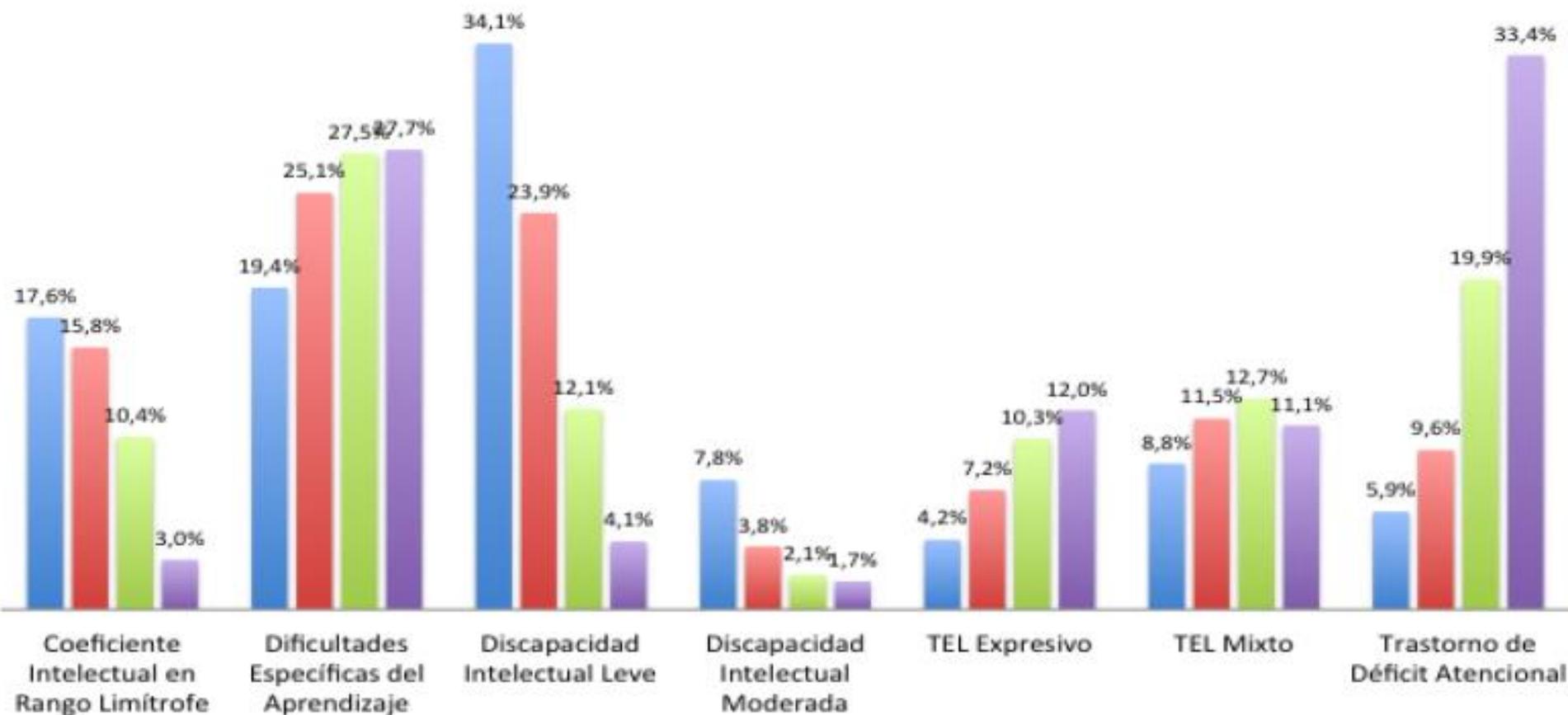
Porcentaje de diagnósticos a nivel nacional



La patologización no es neutra

Diagnósticos según GSE

■ Bajo ■ Medio Bajo ■ Medio ■ Medio Alto/Alto



Un problema: Si necesitamos saber **cuántos** son...

Suelen definirse a partir de habilidades y conocimientos específicos que el estudiante no posee o no ha desarrollado.

Parcelan al estudiante en un sinnúmero de pequeñas partes, cuyo funcionamiento se examina por separado.

Los términos utilizados para etiquetar suelen ser ambiguos y usados e interpretados en forma diversa sin un referente claro de lo que puede hacer.

Etiquetas Diagnósticas ¿Cuánto dicen realmente de la diversidad de los niños y jóvenes?

Pero, ¿y cómo? ¿Dónde buscamos las respuestas? Algunos riesgos y dilemas

El uso de los Test
(Conners, Wisc)

Estilos de Aprendizaje /
Inteligencias múltiples
(DUA)

Neurociencias

- ¿de qué está hecho el mundo para que yo hable de neurociencias?

Cuantificar – crear
normas – biologizar –
(medicalizar) –
burocratizar (Stobart,
2010)

El problema es que aunque estas propuestas han promovido algunas experiencias más ricas, también llegan a configurar a los estudiantes. Clasificaciones benignas pero que dejan fuera lo situacional de todo aprendizaje (Stobart, 2010)

Los dilemas: El diagnóstico ¿Una evaluación multidimensional?

¿Cómo se define a quiénes requieren apoyo?

- Centrado en la norma
- En base a criterios

¿Para qué?

- Comprensivos, con foco en el aprendizaje (no en el desempeño)

¿Qué evaluamos?

- Aprendizajes procedimentales
- Aprendizajes conceptuales

Velocidad versus Calidad de la Ejecución

- Delimitación de tiempos

Comprensivas versus objetivas

- Preguntas abiertas o cerradas



¿Entonces?

Lo real

Lo posible

Lo
necesario



De la celebración a la toma de conciencia

Ser “otro” implica ser diferente en algún sentido (o, simplemente, **hacer** algo diferente). Y **toda diferencia puede ser considerada como déficit, depende de quién tenga el poder y de cómo lo use** (consiente o inconscientemente). En la relación docente-alumno, esta cuestión es crucial (Delia Lerner, 2007)





**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



***Inclusión sí, pero ¿cómo? Dilemas y desafíos
en la búsqueda de respuestas educativas***

Tatiana Cisternas León
tcistern@uahurtado.cl