



IX ENCUESTA A ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO 2012



IX ENCUESTA A ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO 2012

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 3 |
| Parte 1: Perfil de los encuestados | 4 |
| Parte 2: El sistema escolar y el contexto nacional | 7 |
| Parte 3: Legislación en educación | 23 |
| Parte 4: Vida escolar en el establecimiento | 28 |
| Parte 5: El SIMCE | 42 |
| Parte 6: Los profesores | 45 |
| Parte 7: Educación superior y movimiento estudiantil | 52 |
| A modo de conclusión | 57 |
| Anexo: Aspectos metodológicos de la encuesta | 59 |



INTRODUCCIÓN

Durante el año 2012, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, realizó la IX versión de la encuesta a actores educativos. Como es tradición, mediante la aplicación de instrumentos estructurados a una amplia muestra de directores de establecimientos educacionales, docentes, estudiantes y apoderados, se buscó relevar percepciones y prácticas declaradas en torno a diversas temáticas, teniendo como eje principal la equidad y justicia social en el sistema educativo.

A través de los datos es posible conocer la opinión de los actores en diversas áreas, tales como educación superior, profesión docente, educación pública, calidad y equidad, financiamiento de la educación, clima escolar, entre otras. Dichos tópicos, aun cuando habían sido tratados en versiones anteriores, en esta oportunidad fueron redefinidos y actualizados, de manera que, mediante nuevos y antiguos indicadores, fuese posible conocer con mayor profundidad la percepción y disposición de los actores frente a las dinámicas del sistema, su institucionalidad y estructura, y ajustes tendientes a mejorar su calidad y equidad.

El valor de esta encuesta recae no solo en su reconocida calidad metodológica y estadística, sino que fundamentalmente en su capacidad descriptiva y comprensiva de la sensibilidad con que los actores se desenvuelven, entienden e imaginan un sistema educativo más justo y equitativo. Asimismo, es importante subrayar que su permanencia en el tiempo –su primera aplicación data del año 1999- ha permitido el monitoreo de las transformaciones de la sociedad chilena en materia de educación desde hace más de una década, dando cuenta de los cambios en la subjetividad de los actores escolares, las racionalidades implícitas en su accionar, y las respuestas y reacciones frente los cambios y dinamismos del sistema educativo y la sociedad chilena.

Con todo, la Encuesta CIDE tiene finalidades y orientaciones conceptuales que le dan su sentido en tanto proyecto institucional con notoria permanencia en el tiempo. En los temas e interrogantes que la encuesta formula a los actores, claramente subyace una mirada a la educación desde la sociedad que queremos, tal como ella se dibuja en la visión y misión de la Universidad Alberto Hurtado, de su Facultad de Educación y del CIDE. En tal visión, la justicia social y la equidad como valores y prácticas sociales a promover, ocupan un lugar central. En este sentido, lo que ocurre y ocurra con la educación del país está íntimamente relacionado con la sociedad que buscamos construir.

Asimismo, la encuesta se propone y se plantea como oportunidad de interlocución entre los actores principales de la educación, incluyendo las autoridades, en una vena fundamentalmente política. Por eso la difusión pública de los resultados reviste una importancia estratégica. En esta línea, con la encuesta se afirma la relevancia de las percepciones de los actores como insumo necesario para la elaboración de políticas públicas en educación, así como la importancia del conocimiento mutuo de las percepciones de los otros actores a considerar en la justificación y/o cambio de las propias prácticas.

PARTE 1: PERFIL DE LOS ENCUESTADOS

1.1. Directores

Principales datos socio-profesionales de los directores de establecimientos educacionales encuestados:

- El 48% de los directores son hombres y el 52%, mujeres.
- La edad promedio es de 55 años.
- En promedio llevan ejerciendo como directores 11,4 años.
- Tienen un promedio de 8,8 años como directores en su actual establecimiento.
- El 98,4% de los directores posee título en educación.
- El 61,8% posee título en Educación Básica y el 32,9%, en Educación Media.
- Respecto a estudios de diplomado, el 38,9% señala que es titulado o egresado y el 1,1%, que los está desarrollando.
- El 41,1% señala que se tituló o egresó de algún magíster y el 9,5% dice encontrarse cursando uno.
- El 2,6% señala que es titulado o egresado de un doctorado y el 1,6% dice que lo está cursando.
- Respecto a estudios de postítulo, el 63,1% señala ser titulado o egresado y el 1,6% señala estar cursando un postítulo.

En comparación con la encuesta 2010, el perfil de los directores en 2012 es muy similar. Se puede observar prácticamente la misma proporción de hombres y mujeres; el promedio de edad ha aumentado levemente (de 52 a 55 años), lo que muestra pocos cambios: los directores son los mismos, pero mayores, o son nuevos de las mismas edades que los anteriores; y el promedio de años trabajando como director se mantiene entre 2010 y 2012.

1.2. Profesores

Las principales características socio-profesionales de los docentes encuestados son las siguientes:

- El 66,4% son mujeres y el 32,8%, hombres.
- La edad promedio es de 42,1 años.
- Llevan un promedio de 15,9 años ejerciendo la docencia.
- Llevan un promedio de 9,2 años ejerciendo la docencia en el actual establecimiento.
- El 96,1% posee título en educación.
- El 50,1% posee título en Educación Básica y el 43,8%, en Educación Media.
- El 14,1% señala haber cursado estudios de diplomado, mientras que el 2,3% dice que los está desarrollando.
- El 9,1% señala que ha cursado estudios de magíster, mientras que el 5,2% afirma estarlos realizando.
- Solo dos profesores declaran cursar un doctorado, lo que equivale al 0,2%.
- El 33,3% dice haber cursado estudios de postítulo, mientras que el 5,1% señala que los está cursando.



La tendencia en edad de los profesores - 42,1 años- sube levemente con respecto a la encuesta anterior, en que fue de 41,6 años. Además, se mantiene el promedio de tiempo dedicado a la docencia respecto a 2010, que fue de 15,8 años.

Este año el porcentaje de profesores que señaló poseer o seguir estudios de magister es de 14,3%, lo que muestra una leve alza en relación a la medición anterior. El año 2010 fue de 13,6 %.

1.3. Estudiantes

Las principales características del alumnado que respondió la encuesta son las siguientes:

- El 50% son hombres y el otro 50%, mujeres.
- El promedio de edad de los estudiantes de 7° básico es de 12,8 años y el de los alumnos de 4° medio es de 17,3.
- El 24,8% de los alumnos dice que entró al establecimiento porque sus padres lo eligieron.
- El 18,8% señala que la razón de la elección es que le queda cerca de la casa¹. El 16% afirma que entró por su calidad y buenos resultados.
- Respecto a la pregunta sobre si se cambiaría de establecimiento, el 33,1% de los estudiantes de 7° básico señaló que le es dudoso o que no se cambiarían por ningún motivo. El 14,8% dice que sí, de todas maneras.
- El 42,1% de los alumnos de 4° medio dice que cuando termine la enseñanza media va a estudiar en la universidad. El 27,6% señala que va a trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- El 58,5% de los estudiantes de 4° medio estaría dispuesto a endeudarse con un crédito para entrar a la educación superior.

Las características de los alumnos que respondieron la encuesta en 2012 son similares a las de 2010 en términos de sexo y edad. En relación a las otras variables, hay diferencias en cuanto a la cantidad que señala no saber las razones de elección de su colegio puesto que lo escogieron sus padres, alternativa que ocupa el 1º lugar en 2012 y ocupaba el 3º en 2010.

Otra variación se puede apreciar en la proporción de alumnos de 7º básico que se muestra dudoso ante la posibilidad de un cambio de establecimiento, o que definitivamente la niegan, cifra que baja de un 45,7% a un 33,1%.

Por otra parte, la proporción de estudiantes de 4º medio que afirma estar dispuesto a endeudarse para financiar su educación superior baja de un 66,5% a un 58.5%.

1 Como dato anexo se consultó a los estudiantes por el medio y tiempo de traslado desde su casa al establecimiento. Los resultados arrojan que: el 45% señala que se desplazan caminando, versus un 31% que dice llegar en locomoción. El 15% señala que lo llevan familiares en vehículo y sólo el 7,9% utiliza el transporte escolar. El 51% señala que demora menos de 15 minutos en llegar al colegio, mientras que el 29,8% señala que demora entre 16 a 30 minutos. Y el 4,9% demora entre 46 minutos y 1 hora.

1.4. Apoderados

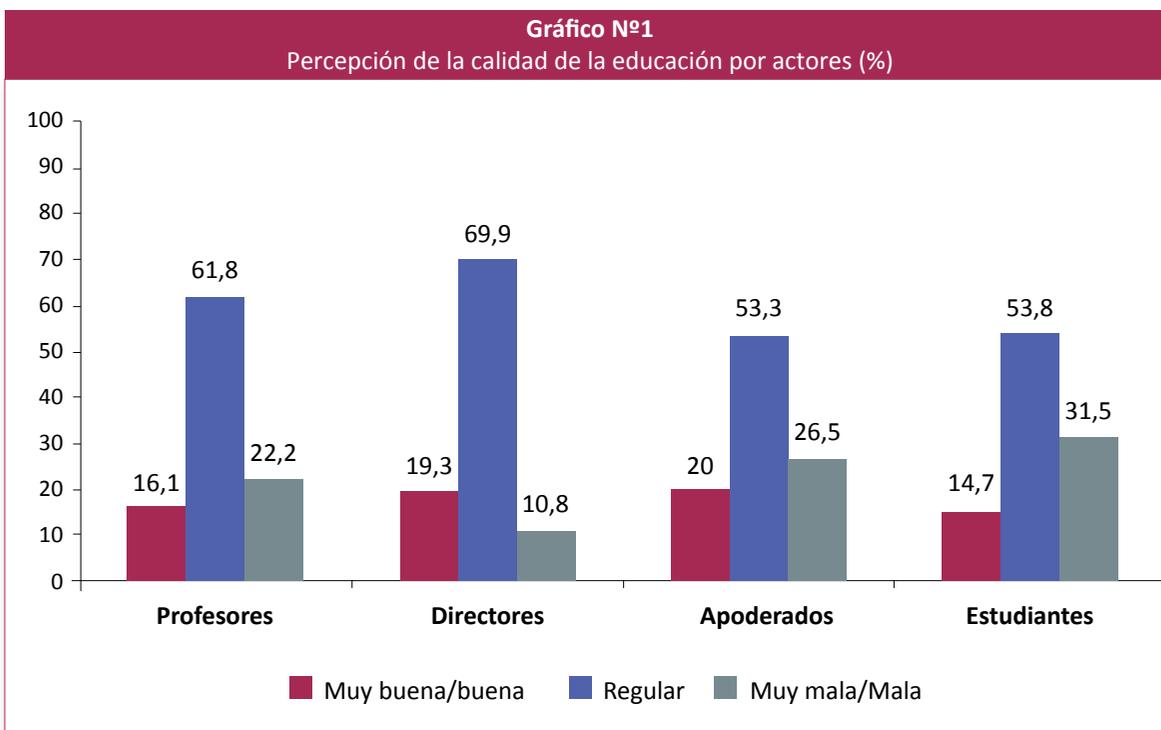
- El 81,4% de los apoderados son mujeres. El 77% son las madres de los alumnos.
- El promedio de edad de los apoderados es de 41,3 años.
- El 60% de los apoderados señala que el estudiante vive con ambos padres, mientras que el 30,6% señala que vive solo con la madre.
- El 33,2% de los apoderados señala que escogió la escuela o liceo por su calidad y buenos resultados y el 25,6%, porque queda cerca de su casa.

La tabla siguiente presenta información sobre la escolaridad de los apoderados, según dependencia administrativa del establecimiento. Al igual que en 2010, los apoderados de colegios particulares pagados presentan mayores niveles de escolarización, con un 26,9% en enseñanza universitaria completa, sin embargo es un porcentaje más bajo que el encontrado en 2010. Los municipalizados presentan los menores niveles de escolaridad.

| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------|
| Educación Básica incompleta | 16,4% | 9,8% | 6,7% | 11,8% |
| Educación Básica completa | 12,9% | 7,7% | 2,5% | 9,1% |
| Educación Media incompleta | 21% | 16,1% | 9,2% | 17,4% |
| Educación Media completa | 35,6% | 36,3% | 10,9% | 35% |
| CFT o Instituto superior incompleta | 3,8% | 4,9% | 4,2% | 4,5% |
| CFT o Instituto superior completa | 4,8% | 13,6% | 16,8% | 10,9% |
| Universitaria incompleta | 1,6% | 3,8% | 5% | 3,2% |
| Universitaria completa | 2,2% | 5,4% | 26,9% | 5,2% |
| Postgrado | 1,7% | 2,5% | 17,6% | 2,8% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

PARTE 2: EL SISTEMA ESCOLAR Y EL CONTEXTO NACIONAL

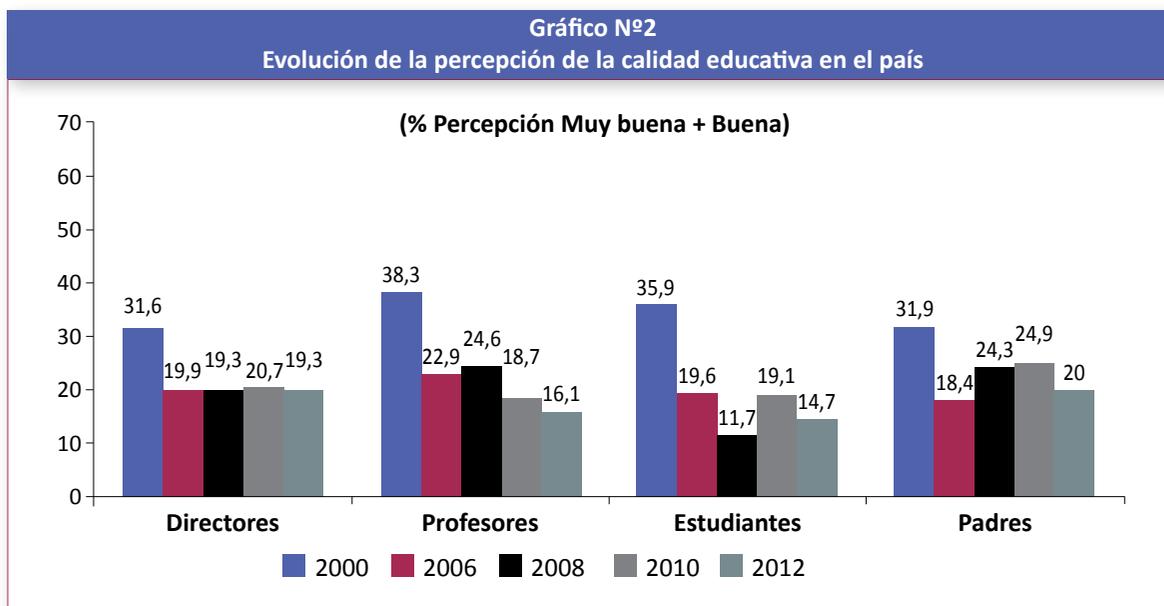
2.1 Calidad de la educación



La Encuesta CIDE reveló que los cuatro actores del sistema educativo mantienen un juicio crítico sobre la calidad y la equidad del sistema educacional chileno. Prima la percepción de que la calidad es regular. Solo un 14,7% de los estudiantes de 4º medio considera que es buena o muy buena², le siguen los profesores con un 16,1%, los directores con un 19,3% y los padres con un 20%.

En comparación con años anteriores, el año 2006 marca un punto de inflexión en la percepción de calidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. Cabe recordar que ese año se produjo lo que se ha conocido como “revolución pingüina”, una serie de movilizaciones estudiantiles con que los estudiantes comenzaron a exigir mejoras en el sistema educativo.

² Los estudiantes de 7º básico tienen una percepción bastante más positiva que los de 4º medio.



El año 2000 la percepción de la educación era más positiva que la actual, poniéndose en evidencia, como se ha mencionado, que el resurgimiento de las movilizaciones estudiantiles por reivindicaciones en el ámbito de la educación, ha tenido un impacto en los juicios de los actores educativos consultados. Al mirar la progresión en el tiempo se evidencia, a partir del año 2006, una disminución significativa de la buena evaluación tanto en directores, docentes, estudiantes y apoderados, percepción coincidente con el inicio de las movilizaciones. A nivel de directores se mantiene la mirada; los docentes, por su parte, manifiestan una percepción más crítica a partir del año 2010, y los estudiantes, siendo siempre los más críticos del sistema, tienen un juicio más fluctuante. Los apoderados, habiendo presentado un alza en su percepción positiva el año 2008, la disminuyen de manera significativa (5 puntos porcentuales) en esta medición. Profundizando en los estudiantes, observamos que tienen una visión de la calidad muy distinta dependiendo del curso en el que se encuentran. En la encuesta 2012, el 41,7% de los alumnos de 7º básico opina que la calidad de la educación es buena, mientras que solo un 14,7% de los jóvenes de 4º medio lo hace. En términos evolutivos, la percepción de la calidad de la educación por parte de los alumnos mejoró en 2010 y luego volvió a bajar en 2012.

Tabla N° 2
Calidad de la educación en Chile según los alumnos

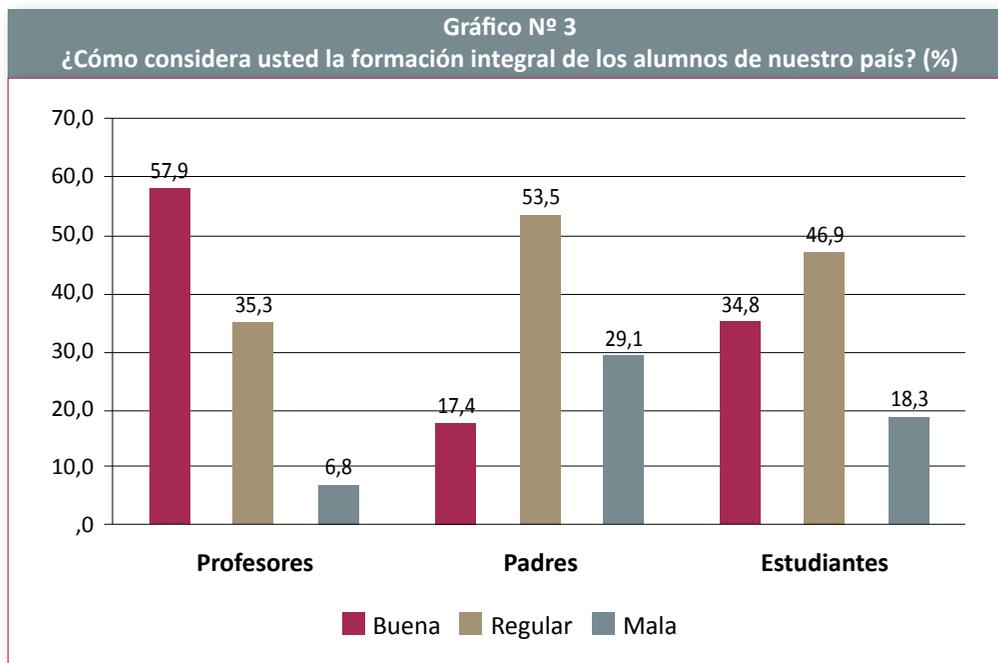
| | Año 2008 | | Año 2010 | | Año 2012 | |
|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | 7º básico | 4º medio | 7º básico | 4º medio | 7º básico | 4º medio |
| Buena | 46,8% | 11,7% | 62,9% | 19,1% | 41,7% | 14,7% |
| Regular | 43,9% | 52,7% | 30,9% | 55,2% | 42,2% | 53,8% |
| Mala | 9,3% | 35,5% | 6,2% | 25,7% | 16% | 31,4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Como se muestra en el cuadro siguiente, la opinión de los actores acerca de la calidad de la educación impartida difiere según la dependencia administrativa de los establecimientos. En general, se confirma la visión de que la mejor calidad la entregan los colegios particulares pagados y la peor los municipales, no obstante, hay algunos matices interesantes de analizar.

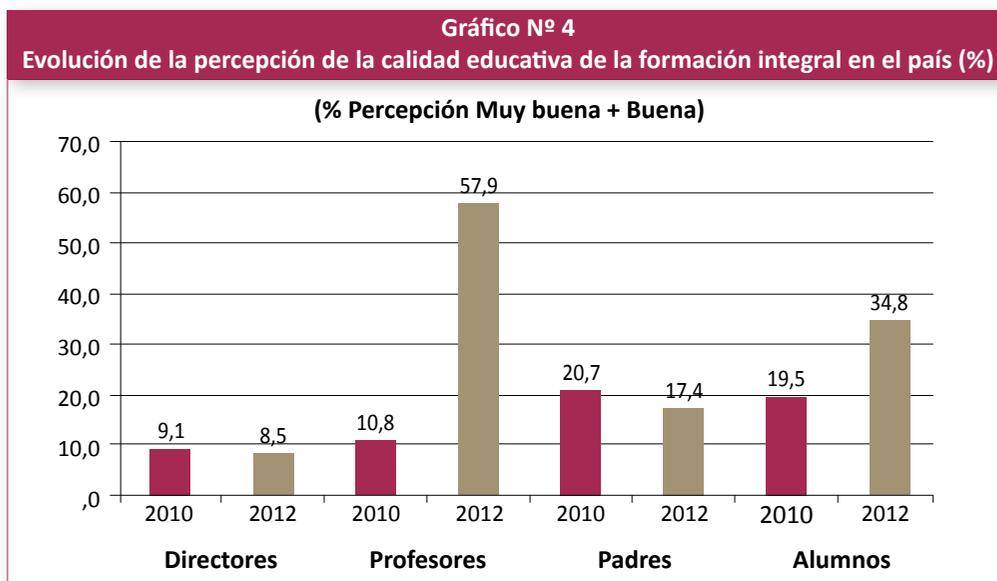
| Tabla N° 3 Calidad de la educación impartida en las tres dependencias. (Porcentaje de los actores que la juzgan buena o muy buena) | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|-------|------------------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | | Educación municipal | | Educación particular subvencionada | | Educación particular pagada | |
| | | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| Apoderados | Municipales | 24,3% | 28,8% | 57,9% | 52,2% | 78,2% | 75,3% |
| | Particulares subvencionados | 16,3% | 12,9% | 50,4% | 43,1% | 84,1% | 78,8% |
| | Particulares pagados | 6,3% | 8% | 22,2% | 28,6% | 77,4% | 68,2% |
| Alumnos | Municipales | 18,4% | 49,4% | 64% | 58% | 81,6% | 62,6% |
| | Particulares subvencionados | 13,8% | 10,1% | 49,4% | 56,4% | 82% | 71,8% |
| | Particulares pagados | 8,9% | 34,4% | 38,6% | 38,7% | 77,2% | 72,5% |
| Profesores | Municipales | 22,8% | 25,2% | 35% | 36% | 83% | 81,9% |
| | Particulares subvencionados | 6,4% | 9% | 34,1% | 33,6% | 83,5% | 80,6% |
| | Particulares pagados | 4,2% | 14,4% | 25,4% | 21,2% | 76,4% | 80,4% |
| Directores | Municipales | 20% | 18,6% | 32% | 14,3% | 80% | 79,2% |
| | Particulares subvencionados | 2,6% | 4% | 41,2% | 46,5% | 81,7% | 81,5% |
| | Particulares pagados | 0% | 0% | 11,1% | 37,5% | 72,2% | 81,3% |

La educación particular subvencionada es percibida por los cuatro actores en un lugar intermedio entre la calidad atribuida a la municipal y a la particular pagada. Por otro lado, la mejor opinión sobre la calidad de los establecimientos particulares subvencionados la tienen los profesores y directores. En relación a la medición 2010 se observa una notoria alza en la valoración de la calidad de la educación municipal por parte de los estudiantes de escuelas municipales y particulares pagadas, así como una disminución de la valoración de la educación particular pagada por parte de apoderados de establecimientos particulares subvencionados, y especialmente de particulares pagados y de alumnos de escuelas municipales. La mejora en la percepción de los estudiantes en torno a la educación municipal, puede ser interpretada como una reacción a las evidencias que arroja la prueba SIMCE. Los últimos análisis dan cuenta que la diferencia de resultados alcanzados por los establecimientos municipales y los particulares subvencionados en los niveles socioeconómicos bajo y medio bajo no es significativa, es decir, es similar entre unas y otras. Adicionalmente, en los últimos periodos ha habido una importante discusión respecto del rol de la educación pública y de la efectividad de los agentes privados, dándose a conocer que el principal problema responde más a las características de segregación del sistema escolar, que a las capacidades internas según dependencia administrativa.

Adicionalmente, también se consultó a los actores por la calidad de la formación integral de los alumnos del país. La percepción mayoritaria es que ésta es regular, salvo en el caso de los docentes, quienes mayoritariamente opinan que la calidad de la formación integral es buena. Llama la atención que el 29% de los apoderados opine que la formación integral de los alumnos es de mala calidad.

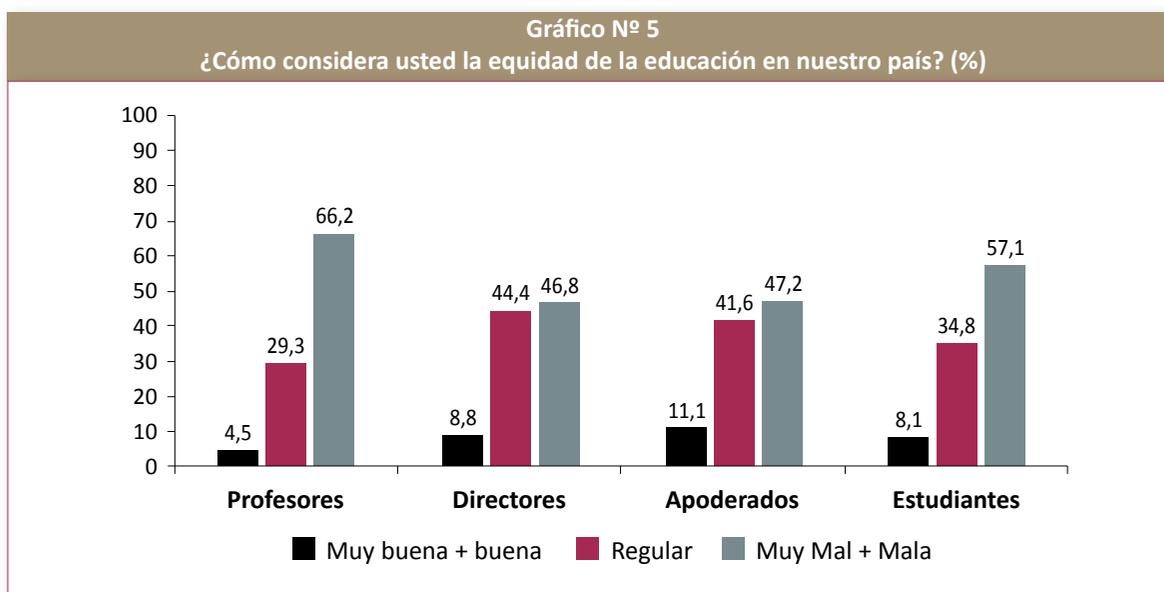


En cuanto a la evolución de la percepción sobre la calidad de la formación integral en el país, la proporción de respuestas “buena o muy buena” se mantiene estable para directores y apoderados desde la encuesta 2010. En el caso de los estudiantes la cifra casi se duplica y en los profesores la cifra se quintuplica. Estos dos actores, estudiantes y docentes, son los directamente involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que el alza podría estar representando un progreso en el sistema. Hipotéticamente, este progreso puede estar asociado a una multiplicidad de factores, entre ellos las políticas de mejoramiento escolar impulsadas por el Ministerio de Educación, los mayores recursos que están recibiendo los establecimientos educativos para el desarrollo de actividades extracurriculares y los ajustes curriculares orientados a favorecer la integridad de los contenidos, desarrollados en los últimos años.



2.2 Equidad de la educación

La encuesta indagó en la opinión de los diferentes actores sobre cuán equitativo es el sistema educativo chileno. En este aspecto la percepción de los actores es más negativa aún que la de la calidad y de la formación integral. En todos los actores prima la percepción de que la equidad es mala o muy mala, siendo los docentes quienes tienen una percepción más crítica, seguida por los estudiantes.



El t3pico de la equidad se profundiz3 al indagar en la percepci3n de los profesores sobre la composici3n social del alumnado de sus clases. Se les consult3 acerca de cu3ntos estudiantes de cada Nivel Socio Econ3mico (NSE) tienen en su actual curso, y cu3ntos preferir3an tener para mejorar el aprendizaje de todos³. Los cuadros siguientes sintetizan los resultados en t3rminos de porcentaje promedio de alumnos de cada NSE en los cursos de los docentes.

| Tabla N3 4 | | | | | | |
|---|------|-------|------------|-------|------------|------|
| Composici3n socio-econ3mica del alumnado en los cursos de los docentes. | | | | | | |
| Porcentaje promedio de cada nivel socio econ3mico NSE | | | | | | |
| NSE de los estudiantes | | | | | | |
| | | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio alto | Alto |
| Composici3n actual | 2010 | 38,6% | 29,5% | 21,5% | 7,6% | 2,8% |
| | 2012 | 40,3% | 28,6% | 22% | 6,3% | 3% |
| Composici3n preferida | 2010 | 14,9% | 20,6% | 42% | 15,9% | 6,6% |
| | 2012 | 17% | 21,6% | 39% | 15% | 7,3% |

Mientras la distribuci3n de la composici3n actual del alumnado est3 inclinada hacia los niveles bajo y medio bajo, la distribuci3n de la composici3n deseada se comporta de manera m3s similar a una curva normal (nivel medio). De este modo, pese a que se trata de promedios generales de toda la muestra, los datos del cuadro anterior revelan un primer hecho significativo: los docentes que tienen los m3s altos porcentajes de alumnos de NSE bajo o medio-bajo, preferir3an tener menos de estos ni3os en sus clases. En el otro extremo, si bien los docentes declaran tener bajos porcentajes de alumnos de estrato alto o medio alto, declaran tambi3n querer tener un porcentaje mayor de estos alumnos.

El an3lisis por dependencia muestra distribuciones actuales, declaradas por los docentes, coherentes con la segmentaci3n social real del sistema escolar. Pese a la segmentaci3n evidente, se observa cierta mixtura social en cada una de las dependencias, tanto en la distribuci3n actual como en la preferida. En efecto, los profesores municipales tienen en sus aulas estudiantes de NSE bajo, medio-bajo y medio, en ese orden; en tanto que en los establecimientos particulares pagados, tienen alumnos de NSE medio, medio-alto y alto. Los particulares subvencionados tienen un espectro a3n m3s amplio de NSE en su alumnado.

En relaci3n al a3o 2010 no se observan diferencias, salvo en la proporci3n de alumnos provenientes de estrato bajo reconocidos por los docentes de establecimientos particulares pagados, los que aumentan de manera importante tanto en la composici3n actual como en la deseada.

3 Las preguntas textuales fueron: "¿Cu3l es la mixtura social del alumnado que usted tiene en su(s) curso(s)? Estime la cantidad de estudiantes de cada nivel socio-cultural, considerando un curso hipot3tico suyo de 30 estudiantes. Cuide que el total sume 30". Y, "¿Cu3l es la mixtura social que usted preferir3a tener en su(s) curso(s) para mejorar el aprendizaje de todos?". Ambas preguntas se acompa3aron de un cuadro a llenar para cinco niveles socio-culturales: bajo, medio-bajo, medio, medio-alto y alto.

| Tabla Nº 5 Composición socio-económica actual y preferida del alumnado: Profesores por dependencia | | | | | | | |
|---|-----------------------|------|------------------------------|------------|-------|------------|-------|
| | | | % promedio de alumnos de NSE | | | | |
| | | | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio alto | Alto |
| Municipal | Composición actual | 2010 | 49,6% | 31,2% | 15,4% | 2,9% | 0,9% |
| | | 2012 | 55% | 28,3% | 13,3% | 2,3% | 0,6% |
| | Composición preferida | 2010 | 16,2% | 21,7% | 42,9% | 13,4% | 5,9% |
| | | 2012 | 21% | 24% | 37% | 12,3% | 5,6% |
| Particular Subvencionado | Composición actual | 2010 | 35,5% | 31,5% | 25,3% | 6,1% | 1,6% |
| | | 2012 | 33,6% | 21,3% | 27% | 6% | 2% |
| | Composición preferida | 2010 | 15,1% | 21,2% | 42,7% | 15,1% | 5,9% |
| | | 2012 | 15% | 21% | 41% | 16% | 7,3% |
| Particular Pagado | Composición actual | 2010 | 1% | 5% | 25,4% | 45,5% | 23% |
| | | 2012 | 12% | 6,3% | 25,6% | 30,6% | 25,6% |
| | Composición preferida | 2010 | 6,4% | 9,8% | 31,2% | 36,5% | 16,1% |
| | | | 12,6% | 17% | 25,3% | 23% | 21,6% |

Las distribuciones preferidas de los profesores también contemplan mixtura social, aunque de distinto tipo según la dependencia del establecimiento. Así, los docentes de las dos dependencias subvencionadas prefieren una distribución semejante a la curva normal, inclinada hacia los niveles más bajos, en tanto que los particulares pagados, una normal inclinada hacia los niveles más altos. Es interesante observar que los alumnos de NSE medio, se encuentran en la zona de aceptación de los profesores de las tres dependencias: todos preferirían tener más de estos estudiantes en sus aulas, salvo los particulares pagados, que preferirían tener más alumnos de nivel medio bajo.

Mientras en el año 2008 poco más del 40% de los docentes de establecimientos que reciben subvención estatal declaraba no desear niños de estratos bajos en su curso, esta proporción subía a un 74% para los docentes de establecimientos particulares pagados. En el 2010 esta diferencia se reduce, debido a la baja en los particulares pagados y al alza en los subvencionados, para luego, el 2012 encontrar una baja en la cantidad de docentes de establecimientos municipales y particulares pagados que prefieren no tener alumnos de NSE bajo en su curso. La proporción de docentes de escuelas municipales y particulares pagadas que prefieren no tener alumnos de estrato medio bajo también disminuye entre 2010 y 2012.

Entre 2010 y 2012 hay un aumento de los docentes que prefieren no tener alumnos de estrato medio, sin embargo hay diferencias por dependencia del establecimiento en el que trabajan los docentes consultados. Mientras para municipales y particulares pagados la proporción es de alrededor de un 20%, solo el 12% de los docentes de establecimientos particulares subvencionados preferiría no tener alumnos de este estrato.

Los alumnos de estrato medio alto no son mencionados como opción preferida por el 58% de los docentes municipales, el 45% de los docentes particulares subvencionados y el 23% de los docentes de colegios particulares pagados, porcentaje superior al encontrado en 2010.

Por último, para el caso de los alumnos de estrato alto, mientras el 75% de los docentes municipales y el 68% de los docentes de establecimientos particulares subvencionados preferiría no tenerlos en su curso, este porcentaje baja a un 39% en el caso de los docentes de establecimientos particulares pagados. Estas cifras no presentan mayores variaciones entre las distintas mediciones.

Si bien el orden de preferencia de las expectativas de los alumnos es el mismo en las últimas dos encuestas (2010-2012), hay diferencias que vale la pena destacar. Puede apreciarse en el cuadro siguiente, que la expectativa más frecuente entre los alumnos es el desarrollo de la inteligencia y capacidad de aprender, sin embargo esta opción muestra una baja para los dos cursos medidos, mostrándose, en oposición, un alza en las alternativas orientadas a la buena preparación de la PSU, ser una persona de bien y la alternativa ninguna de las anteriores. Si bien estas opciones no muestran una baja relevante, absorben la baja de la primera categoría, destacándose solamente el aumento de la proporción de alumnos de 7º básico que espera que su educación le permita ser una persona de bien y responsable. Es importante destacar que estas cifras generales, no se distribuyen de la misma manera por dependencia administrativa, diferencias que se analizan a continuación.

| Tabla N° 8 Estudiantes: "¿Qué esperas de la educación que recibes en este establecimiento?" | | | | | | |
|--|-----------|----------|--------------------------|----------|-------------------|----------|
| | Municipal | | Particular subvencionado | | Particular pagado | |
| | 7º básico | 4º medio | 7º básico | 4º medio | 7º básico | 4º medio |
| Desarrollar mi inteligencia y capacidad de aprender | 36,9% | 26,4% | 37,6% | 29,1% | 34% | 33,3% |
| Prepararme para dar una buena PSU | 21,9% | 26% | 21,2% | 27,1% | 19,4% | 24% |
| Ser una persona de bien y responsable | 23,4% | 17,6% | 21,6% | 19,2% | 31,1% | 21,6% |
| Prepararme para desenvolverme bien en el trabajo | 11,5% | 18,5% | 12,5% | 15% | 5,8% | 7,8% |
| No espero nada o muy poco | 1,8% | 3,1% | 2,2% | 3,2% | 1,9% | 5,9% |
| Ninguna de las anteriores | 4,6% | 8,4% | 4,8% | 6,4% | 7,8% | 7,4% |

Se observa que los estudiantes de establecimientos que reciben subvención, esperan que la educación recibida les permita desenvolverse en el trabajo en el doble de la proporción en que lo hacen los estudiantes de establecimientos particulares pagados, tanto en 7º básico como en 4º medio. Por otra parte, ser una persona de bien y responsable es una expectativa que supera al 30% de los alumnos de 7º básico de colegios particulares pagados y que bordea, en cambio, el 22% en el caso de los alumnos de 7º básico de establecimientos que reciben subvención.

Los padres de los estudiantes también tienen como principal expectativa de la educación de sus hijos el que ésta desarrolle su inteligencia y capacidad de aprender. Sin embargo, la siguiente opción es ser una persona de bien y responsable, categoría que ocupa el tercer lugar en el caso de los alumnos. Las respuestas de los padres de alumnos de 7º básico y 4º medio son muy similares, no así las de hombres y mujeres. Los padres esperaban en 2010, en mayor medida, que la escuela ayudara a sus hijos a desarrollar su inteligencia y capacidad para aprender en mayor medida que las madres, situación que se mantiene el 2012, pero disminuye la diferencia entre ambos sexos.

| Tabla N° 9 | | | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Apoderados: "¿Qué espera de la educación que recibe su hijo(a) en este establecimiento?" | | | | | | |
| | Hombre | | Mujer | | Total | |
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| Que desarrolle su inteligencia y capacidad de aprender | 54,8% | 54,7% | 44,6% | 49,8% | 46,4% | 50,7% |
| Que lo prepare para dar una buena PSU | 8,2% | 9,8% | 13,4% | 11,6% | 12,5% | 11,3% |
| Que sea una persona de bien y responsable | 28,3% | 29,5% | 31,5% | 29,8% | 30,9% | 29,7% |
| Que lo prepare para desenvolverse bien en el trabajo | 7,4% | 4,8% | 8,7% | 6,5% | 8,4% | 6,2% |
| No espero nada o muy poco | 0,4% | 0% | 0,5% | 0,5% | 0,5% | 0,4% |
| Ninguna de las anteriores | 1% | 1,2% | 1,3% | 1,8% | 1,2% | 1,6% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

En términos de la dependencia del establecimiento, se aprecia que los apoderados de colegios subvencionados son quienes más expresan la expectativa de que sus hijos desarrollen la inteligencia y capacidad de aprender, mientras los apoderados de colegios particulares pagados, en relación a los otros apoderados, esperan con más frecuencia que sus hijos sean personas de bien y responsables.

| Tabla N° 10 | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|
| Apoderados: "¿Qué espera de la educación que recibe su hijo(a) en este establecimiento?" | | | |
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
| Que desarrolle su inteligencia y capacidad de aprender | 51,9% | 50,3% | 43,2% |
| Que lo prepare para dar una buena PSU | 11,4% | 11,6% | 13,5% |
| Que sea una persona de bien y responsable | 28,2% | 30,1% | 34,2% |
| Que lo prepare para desenvolverse bien en el trabajo | 6,1% | 6,3% | 5,4% |
| No espero nada o muy poco | 0,8% | 0,2% | 0% |
| Ninguna de las anteriores | 1,6% | 1,5% | 3,6% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

2.4 Visión de la educación superior

Las expectativas de educación superior de los alumnos de 7º básico presentan diferencias según la dependencia del establecimiento. Mientras el 38% de los alumnos de 7º básico de colegios municipales afirman que

esperan terminar la educación superior en universidades, esta cifra sube a un 52% en el caso de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados y a un 73% en el caso de alumnos de colegios pagados. Por otra parte, la continuación de estudios en instituciones como centros de formación técnica (CFT), institutos profesionales (IP) o escuelas de las fuerzas armadas, constituyen una expectativa mayor en la educación subvencionada, así como también toma fuerza en estos casos la posibilidad de terminar sólo la enseñanza media.

Tabla N° 11
Expectativas de educación superior: Estudiantes de 7° básico

| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| No voy a terminar la enseñanza básica | 2,4% | 1,6% | 3,3% | 2% |
| Voy a terminar sólo la enseñanza básica | 2,7% | 2,1% | 1,1% | 2,3% |
| Voy a desertar antes de terminar la enseñanza media | 4,4% | 2,1% | 3,3% | 3,1% |
| Voy a terminar sólo la enseñanza media | 13% | 9,6% | 4,4% | 10,9% |
| Voy a terminar la educación superior en centros de formación técnica o institutos | 23,1% | 18,3% | 8,9% | 20,2% |
| Voy a entrar a una carrera Militar, Carabineros o Investigaciones | 11,9% | 11,4% | 3,3% | 11,4% |
| Voy a terminar la educación superior en universidades | 37,6% | 51,6% | 73,3% | 46% |
| Voy a desertar antes de finalizar la educación superior | 5% | 3,4% | 2,2% | 4,1% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

Tabla N° 12
Expectativas de educación superior: Estudiantes de 4° medio⁴

| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Vas a comenzar a trabajar inmediatamente | 11,3% | 5,3% | 1,5% | 5,6% |
| Vas a estudiar y trabajar al mismo tiempo | 30% | 29,5% | 12,2% | 27,4% |
| Vas a estudiar en la universidad | 28,6% | 41,4% | 67,5% | 42,9% |
| Vas a estudiar en un instituto o centro de formación técnica | 11,7% | 6,1% | 6,1% | 6,8% |
| Vas a entrar a una carrera militar, Carabineros o Investigaciones | 4,7% | 4,5% | 3,6% | 4,4% |
| No creo que termine la enseñanza media | 0,9% | 0,3% | 0% | 0,4% |
| Posiblemente haga un preuniversitario | 2,8% | 5,8% | 3,6% | 5,1% |
| No lo tengo claro | 9,9% | 7% | 5,6% | 7,2% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

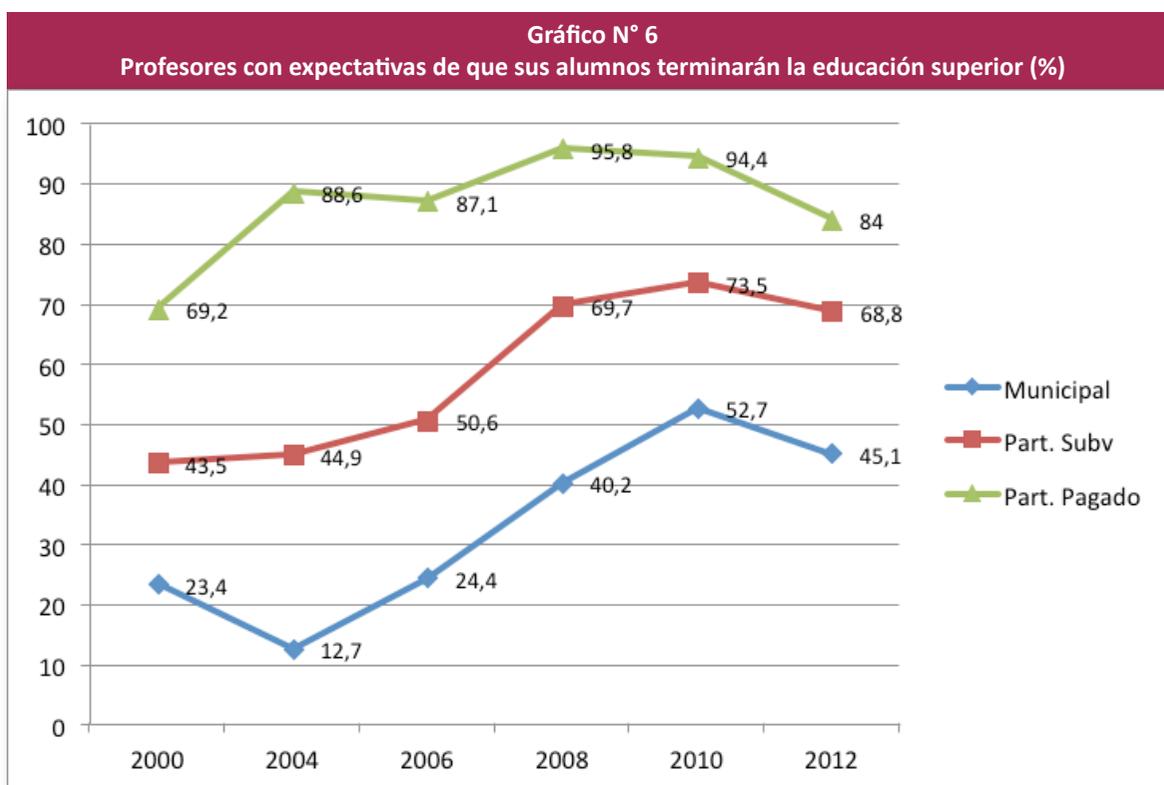
4 En el caso de los jóvenes de 4° medio, a fin de que la consulta fuese más ajustada a sus proyectos y proyecciones, la pregunta acerca de las expectativas de actividad al término de la educación media incluyó alternativas de trabajo. En este sentido, se debe precisar que dicha pregunta no es directamente comparable con la que se formuló a los estudiantes de 7° básico.

La dependencia de su establecimiento educacional es una variable relevante en relación a lo que los estudiantes piensan hacer cuando terminen la enseñanza media. Mientras los alumnos de establecimientos municipales señalan, en un 11%, que van a comenzar a trabajar inmediatamente después de salir del liceo, este porcentaje baja al 5% para los alumnos de liceos particulares subvencionados y a un 2% en el caso de los particulares pagados. Asimismo, se ve una tendencia similar entre quienes piensan trabajar y estudiar el mismo tiempo, opción más fuerte en los establecimientos particulares subvencionados (30%), que en los pagados (12%).

Por otra parte, quienes señalan que van a estudiar en universidades son mayoritariamente estudiantes de colegios particulares pagados (68%), cifra que baja a un 41% en el caso de los particulares subvencionados y a un 29% en el caso de los municipales. Estos últimos, tienen mayores expectativas de ingreso a CFT o IP que los alumnos de colegios particulares, tanto pagados como subvencionados.

Los docentes, quienes tradicionalmente han sido menos optimistas que los demás actores, habían presentado un progresivo aumento de expectativas de que sus estudiantes terminarían la educación superior, sin embargo en esta medición, las disminuyen.

Actualmente, la proporción de docentes que piensa que sus alumnos terminarán la educación superior es de un 84% en el caso de los particulares pagados, un 69%, en los particulares subvencionados y un 45%, en los municipales, siendo estos últimos lo que presentan una mayor alza respecto de la medición inicial.



Junto a lo anterior, se preguntó a los estudiantes su percepción respecto del nivel de segregación social en la educación superior, en comparación con el del nivel escolar. Como muestran los indicadores, en general, los estudiantes de 4º medio tienen una visión crítica tanto del sistema escolar como de la educación superior en esta materia, evidenciándose también que los estudiantes de colegios pagados son los menos críticos con la educación superior.

| Tabla N° 13 ¿Piensa usted que la educación superior está segmentada?: Estudiantes de 4º medio | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| La educación superior está segmentada en menor medida que los establecimientos de educación básica y media | 25,4% | 20,6% | 29,1% | 22,3% |
| La educación superior está segmentada en igual medida que los establecimientos de educación básica y media | 37,5% | 37,6% | 37,2% | 37,5% |
| La educación superior está segmentada en mayor medida que los establecimientos de educación básica y media | 37,1% | 41,8% | 33,7% | 40,1% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

2.5 Financiamiento compartido

Con la Encuesta CIDE se ha manifestado un interés especial en sondear las opiniones de los actores respecto del financiamiento compartido, pues esta forma de pago privado de los ciudadanos por el servicio educativo, es el instrumento legal que ha permitido, por una parte, incrementar la inversión total del país en educación y, por otra, acelerar su segmentación social.

El 72,3% de los establecimientos particulares subvencionados de la muestra, versus el 4,5% de los municipales, cobra una mensualidad a los padres, según declaran los directores.

Una pregunta elemental de aproximación al tema consistió en averiguar si los actores están o no de acuerdo con el financiamiento compartido, y tal como lo muestran los datos, hay diferencias de opinión. Profesores y directores muestran acuerdo levemente mayoritario (50,7% y 52,7% respectivamente) aunque menor que en 2010. Al revisar las diferencias por dependencia se puede apreciar que la cantidad de docentes en acuerdo con el financiamiento compartido es mucho mayor en los particulares subvencionados, seguido por los profesores de particulares pagados y, por último, por los de municipales. En relación a 2010, aumentó la cantidad de docentes en contra del financiamiento compartido, a excepción de los que se desempeñan en particulares pagados. En cuanto a los directores, quienes trabajan en establecimientos municipales están en desacuerdo con la política en mayor proporción que los docentes de los mismos establecimientos. Los directores de establecimientos particulares subvencionados presentan un mayor nivel de acuerdo con la ley que los docentes de la misma dependencia administrativa, aunque el nivel de desacuerdo subió entre 2010 y 2012. En el caso de los directivos de colegios particulares pagados no hay diferencias respecto de los docentes.

| Tabla N° 14 | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| "¿Está usted de acuerdo con el financiamiento compartido?" ⁵ | | | | | | | | |
| | Municipal | | Particular subvencionado | | Particular pagado | | Total | |
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| "No", Profesores | 59,4% | 71,6% | 32,2% | 35,9% | 47,1% | 45,3% | 43,5% | 49,3% |
| "No", Directores | 62,2% | 78,9% | 22,3% | 28,0% | 47,4% | 46,7% | 39,0% | 47,3% |
| "No", Apoderados ⁶ | 79,4% | - | 69,5% | - | 40,1% | - | 69,9% | - |

El cuadro siguiente compara las respuestas de los actores en el tiempo sobre el impacto del financiamiento compartido en las desigualdades que se generan entre los establecimientos.

| Tabla N° 15 | | | | | | | | | |
|--|------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| "El financiamiento compartido genera desigualdades sociales y educativas entre los establecimientos" | | | | | | | | | |
| | Directores | | | Profesores | | | Apoderados | | |
| | 2008 | 2010 | 2012 | 2008 | 2010 | 2012 | 2008 | 2010 | 2012 |
| De acuerdo | 58,8% | 56,4% | 61,7% | 69,8% | 67,4% | 69,7% | 68,2% | 55,8% | 60,3% |
| En desacuerdo | 37,3% | 34,4% | 36,7% | 27,9% | 30,6% | 27% | 20,9% | 15,6% | 28,4% |
| No tengo opinión | 3,9% | 9,2% | 1,7% | 2,2% | 1,9% | 3,2% | 10,9% | 28,6% | 11,3% |

Mientras directores y profesores mantienen relativamente estables sus opiniones en los tres años, la proporción de apoderados que piensan que el financiamiento compartido genera desigualdad disminuye en el 2010 para luego subir en 2012, pero sin llegar al porcentaje alcanzado el año 2008. La proporción de apoderados que está en desacuerdo también aumenta, y de manera significativa, en más de doce puntos porcentuales.

Los estudiantes también tienen opinión acerca del significado del pago de las familias en la educación de sus hijos. Dado que se estimó que el concepto "financiamiento compartido" podía resultarles poco familiar como objeto de opinión, las preguntas para ellos no fueron exactamente las mismas que para el resto de los actores, planteándoles un concepto más general: "cobro" o "pago".

5 La pregunta textual es: "¿Está usted de acuerdo con la ley de financiamiento compartido, que permite que los establecimientos que reciben subvención del Estado cobren a los padres un dinero adicional?"

6 La Encuesta CIDE 2012 no incorporó la pregunta.

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que el cobro a los padres por la educación de sus hijos genera desigualdades sociales y educativas, sin embargo el porcentaje de acuerdo baja en relación a 2010. Al mirar las diferencias por dependencia administrativa, se observa que los estudiantes de colegios particulares pagados tienen una visión más negativa sobre el financiamiento compartido, que los de liceos municipales.

Tabla N° 16
Estudiantes: “La libertad de los colegios para cobrar a los padres por la educación, genera desigualdades sociales y educativas en el país”

| | Municipal | | Particular subvencionado | | Particular pagado | | Total | |
|------------------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| De acuerdo | 62,6% | 57,9% | 71,3% | 66,9% | 82,3% | 76,6% | 69% | 64,4% |
| En desacuerdo | 21,2% | 25,6% | 16,4% | 20,3% | 9,4% | 14,1% | 17,6% | 21,8% |
| No tengo opinión | 16,2% | 16,5% | 12,3% | 12,8% | 8,3% | 9,3% | 13,4% | 13,9% |

Refrendando la opinión anterior, la mayoría de los estudiantes señala que no es justo que haya que pagar para tener una mejor educación, evidenciándose que entre 2010 y 2012 hay un aumento en esta percepción, salvo en el caso de los estudiantes de colegios particulares pagados.

Tabla N° 17
Estudiantes: “Es justo que los que quieren tener una mejor educación paguen por ello”

| | Municipal | | Particular subvencionado | | Particular pagado | | Total | |
|------------------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| De acuerdo | 27,2% | 21,5% | 27,3% | 23,3% | 24,4% | 26,8% | 27,1% | 22,9% |
| En desacuerdo | 65,9% | 72% | 66,6% | 70% | 71,9% | 66,1% | 66,8% | 70,5% |
| No tengo opinión | 6,9% | 6,4% | 6% | 6,7% | 3,7% | 7% | 6,2% | 6,6% |

Adicionalmente, la mayoría de los estudiantes considera positivo para el país el que existiera mixtura social en todos los establecimientos educacionales, siendo los jóvenes de colegios municipales quienes sostienen en mayor porcentaje esta afirmación.

Tabla N° 18
Estudiantes: “Sería mejor para el país que todos los colegios tuvieran alumnos de distinto NSE”

| | Municipal | | Particular subvencionado | | Particular pagado | | Total | |
|------------------|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| De acuerdo | 67,6% | 69,3% | 66,6% | 63% | 57,8% | 63,4% | 66,3% | 65,2% |
| En desacuerdo | 22,7% | 21,4% | 24,5% | 26,5% | 33,1% | 23,9% | 24,5% | 24,6% |
| No tengo opinión | 9,7% | 9,4% | 8,8% | 10,5% | 9,1% | 12,7% | 9,2% | 10,2% |



PARTE 3: LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN

3.1 Selección de estudiantes

Una medida incluida en la Ley General de Educación se refiere a la prohibición de seleccionar estudiantes hasta 6º básico, por rendimiento académico o antecedentes socioeconómicos. El año 2008, un poco más de la mitad de los tres actores consultados estaba de acuerdo con esta prohibición, aunque los actores de establecimientos municipalizados presentaban un porcentaje de acuerdo ligeramente superior al resto. En 2010, la Encuesta CIDE formuló la pregunta de una manera distinta, con el propósito de averiguar la opinión de los actores sobre el límite de la prohibición, pregunta que se replicó en 2012 para docentes y directivos.

| Tabla N° 19 “En relación a la prohibición de seleccionar alumnos ¿Cuál de las siguientes opciones le parece mejor para la educación chilena?” ⁷ | | | | | | |
|---|------------|----------|------------|-------|------------|-------|
| | Apoderados | | Directores | | Profesores | |
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| La prohibición de seleccionar hasta 6º básico debe mantenerse tal cual | 19,1% | Sin dato | 21,3% | 29,8% | 22,2% | 27,7% |
| La prohibición de seleccionar debe extenderse a todos los niveles escolares | 40,7% | Sin dato | 36,1% | 34,8% | 31,3% | 32,4% |
| La prohibición de seleccionar debe reducirse o anularse | 39,3% | Sin dato | 42,7% | 35,4% | 46,4% | 40% |
| Total | 100% | Sin dato | 100% | 100% | 100% | 100% |

Como puede observarse en el cuadro anterior, en 2010 una minoría de los actores apoyaba el límite de selección actual en 6º básico, sin embargo, esta proporción creció en 2012. El resto se divide entre quienes rechazan toda selección y quienes rechazan toda prohibición de seleccionar. Nótese que entre los directores y los profesores, esta segunda postura supera a la primera.

El cuadro siguiente revela que los docentes de todas las dependencias están relativamente de acuerdo con mantener o aumentar la prohibición de seleccionar alumnos. Por otra parte, la reducción o anulación de la prohibición de seleccionar disminuye para los docentes de establecimientos que reciben subvención y aumenta para los particulares pagados.

7 La pregunta textual fue: «En relación a la prohibición de seleccionar alumnos por rendimiento académico o antecedentes socioeconómicos, que rige hasta 6º básico, ¿cuál de las siguientes opciones le parece mejor para la educación chilena?».

| Tabla N° 20 Profesores de las tres dependencias opinan sobre la prohibición de seleccionar alumnos | | | | | | |
|---|-----------|-------|--------------------------|-------|-------------------|-------|
| | Municipal | | Particular subvencionado | | Particular pagado | |
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| La prohibición de seleccionar hasta 6° básico debe mantenerse tal cual | 17,2% | 25,6% | 24,5% | 29,1% | 31% | 24,5% |
| La prohibición de seleccionar debe extenderse a todos los niveles escolares | 35,3% | 35,9% | 28% | 31% | 35,2% | 26,4% |
| La prohibición de seleccionar debe reducirse o anularse | 47,5% | 38,5% | 47,5% | 40% | 33,8% | 49,1% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

3.2 Institucionalidad de la educación

Cuando se trata de opinar acerca de cuál sería la institucionalidad más idónea para administrar la educación pública, se señala mayoritariamente una forma de administración distinta a la municipal. Al momento de consultar acerca de cuál es la alternativa por la que optarían, los actores prefieren de manera mayoritaria un sistema nacional dependiente del Ministerio de Educación, figura que toma más fuerza en los profesores, seguidos de los directores y los apoderados.

| Tabla N° 21 “¿Cuál sería la mejor forma de administración de la educación pública?” | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | Apoderados | Directores | Profesores |
| Municipal, como está ahora | 37,5% | 14,6% | 15% |
| Otra forma de administración | 62,5% | 85,4% | 85% |

| Tabla N° 22 De quienes señalaron “otra forma de administración” ¿Cuál es la forma de administración por la que optarían? | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | Apoderados | Directores | Profesores |
| Asociaciones de municipios, como por ejemplo la propuesta ALE (Administración Local Educativa) | 10,1% | 1,5% | 1,2% |
| Corporaciones de derecho público autónomas, con administración a nivel provincial o regional | 26,3% | 19,5% | 9,9% |
| Sistema nacional dependiente del MINEDUC | 56,1% | 75,9% | 84,2% |
| Otra. Especificar. | 7,6% | 3% | 4,7% |

3.3 Reestructuración de los ciclos de enseñanza

De acuerdo a las disposiciones de la Ley General de Educación, los séptimos y octavos años se integrarán a la educación media, de modo que las clases serán realizadas por profesores de este nivel. Así, habrá seis años de educación básica y seis de educación media, en vez de ocho y cuatro. El cuadro siguiente señala que entre directores y profesores el acuerdo con la medida es mayoritario, siendo éste más fuerte entre los primeros.

| Tabla N° 23 Acuerdo con la reestructuración de los ciclos de enseñanza | | | |
|---|--------|-------|-------|
| | 2008 | 2010 | 2012 |
| Profesores | 53,8 % | 57,6% | 54% |
| Directores | 69,8 % | 61,5% | 65,5% |

Los profesores de educación básica y de educación media tienen opiniones discrepantes: la gran mayoría de los docentes de media aprueba la medida, pero apenas la mitad de los profesores de básica la apoya. En términos de la evolución de esta tendencia, el porcentaje de docentes en acuerdo con la medida desciende en ambas modalidades.

| Tabla N° 24 Profesores de educación básica y de media que apoyan la reestructuración de ciclos | | | | |
|---|--------------------|-------|----------------|-------|
| | Docentes de básica | | Docentes media | |
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| De acuerdo | 49,1% | 45,8% | 73,7% | 68,2% |
| En desacuerdo | 46,2% | 46,7% | 21,4% | 24,5% |
| No tengo opinión | 4,8% | 7,5% | 4,9% | 7,3% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

6.1. Subvención Escolar Preferencial

Las cifras muestran que tanto directores como docentes consideran que la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) ha sido positiva, sin embargo frente a ciertos aspectos específicos, las percepciones son disímiles. Como se puede apreciar, los directores consideran que la Ley SEP ha sido positiva tanto en su impacto en los resultados de aprendizajes como para la rendición de cuentas y uso eficiente de recursos. Dicha opinión no es compartida por los docentes, quienes hacen una evaluación más negativa de su impacto en los resultados, las prácticas pedagógicas y la gestión directiva. También tienen una visión más crítica de la rendición de cuentas y uso eficiente de los recursos, en relación a la visión de los directores.

| Grado de acuerdo afirmación Ley SEP | Directores | Profesores |
|---|-------------------|-------------------|
| La ley SEP ha sido positiva | 83,7% | 73,9% |
| Los establecimientos SEP han mejorado sus resultados | 62,9% | 48,4% |
| La ley SEP ha ayudado a mejorar las prácticas pedagógicas | 75% | 55,2% |
| La ley SEP ha ayudado a mejorar gestión directiva de los establecimientos | 77,1% | 52,2% |
| El uso de los recursos SEP ha tenido rendición de cuentas transparente | 59,7% | 39,3% |
| Recursos SEP han sido utilizados eficientemente por los establecimientos | 61,5% | 46,9% |

Al mirar los datos de directores según dependencia administrativa, observamos que son los líderes escolares de establecimientos municipales quienes tienen una opinión más favorable a los distintos aspectos de la Ley SEP evaluados, seguidos por los directores de establecimientos particulares subvencionados. Si bien la mayoría de los directores de establecimientos particular pagados considera que la Ley SEP ha sido positiva, no evalúan favorablemente su influencia en los resultados educativos, las prácticas pedagógicas, ni en la mejora de la gestión directiva. A su vez, tienen una mirada crítica respecto del uso de los recursos.

| Grado de acuerdo afirmación Ley SEP | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
|---|------------------|---------------------------------|--------------------------|
| La ley SEP ha sido positiva | 89,1% | 81% | 76,9% |
| Los establecimientos SEP han mejorado sus resultados académicos | 68,8% | 62,4% | 33,3% |
| La ley SEP ha ayudado a mejorar las prácticas pedagógicas docentes | 80% | 75,2% | 46,2% |
| La ley SEP ha ayudado a mejorar gestión directiva de los establecimientos | 84,1% | 77,8% | 33,3% |
| El uso de los recursos SEP ha tenido rendición de cuentas transparente | 81,8% | 75,2% | 53,8% |
| Recursos SEP han sido utilizados eficientemente por los establecimientos | 70,3% | 58,4% | 38,5% |

Al igual que los directores, si se analizan las opiniones de los docentes por dependencia, observamos que los profesores de establecimientos municipales son quienes tienen las mejores opiniones de la implementación de la Ley SEP, y en segundo término los docentes de establecimientos particulares subvencionados. Los profesores de establecimientos particular pagados tienen una opinión crítica tanto del impacto en las prácticas pedagógicas como de los resultados, así como de la gestión directiva y uso eficiente de los recursos. El aspecto que aparece peor evaluado es la rendición de cuentas, que alcanza solo un 18.8% de aprobación.

| Grado de acuerdo afirmación Ley SEP | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
|---|------------------|---------------------------------|--------------------------|
| La ley SEP ha sido positiva | 78,1% | 72,3% | 62,3% |
| Los establecimientos SEP han mejorado sus resultados académicos | 57,5% | 45,6% | 24% |
| La ley SEP ha ayudado a mejorar las prácticas pedagógicas docentes | 58,7% | 54,8% | 36% |
| La ley SEP ha ayudado a mejorar gestión directiva de los establecimientos | 59,9% | 48,8% | 32,7% |
| El uso de los recursos SEP ha tenido rendición de cuentas transparente | 42,9% | 38,8% | 18,8% |
| Recursos SEP han sido utilizados eficientemente por los establecimientos | 58,6% | 42,7% | 22,9% |

3.4. Evaluación de las Asistencias Técnicas

De acuerdo a lo declarado, el 83,3% de los directores de establecimientos municipales señala contar con Asistencias Técnicas y en el caso de los particulares subvencionados la proporción es de un 79,2%. Al describir los servicios recibidos, los directores de ambos sistemas enuncian que los aspectos mayormente fortalecidos son la preparación de planificaciones y materiales para usar en la sala de clase, la incorporación de estrategias didácticas novedosas que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, y la comprensión del currículo de las asignaturas para enseñarlo más eficazmente; es decir, los esfuerzos han enfatizado el fortalecimiento de las labores pedagógicas de los establecimientos. El trabajo administrativo emerge como el aspecto menos desarrollado, tanto en establecimientos municipales como en los particulares subvencionados.

| ¿Cuál/es de estos aspectos se han visto fortalecidos a través de la/s asistencia técnica y/o apoyo de profesionales | Municipal | Particular subvencionado |
|--|------------------|---------------------------------|
| La preparación de planificaciones y materiales para usar en la sala de clase | 35,8% | 30,2% |
| La incorporación de estrategias didácticas novedosas que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas | 23,9% | 26,4% |
| El trabajo con los alumnos con más dificultades de aprendizaje | 20,9% | 21,7% |
| La comprensión del currículo de las asignaturas para enseñarlo más eficazmente | 22,4% | 23,6% |
| El trabajo administrativo del establecimiento | 13,4% | 17,9% |

PARTE 4: VIDA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO

4.1. Percepción de atributos institucionales

Tanto directores con docentes fueron consultados sobre los atributos más importantes que debe tener un establecimiento escolar y los que efectivamente tienen las instituciones que lideran. Como se puede apreciar, los atributos “ideales” más valorados dicen relación con el logro de resultados académicos y en segundo lugar, con contar con buenos profesionales. Al contrastar dichos atributos con la apreciación que tienen de los establecimientos en que trabajan, es posible evidenciar cierta distancia: los directores si bien ponen en un lugar de importancia la capacidad de sus profesionales, consideran que el principal atributo de sus instituciones recae en la formación integral de los estudiantes y no en los buenos resultados académicos. Por su parte, los docentes señalan que el principal valor son los buenos profesionales y consideran que las demás características son secundarias al momento de autodefinir su establecimiento.

Tabla Nº 29
Atributos de establecimientos educativos: Directores y profesores

| Atributos de establecimientos educativos (Primero más importante) | Directores | | Docentes | |
|--|------------|-------|------------|-------|
| | Debe tener | Tiene | Debe tener | Tiene |
| Buenos resultados académicos | 47% | 18,1% | 35,7% | 15,1% |
| Buenos profesionales | 24,1% | 30% | 37,5% | 53,9% |
| Una formación integral para los estudiantes | 20,5% | 31,3% | 17,7% | 13,6% |
| Una buena infraestructura | 1,8% | 8,1% | 2,6% | 6,7% |
| Profesores capaces de atender las necesidades de cada estudiante | 6,6% | 10% | 4,2% | 6,4% |
| Un ambiente protegido y seguro | 0% | 0% | 1% | 2,3% |
| Una buena gestión directiva | 0% | 0% | 0,9% | 1,4% |
| Amplia participación de la comunidad educativa | 0% | 0% | 0,3% | 0,1% |
| Homogeneidad socioeconómica de las familias | 0% | 0% | 0% | 0,4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

Al momento de caracterizar los énfasis de las estrategias institucionales, la diferencia de percepciones de los directores escolares es marcada. Como evidencian los siguientes cuadros, los directores de establecimientos municipales y particulares subvencionados, describen la composición de sus organizaciones como más heterogéneas cultural y económicamente que los de escuelas particulares pagadas. Asimismo, plantean que sus establecimientos están más orientados a integrar estudiantes con distintos niveles y necesidades educativas, y que cuentan con instancias de participación más amplias.

Los actores educativos fueron consultados por las características de la institución en la que se encuentran inmersos, solicitándoles que se posicionaran en una gradiente en la cual los extremos establecían atributos polares. A continuación se muestran las cifras alcanzadas en la misma escala presentada al momento de realizar la consulta.

| Tabla N° 30 Características culturales y económicas de las familias: Directores por dependencia | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Se opta por trabajar con familias de: | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| 1 Diferentes características culturales y económicas | 27,3% | 25,3% | 14,3% | 25% |
| 2 | 23,6% | 11% | 14,3% | 15,6% |
| 3 | 12,7% | 27,5% | 21,4% | 21,9% |
| 4 | 20% | 16,5% | 42,9% | 20% |
| 5 Similares características culturales y económicas | 16,4% | 19,8% | 7,1% | 17,5% |

| Tabla N° 31 Características de los estudiantes: Directores por dependencia | | | | |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| La organización está orientada a | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| 1 Integrar estudiantes con distintos niveles y necesidades educativas | 56,4% | 41,1% | 28,6% | 45,3% |
| 2 | 18,2% | 14,4% | 14,3% | 15,7% |
| 3 | 10,9% | 30% | 50% | 25,2% |
| 4 | 5,5% | 7,8% | 7,1% | 6,9% |
| 5 Trabajar solo con estudiantes con altos niveles y resultados educativos | 9,1% | 6,7% | 0% | 6,9% |

| Tabla N° 32 Características de la participación de la comunidad: Directores por dependencia | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| La participación de comunidad escolar es | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| 1 Amplia, hay distintas instancias de participación | 27,3% | 25,8% | 14,3% | 25,3% |
| 2 | 25,5% | 23,6% | 14,3% | 23,4% |
| 3 | 30,9% | 31,5% | 42,9% | 32,3% |
| 4 | 7,3% | 13,5% | 28,6% | 12,7% |
| 5 Reducida, sólo para el monitoreo de los aprendizajes y aspectos administrativos | 9,1% | 5,6% | 0% | 6,3% |

4.2. Clima escolar

La percepción de los directivos y docentes en este ámbito es coincidente. Las agresiones de mayor intensidad entre estudiantes y agresiones a docentes no son visualizadas como problemas recurrentes. Por su parte, el trato verbal irrespetuoso y los insultos o gestos soeces, presentan una frecuencia importante según el 47% de los docentes y el 26% de los directores, diferencia de percepción que se mantiene para todas las problemáticas consultadas: siempre son los docentes quienes perciben una mayor frecuencia de problemas que los directores.

| | 2010 | | | | 2012 | | | |
|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | Profesores | | Directores | | Profesores | | Directores | |
| | Frecuente | Rara vez |
| Discusiones que alteran la disciplina en el aula | 23,2% | 4% | 23,5% | 28,2% | 31,3% | 31,9% | 14,7% | 74,2% |
| Trato verbal o gestual irrespetuoso entre estudiantes | 50,1% | 18,7% | 33,5% | 28,4% | 46,7% | 49,6% | 26,1% | 72,7% |
| Trato verbal o gestual irrespetuoso hacia un docente o directivo | 10% | 59,8% | 5,6% | 63,1% | 18,8% | 67,6% | 10,3% | 70,9% |
| Agresión física menor entre estudiantes (empujones, manotazos) | 44,3% | 24,5% | 29,9% | 31,3% | 35,8% | 60% | 20,7% | 73% |
| Agresión física menor a un docente o directivo | 2,3% | 91,8% | 0,9% | 95,3% | 3,2% | 40,2% | 1,2% | 30,6% |
| Agresión física mayor entre estudiantes (golpizas, uso de armas u objetos) | 3,7% | 80% | 0,5% | 89,3% | 4,6% | 43,5% | 0,6% | 35,1% |
| Agresión física mayor a un docente o directivo | 0,8% | 96,4% | 0,5% | 98,1% | 1,4% | 17,8% | 0% | 8,6% |
| Consumo de drogas y/o alcohol de los estudiantes | 14,3% | 63,7% | 6,1% | 75,5% | 9,5% | 43,8% | 5,1% | 39,4% |

Resulta interesante analizar las diferencias entre las percepciones según dependencia administrativa. Al observar la frecuencia indicada por docentes y directivos, vemos que las agresiones declaradas como de menor tipo o intensidad presentan diferencias significativas entre los colegios municipales, y los particulares subvencionados y pagados. La frecuencia declarada por los docentes de establecimientos municipales, es significativamente mayor en todas las agresiones destacadas en el siguiente cuadro.

Resulta interesante analizar las diferencias entre las percepciones según dependencia administrativa. Al observar la frecuencia indicada por docentes y directivos, vemos que las agresiones declaradas como de menor tipo o intensidad presentan diferencias significativas entre los colegios municipales, y los particulares subvencionados y pagados. La frecuencia declarada por los docentes de establecimientos municipales, es significativamente mayor en todas las agresiones destacadas en el siguiente cuadro.

| Tabla N° 34 Problemas conductuales o agresiones en el establecimiento percibidos: Profesores y directores por dependencia (Muy frecuente + Frecuente) | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------|------------|--------------------------|-------------------|
| | Profesores | | | Directores | | |
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
| Discusiones que alteran la disciplina en el aula | 42,6% | 23,7% | 25,5% | 21,3% | 15,5% | 0% |
| Trato verbal o gestual irrespetuoso entre estudiantes | 64,2% | 36% | 31,4% | 44,3% | 17,3% | 12,5% |
| Trato verbal o gestual irrespetuoso hacia un docente o directivo | 29,2% | 12,8% | 9,8% | 14,8% | 9,3% | 0% |
| Agresión física menor entre estudiantes (empujones, manotazos) | 50% | 17,6% | 24,5% | 27,9% | 18,8% | 6,3% |
| Agresión física menor a un docente o directivo | 6,2% | 1,9% | 0% | 11,9% | 6,2% | 0% |
| Agresión física mayor entre estudiantes (golpizas, uso de armas u objetos) | 7,4% | 3,4% | 2% | 11,7% | 6,2% | 6,3% |
| Agresión física mayor a un docente o directivo | 1,6% | 1,4% | 2% | 0% | 0% | 0% |
| Consumo de drogas y/o alcohol de los estudiantes | 9,8% | 7,2% | 18,4% | 6,7% | 3,1% | 12,5% |

La percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de situaciones problemáticas en el establecimiento, si bien es levemente más negativa que la de los profesores, muestra la misma tendencia. Situaciones como el trato verbal irrespetuoso y agresiones físicas menores entre estudiantes y discusiones que alteran la disciplina en el aula, son las problemáticas que se dan con mayor frecuencia en los establecimientos según los estudiantes. Agresiones físicas mayores entre estudiantes y hacia docente no se dan frecuentemente. Al comparar las percepciones de los estudiantes de 7º séptimo básico y los de 4º medio, se observa que entre los estudiantes menores se dan más situaciones violentas, tales como agresiones físicas y verbales. Por contrapartida, el consumo de drogas es más frecuente entre los jóvenes de 4º medio, sin embargo la diferencia de ambos indicadores no es significativa, llegando a solo 4 puntos porcentuales.

| Situaciones Problemáticas | 7º Básico | 4º Medio | Total |
|---|------------------|-----------------|--------------|
| Discusiones que alteran la disciplina en el aula | 46,4% | 30,4% | 41,1% |
| Trato verbal o gestual irrespetuoso entre estudiantes | 56,6% | 45% | 52,7% |
| Trato verbal o gestual irrespetuoso hacia docentes o directivos | 24,2% | 13,7% | 20,7% |
| Agresiones físicas menores entre estudiantes (empujones, manotazos) | 45,1% | 23,4% | 37,9% |
| Agresiones físicas menores a docentes o directivos | 12,2% | 3% | 9,1% |
| Agresiones físicas mayores entre estudiantes (golpizas, uso de armas) | 14% | 5,4% | 11,2% |
| Agresión física mayor a docentes o directivos | 9% | 2,6% | 6,9% |
| Consumo de droga y/o alcohol de los estudiantes | 11,8% | 16,2% | 13,3% |

4.3. Gestión de la dirección

Cuando se consulta a los directores sobre su conformidad con el trabajo que realizan se puede ver que la satisfacción general con su trabajo como director ha disminuido desde el 2010 a la fecha, situación que también ha ocurrido en relación a su satisfacción con el salario que reciben. Destaca también la baja en la satisfacción de los directores de establecimientos particulares pagados.

| | 2010 | | | | 2012 | | | |
|----------------------------------|-------------|------------------|--------------|-------|-------------|------------------|--------------|-------|
| | Municipal | Particular subv. | Part. pagado | Total | Municipal | Particular subv. | Part. pagado | Total |
| Su trabajo como director(a) | 96,2% | 93,9% | 100% | 95,3% | 91,5% | 88,9% | 93,8% | 90,2% |
| Trabajar en este establecimiento | 93,5% | 96,5% | 100% | 95,7% | 98,3% | 94,7% | 93,3% | 95,9% |
| El salario que recibe | 37,7% | 67% | 94,4% | 58,5% | 31% | 63,4% | 42,9% | 50,3% |

Finalmente, cuando se consultó en 2010 por el perfil profesional del director, existía acuerdo en las opiniones. Directores y docentes creían que quién estuviera a cargo de esta labor, debía ser un profesional del área de la pedagogía. Más del 93% de docentes y directivos se identificaba con esta afirmación. El año 2012, la pregunta fue realizada sólo a directores, manteniéndose la tendencia anterior casi sin modificaciones.

| Tabla Nº 37 Perfil directivo, según profesores y directores | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | 2010 | | 2012 |
| | Directores | Profesores | Directores |
| Es necesario que sea un profesor(a) | 93,9% | 94,4% | 94,5% |
| Puede ser de cualquier profesión | 4,2% | 0,7% | 2,2% |
| Debe ser un profesional de la administración, por ejemplo, administrador público | 0% | 1,6% | 1,1% |
| Ninguna de las anteriores | 1,9% | 3,3% | 2,1% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Al evaluar su grado de satisfacción con el ejercicio del cargo, los directores señalan sentirse ampliamente satisfechos con su trabajo y con el establecimiento en que se encuentran. Por contrapartida, solo la mitad expresa sentirse satisfecho con el salario que recibe, atributo que es menos valorado por los directores de establecimientos municipales.

| Tabla Nº 38 Satisfacción Laboral: Directores por dependencia (Muy satisfecho + Satisfecho) | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Cuán satisfecho se siente usted con: | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Su trabajo como director(a) | 91,5% | 88,9% | 93,8% | 90,2% |
| Trabajar en este establecimiento | 98,3% | 94,7% | 93,3% | 95,9% |
| El salario que recibe | 31% | 63,4% | 42,9% | 50,3% |

4.4. Participación

Respecto a las instancias de participación en la escuela, se consultó a los apoderados sobre su funcionamiento y utilidad. Como se puede ver en el cuadro siguiente, durante 2010 los apoderados valoraban la utilidad de las distintas instancias mencionadas en porcentajes bastante variables.

El año 2012 los apoderados aumentaron la percepción de que estos espacios de participación funcionan regularmente, situándose en todos los casos por sobre el 70%. En cuanto a la percepción de utilidad de estas instancias, los apoderados siguen considerando que son los consejos de profesores, las más útiles y por contrapartida, los centros de alumnos las menos valoradas.

| | Funciona regularmente | | Es útil | |
|-------------------------------|-----------------------|-------|---------|-------|
| | 2010 | 2012 | 2010 | 2012 |
| Centro de padres y apoderados | 58,6% | 71,3% | 48,4% | 42,6% |
| Centro de alumnos | 35,2% | 71,8% | 35,5% | 32,8% |
| Consejo de profesores | 57,9% | 76,9% | 50,7% | 62% |
| Consejo escolar | 26,6% | 78,1% | 32% | 54,1% |

Al revisar la distribución se puede ver que las tendencias recién descritas no se replican para cada una de las dependencias, es decir, la dependencia administrativa de los establecimientos se relaciona con la percepción de funcionamiento de los espacios de participación al interior de los colegios. Sin embargo, en todas las dependencias los apoderados señalan que las instancias funcionan en una mayor proporción en el año 2012 que en 2010.

| | 2010 | | | 2012 | | |
|-------------------------------|-----------|--------------------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------|
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
| Centro de padres y apoderados | 55.6% | 58.6% | 69.3% | 70,5% | 71,6% | 73,2% |
| Centro de alumnos | 28.5% | 34.9% | 57% | 70,8% | 72,4% | 70% |
| Consejo de profesores | 50.4% | 60.1% | 72% | 75,8% | 77,4% | 75% |
| Consejo escolar | 23.8% | 29.4% | 22.3% | 77,1% | 78,7% | 73,7% |

Sobre la utilidad que asignan los apoderados al Centro de padres, el año 2010 un 43% de quienes forman parte de establecimientos municipales los consideraba eficaces versus un 59% de los de colegios particulares pagados. Por otra parte, la utilidad del Centro de alumnos era percibida con más fuerza en los colegios pagados, quienes además consideraban baja la del Consejo escolar. El año 2012, los apoderados de todas las dependencias muestran una disminución en su percepción de utilidad del Centro de padres, en tanto se constata un alza en la percepción de utilidad de las otras instancias de participación.

| | 2010 | | | 2012 | | |
|-------------------------------|-----------|--------------------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------|
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
| Centro de padres y apoderados | 43.3% | 49.5% | 59.4% | 39,1% | 43,4% | 55,9% |
| Centro de alumnos | 29.9% | 36% | 50.5% | 35,5% | 31,7% | 28,7% |
| Consejo de profesores | 43% | 54% | 60.3% | 59% | 62,8% | 73,1% |
| Consejo escolar | 29.1% | 34.7% | 28.3% | 57,5% | 53,4% | 45,8% |

De acuerdo a lo expresado por los directores de establecimientos educacionales, las principales funciones de los consejos escolares debieran estar centradas en: que la comunidad escolar se mantenga informada sobre la marcha del colegio mediante cuentas periódicas del director, evaluar y hacer un seguimiento del proyecto educativo institucional, decidir y/o aprobar el reglamento interno y el manual de convivencia del establecimiento, y asesorar y orientar al director en diversas materias. Aspectos como obtener recursos y apoyo económico para el establecimiento, y decidir y/o aprobar el plan de trabajo del director, son a juicio de los directores, los aspectos en que los consejos escolares tienen menor injerencia, en especial, entre quienes lideran establecimientos particulares subvencionados.

| En su opinión ¿cuál debería ser la función del Consejo Escolar? % Si | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Mantenerse informado de la marcha del establecimiento mediante cuentas periódicas del director | 96,2% | 94,9% | 86,7% | 94,6% |
| Asesorar y orientar al director en diversas materias | 69,8% | 48,9% | 81,3% | 59% |
| Decidir y/o aprobar el plan de trabajo del director | 32,7% | 13,2% | 25% | 21% |
| Evaluar y hacer seguimiento del proyecto educativo institucional | 85,2% | 75,5% | 87,5% | 79,8% |
| Obtener recursos y apoyo económico para el establecimiento | 49,1% | 40% | 37,5% | 42,8% |
| Decidir y/o aprobar el reglamento interno y el manual de convivencia del establecimiento | 67,9% | 69% | 75% | 69,2% |

Cuando son consultados por los ámbitos que consideran pertinentes para la participación de los apoderados, los directores se inclinan hacia áreas relativas al apoyo en la elaboración de propuestas o proyectos institucionales tales como: proyecto educativo, reglamentos de disciplina, reglamento de prevención y tratamiento de situación de maltrato y acoso escolar, así como también el apoyo a tareas vinculada al aprendizaje. En menor medida se aprueba la participación en áreas como la evaluación de desempeño directivo y docente, y la administración de recursos. También se debe mencionar la diferencia de percepciones por dependencia administrativa: los directores de establecimientos municipales son más proclives a la participación de los apoderados en la mayoría de los ámbitos evaluados, a diferencia de quienes lideran establecimientos particulares subvencionados y pagados. El único ámbito en el que los directores de establecimientos particulares pagados están a favor de mayor participación es la evaluación de desempeño y gestión del Director.

Tabla Nº 43
Instancias de participación para los apoderados: Directores por dependencia
(Muy de acuerdo + De acuerdo)

| Está usted de acuerdo en que los padres participen en | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| La discusión y elaboración del proyecto educativo | 82% | 77,8% | 50% | 76,7% |
| Evaluación de desempeño y gestión del Director | 39% | 35,4% | 43,8% | 37,4% |
| Evaluación del desempeño de profesores | 31% | 33% | 21,4% | 31,3% |
| Gestión y administración de los recursos del establecimiento | 31,1% | 19,6% | 0% | 22% |
| Definición de prioridades de uso de financiamiento compartido | 42,6% | 18,3% | 26,7% | 27,2% |
| Tareas de apoyo al aprendizaje en el establecimiento | 78% | 75% | 62,5% | 74,9% |
| La elaboración de reglamento de disciplina | 78% | 70,7% | 50% | 71,3% |
| La elaboración y discusión de un reglamento de prevención y tratamiento de situación de maltrato y acoso escolar | 85,2% | 81,8% | 56,3% | 80,7% |

Los apoderados tienen un nivel medio – bajo de participación en las distintas instancias evaluadas, y en general, ésta se materializa en actividades vinculadas a aspectos académicos (reuniones con profesores y apoderados) más que a actividades extraprogramáticas o comunitarias. Los datos expresan también que los padres y apoderados de establecimientos particulares pagados son quienes declaran una mayor participación en reuniones de apoderados y actividades de índole comunitaria, social o religiosa.

| Tabla N° 44 | | | | | |
|---|---------------------|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Nivel de participación: Apoderados por dependencia | | | | | |
| ¿Cómo diría usted que es su nivel de participación en?: | | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Actividades o reuniones con los profesores | Baja participación | 20,3% | 19,3% | 16,5% | 19,5% |
| | Media participación | 41,4% | 39,8% | 33,9% | 40% |
| | Alta participación | 38,3% | 40,9% | 49,6% | 40,4% |
| Reuniones de apoderados | Baja participación | 12,2% | 8% | 7,8% | 9,3% |
| | Media participación | 30,7% | 25,4% | 20,9% | 26,9% |
| | Alta participación | 57,1% | 66,5% | 71,3% | 63,7% |
| Conversar sobre temas disciplinarios con el profesor | Baja participación | 14,8% | 15,4% | 24,3% | 15,6% |
| | Media participación | 36,2% | 33,9% | 27,8% | 34,4% |
| | Alta participación | 49% | 50,7% | 47,8% | 50% |
| Actividades extraprogramáticas | Baja participación | 40,1% | 40,6% | 40,2% | 40,4% |
| | Media participación | 32,5% | 36,8% | 33% | 35,3% |
| | Alta participación | 27,5% | 22,6% | 26,8% | 24,3% |
| Otras actividades (sociales, religiosas, comunitarias) | Baja participación | 54,6% | 49,7% | 41,4% | 50,9% |
| | Media participación | 30,5% | 34% | 32,4% | 32,8% |
| | Alta participación | 14,9% | 16,4% | 26,1% | 16,3% |

6.2.1. Prácticas de inclusión

Los directores fueron consultados respecto de los mecanismos de selección que utilizan en los procesos de admisión de nuevos estudiantes. Como se aprecia en la siguiente tabla, los métodos mayormente utilizados son la revisión de las notas e informes de personalidad de los futuros estudiantes. Otra práctica utilizada en la mayoría de los establecimientos es la realización de una entrevista con los apoderados. Los datos también muestran que no existen grandes diferencias entre las prácticas de los establecimientos según dependencia administrativa.

| Para el proceso de admisión en su establecimiento, indique qué procedimientos se realizan | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Revisar el informe de notas de los estudiantes | 92,4% | 89,6% | 100% | 91,6% |
| Revisar el informe de personalidad de los estudiantes | 92,4% | 89,8% | 100% | 91,7% |
| Realizar una entrevista a los apoderados | 76,7% | 84,6% | 93,8% | 82,6% |
| Aplicar una prueba de conocimiento a los estudiantes | 27,1% | 60,5% | 81,3% | 51,7% |
| Evaluar los antecedentes del apoderado directo como sueldo y nivel de escolaridad | 6,5% | 7,4% | 16,7% | 7,9% |
| Solicitar cartas de recomendación de terceros | 2,2% | 2,9% | 16,7% | 4% |
| Certificados religiosos (bautizo, matrimonio) | 4,3% | 10,1% | 30,8% | 10,2% |

La encuesta indica también que en cerca de un 37% de los establecimientos municipalizados se señala no seleccionar a los estudiantes. Otra cifra relevante es la alta proporción de directores, municipales y particulares subvencionados que expresan que el criterio de selección utilizado cuando hay más postulantes que vacantes, es el orden de llegada. En el caso de los establecimientos particulares pagados, el 50% dice que, en esos casos, se decide en función de las notas y el rendimiento académico.

| En el caso que tenga menos vacantes que postulantes, ¿con qué criterios los selecciona? | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Orden de llegada | 32,3% | 32,4% | 0% | 29,5% |
| Notas o rendimiento en la prueba de admisión | 13,8% | 29,4% | 50% | 25,7% |
| Disciplina y buena conducta | 12,3% | 19,6% | 12,5% | 16,4% |
| Madurez del niño o adolescente | 0% | 1% | 12,5% | 1,6% |
| Compatibilidad entre la visión de los padres y el proyecto valórico del establecimiento | 1,5% | 1% | 6,3% | 1,6% |
| Cuando los padres demuestran estar involucrados en la labor educativa | 3,1% | 0% | 0% | 1,1% |
| Otro criterio | 0% | 1% | 0% | 0,5% |
| No se selecciona en este establecimiento | 36,9% | 15,7% | 18,8% | 23,5% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

De acuerdo a lo descrito por los apoderados, aun cuando se evidencian diferencias por dependencia administrativa, parte importante señala que para ingresar al establecimiento fue solicitado el informe de notas del estudiante, un informe de personalidad y una entrevista personal. Estos tres requerimientos, así como las pruebas de conocimientos, son más frecuentes en establecimientos particulares pagados y subvencionados. Datos como sueldo y nivel de escolaridad de los apoderados son solicitados en un tercio de los establecimientos educativos, independiente de la dependencia administrativa.

Tabla Nº 47
Proceso de admisión: Apoderados por dependencia

| ¿Cuál de las siguientes acciones fueron requeridas para que su hijo/pupilo ingresar a este establecimiento | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Se solicitó un informe de notas del estudiante | 71,8% | 75,7% | 70,2% | 74,2% |
| Se realizó un informe de personalidad al estudiante | 54,6% | 70,5% | 73% | 65,8% |
| Se realizó una entrevista a los apoderados | 53,2% | 71,5% | 92,1% | 66,9% |
| Se aplicó una prueba de conocimiento al estudiante | 22,6% | 62,2% | 65,6% | 51,4% |
| Se evaluaron algunos antecedentes suyos como apoderado como sueldo y nivel de escolaridad | 33,2% | 37,3% | 32,2% | 35,8% |
| Se solicitaron cartas de recomendación de terceros | 3,2% | 5,3% | 13,5% | 5% |
| Se solicitaron certificados religiosos (bautizo, matrimonio) | 3,6% | 23,4% | 33,3% | 18% |

Los docentes están a favor de las prácticas de selección de estudiantes, en primer lugar para cautelar el nivel académico de los establecimientos y en segundo, como una manera de asegurar condiciones y recursos adecuados para el trabajo en el aula. Dicha percepción no es similar según dependencia, siendo los docentes de establecimientos particulares pagados los menos proclives a validar la selección bajo los argumentos expuestos, y los de dependencia particular subvencionada los que más se inclinan por dichos criterios.

Tabla Nº 48
Criterios para la selección: Profesores por dependencia

| En su opinión, la selección de estudiantes es válida | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Para cautelar el nivel académico de un establecimiento | 65,9% | 70,7% | 47,1% | 67,4% |
| Para asegurar condiciones y recursos adecuados para el trabajo en el aula | 56,8% | 59,9% | 57,1% | 58,6% |
| Cuando el establecimiento tiene un proyecto educativo con un enfoque religioso | 37,5% | 43,9% | 33,3% | 41% |

Al consultarles acerca de las condiciones requeridas para desempeñar bien la labor pedagógica, en el caso que no se efectúe selección, los docentes concuerdan en que sería necesario contar con capacitación profesional para trabajar la diversidad al interior del aula, y en segundo y tercer término disponer de horas pedagógicas de atención personalizada a los alumnos y tener menos alumnos por sala.

| Tabla N° 49 | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Condiciones para la selección: Profesores por dependencia | | | | |
| ¿Qué condiciones requeriría usted para desempeñar bien su trabajo si su establecimiento decidiera no hacer ningún tipo de selección de estudiantes? (Primera más importante) | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Capacitación profesional para trabajar la diversidad al interior del aula | 52,6% | 52,8% | 46% | 52,2% |
| Horas pedagógicas de atención personalizada a los alumnos | 26,7% | 25,5% | 20% | 25,5% |
| Tener menos alumnos por sala | 15,1% | 15,2% | 22% | 15,7% |
| Apoyo pedagógico de otros profesionales o Asistencias Técnicas | 2,2% | 4,1% | 4% | 3,4% |
| Aumento de sueldo | 1,3% | 1,5% | 2% | 1,5% |
| Trabajo colaborativo con el resto de los profesores para tener estrategias de enseñanza comunes | 1,7% | 0,3% | 2% | 0,9% |
| Trabajo colaborativo con las familias | 0,4% | 0,5% | 4% | 0,7% |
| Total | 100% | 100% | 100,0% | 100% |

Concretamente, frente a prácticas de exclusión, los docentes de todas las dependencias administrativas manifiestan mayoritariamente su acuerdo con la expulsión de estudiantes por razones de conducta, y solo un grupo minoritario se declara a favor de la expulsión de estudiantes debido a su bajo rendimiento académico.

| Tabla N° 50 | | | | |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Criterios para la expulsión: Profesores por dependencia | | | | |
| Indique su grado de acuerdo con las siguientes estrategias utilizadas en algunos establecimientos | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Organizar cursos según rendimiento de los estudiantes | 26,3% | 29% | 16,7% | 27,1% |
| La expulsión de estudiantes debido a su bajo rendimiento académico | 8,1% | 14,3% | 11,1% | 11,9% |
| La expulsión de estudiantes debido a su mala conducta | 62,7% | 73,8% | 68,5% | 69,5% |

Por su parte, para los apoderados, la selección de estudiantes es válida, principalmente, como una manera de cautelar el nivel académico de un establecimiento y asegurar condiciones y recursos adecuados para el trabajo en el aula. Llama la atención que los apoderados de establecimientos municipales aprueban la seleccionar estudiantes por dichos motivos.

En el caso de las expulsiones, los padres están a favor de dicha prácticas casi exclusivamente por motivos de mala conducta y no por razones académicas.

| Tabla Nº 51 Criterios para la selección: Apoderados por dependencia | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| En su opinión, la selección de estudiantes es válida: | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Para cautelar el nivel académico de un establecimiento | 80,7% | 85,6% | 69% | 83,4% |
| Para asegurar condiciones y recursos adecuados para el trabajo en el aula | 74,4% | 73,1% | 66,7% | 73,2% |
| Cuando el establecimiento tiene un proyecto educativo con un enfoque religioso | 31,8% | 41,4% | 45,2% | 38,8% |

| Tabla Nº 52 Grado de acuerdo con la expulsión: Apoderados por dependencia | | | | |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Indique grado de acuerdo con las siguientes estrategias utilizadas en algunos establecimientos: | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Expulsión de estudiantes debido a su bajo rendimiento académico | 18,8% | 16,2% | 10,6% | 16,8% |
| Expulsión de estudiantes debido a su mala conducta | 79,3% | 75,9% | 72,8% | 76,8% |

La percepción de los apoderados respecto de las mejores estrategias para atender a estudiantes con alguna discapacidad, muestra que más de la mitad se inclina por prácticas pedagógicas en las que se les otorgue una atención especial, pero en establecimientos comunes o tradicionales. Al mirar los datos por dependencia administrativa, se observa que quienes más se inclinan por dicha posición son los padres y apoderados de establecimientos particulares pagados.

| Tabla Nº 53 Tratamiento de la diversidad: Apoderados por dependencia | | | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| Los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad debieran: | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Matricularse en establecimientos de educación especial o diferencial | 11,8% | 12,3% | 12,2% | 12,2% |
| Asistir a un establecimiento común y recibir la misma atención que sus compañeros sin discapacidad | 34,2% | 29,2% | 13% | 30,1% |
| Asistir a un establecimiento común y recibir atención especial, para asegurar su aprendizaje e integración | 54% | 58,5% | 74,8% | 57,7% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

5.2 Medidas de política educativa

Cuando se consulta a los apoderados por la relevancia que asignan al SIMCE para escoger un colegio, se observa que la importancia de este indicador creció entre 2000 y 2010, y baja levemente el año 2012.

| | 2000 | 2008 | 2010 | 2012 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| Mucha | 47,1% | 56% | 67,9% | 64,6% |
| Mediana | 28% | 25,2% | 19,1% | 20,9% |
| Poca o ninguna | 24,8% | 18,9% | 13% | 14,4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

No todos los padres dan igual importancia al SIMCE para seleccionar colegio; los de establecimientos particulares subvencionados otorgan un mayor peso a esta medición que los demás. La opinión es consistente con el hecho objetivo del aumento de matrícula en estos establecimientos en detrimento de los municipales. El año 2012 la proporción de apoderados que le asigna mucha importancia al SIMCE baja, sobre en los establecimientos de carácter particular pagado.

| | 2010 | | | | | | |
|----------------|-----------|--------------------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Mucha | 65,5% | 73,2% | 50% | 67,6% | 65,2% | 35,4% | 64,6% |
| Mediana | 19,3% | 18,2% | 22,9% | 18,1% | 21,4% | 30,1% | 20,7% |
| Poca o ninguna | 15,2% | 8,6% | 27,1% | 14,3% | 13,4% | 34,5% | 14,6% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Cuando se consulta a docentes y directores su opinión respecto del SIMCE se puede apreciar que la más recurrente es la percepción de una herramienta que desconoce el esfuerzo realizado en contextos de más dificultad, ya que compara establecimientos de características muy distintas (más del 85% de docentes y directores). Luego encontramos la afirmación sobre la exagerada importancia que se otorga al SIMCE, por sobre las capacidades de los propios establecimientos para evaluar a sus alumnos. Las dos afirmaciones menos compartidas son las que dicen relación con la capacidad del SIMCE de estimular la mejora de la educación y de empoderar a los padres para que tomen un rol más activo en el establecimiento.

| Tabla N° 58 Grado de acuerdo con distintas afirmaciones sobre SIMCE: Profesores y directores (Muy de acuerdo + De acuerdo) | | |
|---|------------|------------|
| | Profesores | Directores |
| El SIMCE nos estimula a mejorar la calidad de la educación para atraer a más padres y tener mejor prestigio. | 44,3% | 37,1% |
| El SIMCE genera una mayor mecanización del proceso de enseñanza-aprendizaje y empobrece la educación. | 58,6% | 43,9% |
| Las evaluaciones externas como el SIMCE deterioran la vocación de los docentes, y los hacen sentir más como un técnico, que como un profesional. | 44,7% | 34,5% |
| Se le da una importancia exagerada al SIMCE, los establecimientos podemos evaluar nuestro trabajo y el avance de nuestros estudiantes por nosotros mismos. | 70,9% | 65,9% |
| Gracias al SIMCE los padres están más informados de los avances del establecimiento, han tomado un rol más activo en demandas y apoyan la mejora de la calidad del establecimiento. | 36,6% | 45,9% |
| El SIMCE, al comparar establecimientos muy distintos en cuanto a las características socioeconómicas y culturales de sus estudiantes, desconoce el esfuerzo que se hace en los sectores con más dificultad. | 88,1% | 87,2% |

Al consultar por los efectos más evidentes asociados al SIMCE, los docentes destacan el aumento del estrés y la ansiedad por los resultados académicos, mientras los directores relevan el aumento de la responsabilidad frente a los resultados académicos. Luego, encontramos que los profesores reconocen una mayor focalización de la enseñanza en las asignaturas medidas por el SIMCE, mientras los directores perciben una mayor colaboración entre profesores.

| Tabla N° 59 ¿Cuáles son los efectos más evidentes relacionados con la preocupación por los resultados SIMCE? Profesores y directores (Muy de acuerdo + De acuerdo) | | |
|--|----------|------------|
| | Docentes | Directores |
| Estandarización de estrategias didácticas y evaluativas al interior de la sala a partir de decisiones de directivos | 36,5% | 41,1% |
| Diversificación de estrategias didácticas y evaluativas al interior de la sala a partir de decisiones del profesor | 30,2% | 48,9% |
| Mayor importancia a lo cognitivo y al conocimiento exacto, en desmedro del pensamiento creativo | 52,2% | 21,1% |
| Mayor colaboración entre profesores | 35,5% | 65,8% |
| Menor colaboración entre profesores | 11,3% | 4,2% |
| Aumento de la responsabilidad profesional frente a los resultados académicos | 59,5% | 74,7% |
| Aumento del estrés y la ansiedad de profesores frente a la presión por los resultados académicos | 73,5% | 45,3% |
| Menos tiempo para el desarrollo de experiencias lúdicas y reflexivas para los estudiantes | 56,1% | 30,5% |
| Mayor demanda por parte de los apoderados respecto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes | 21,2% | 36,3% |
| Focalización en las asignaturas medidas por el SIMCE | 67,8% | 55,3% |



PARTE 6: LOS PROFESORES

En este apartado se presentan los resultados relacionados con la percepción que se tiene sobre diferentes aspectos que regulan la formación, profesión y trayectoria docente. En primer lugar, se describen los resultados sobre la percepción y valoración social de los docentes, y junto con ello, sus niveles de satisfacción laboral. En segundo lugar, se describen las posiciones que los encuestados manifiestan respecto a los sistemas de evaluación docente. Por último, se presentan los resultados sobre los niveles de acuerdo que tienen los profesores en relación con los diferentes mecanismos que regulan la trayectoria laboral en la carrera docente.

6.1 Prestigio y valoración social de los profesores

Los niveles de satisfacción de los profesores con la práctica docente en sí misma (el ser profesor) y con el establecimiento en el cual desempeñan su labor es positiva, y se ha mantenido entre 2010 y 2012. No obstante la favorable evaluación, cerca del 70% de los profesores no se encuentra satisfecho con el salario que reciben. Estos resultados han sido estables respecto de los grados de satisfacción expresados por los docentes en la encuesta de 2008, en la que el 90,3% se encontraba satisfecho con su trabajo como profesor, el 87% con el establecimiento en el cual ejercía, y sólo el 32% con sus salarios.

Tabla Nº 60
Grado de satisfacción laboral de los profesores

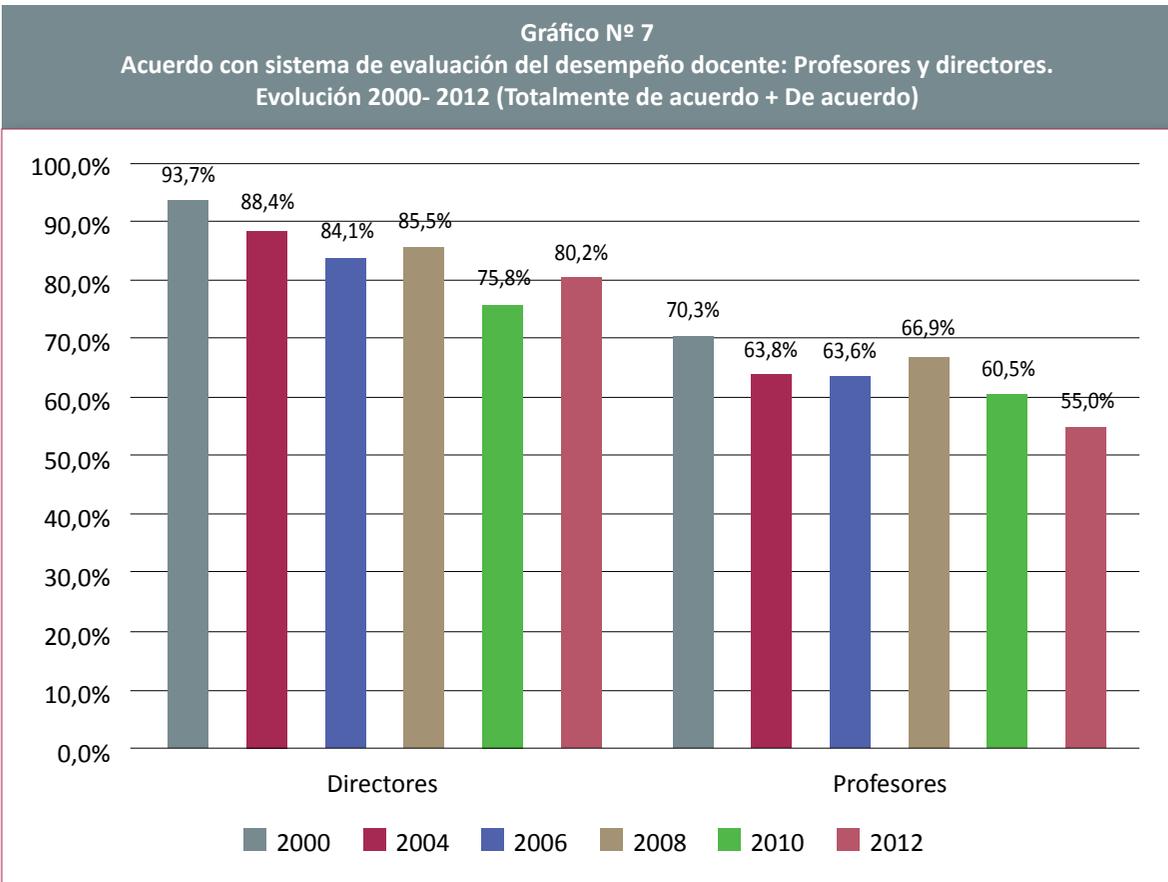
| | 2010 | | | 2012 | | |
|----------------------------------|------------|-------------------------------|--------------|------------|-------------------------------|--------------|
| | Satisfecho | Ni satisfecho ni insatisfecho | Insatisfecho | Satisfecho | Ni satisfecho ni insatisfecho | Insatisfecho |
| Su trabajo como profesor(a) | 93,1% | 5% | 1,9% | 92,5% | 4% | 3,5% |
| Trabajar en este establecimiento | 87% | 9,3% | 3,7% | 87,4% | 7,3% | 5,3% |
| El salario que recibe | 30,1% | 25,7% | 44,2% | 30% | 19,6% | 50,4% |

Al igual que en el año 2010 los resultados indican que los niveles de satisfacción con el salario varían según la dependencia del establecimiento en el cual trabajan los docentes, aunque este año la tendencia es distinta a la de 2010. Mientras en dicha medición los más satisfechos con su salario eran los docentes de establecimientos particulares subvencionados, en el año 2012 son los de establecimientos particulares pagados. Para ambas mediciones, los docentes menos satisfechos con su salario son los de establecimientos municipales.

| Tabla Nº 61 Grado de satisfacción que tienen los docentes con el salario según dependencia | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|-------|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| | Municipal | 2010 | | | 2012 | | | |
| | | Particular subvencionado | Particular pagado | Total | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Total |
| Muy satisfecho/ satisfecho | 23,1% | 35,4% | 28,2% | 30,1% | 19,4% | 34,7% | 50% | 30,3% |
| Ni satisfecho ni insatisfecho | 23,1% | 26,4% | 33,8% | 25,7% | 17,2% | 21,4% | 15,4% | 18,5% |
| Muy insatisfecho/ insatisfecho | 53,9% | 38,2% | 38% | 44,2% | 61,2% | 55,6% | 38,5% | 56,4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

6.2 Percepción sobre la Evaluación docente

Comparando los niveles de acuerdo con un sistema de evaluación del desempeño docente entre la encuesta 2012 y las de años anteriores, se puede apreciar tanto en directores como en profesores una tendencia a la disminución de los porcentajes de acuerdo con dicha política. La variación da cuenta que desde el año 2000 al 2012 los directores que se encuentran de acuerdo han disminuido en poco más de 13 puntos porcentuales, presentando, sin embargo, un alza en 2012; y los profesores, en el mismo periodo, han disminuido en poco más de 15 puntos.



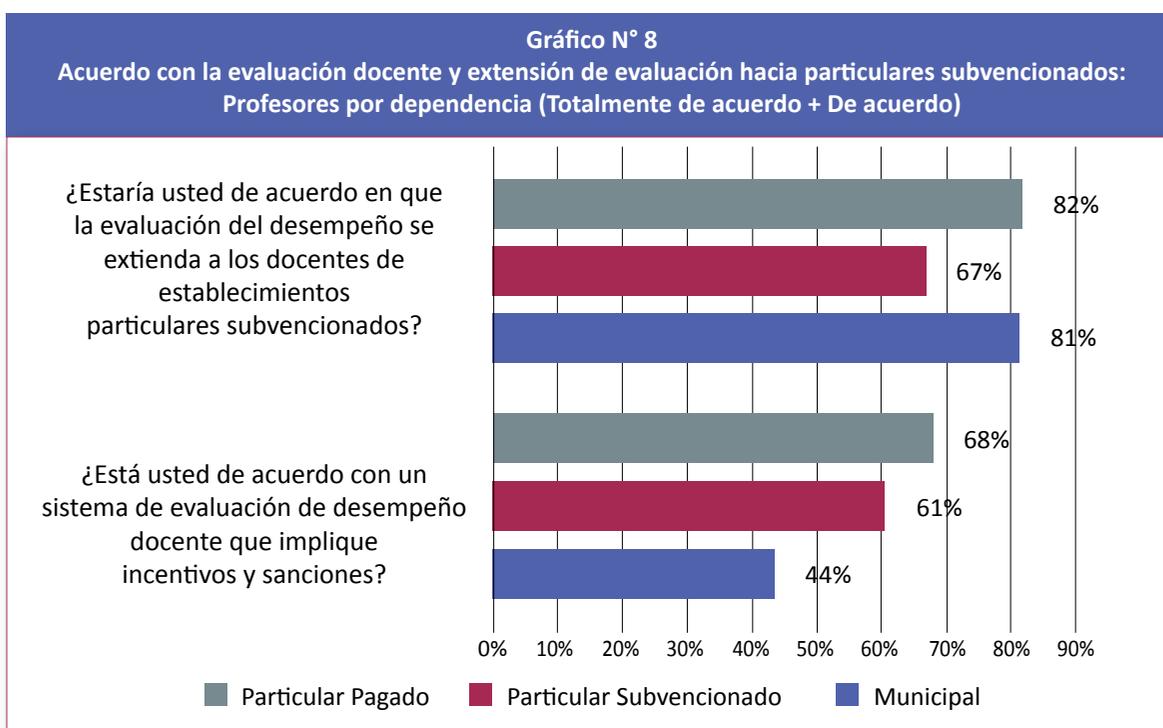
En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de profesores y directores que se encuentran totalmente de acuerdo o de acuerdo con diferentes mecanismos institucionales de evaluación de sus desempeños.

En el año 2010 existía una mayor proporción de profesores y directores en acuerdo con la implementación de diversos sistemas de evaluación. Ambos actores apoyaban la existencia de un modelo de evaluación del desempeño docente y directivo que implicara incentivos y sanciones, así como la extensión de dichos dispositivos de evaluación hacia los profesores de establecimientos particulares subvencionados. No obstante lo anterior, tanto profesores como directores rechazaban el actual sistema de evaluación docente, lo que podría dar cuenta de ciertas indefiniciones en la discusión pública acerca del efecto que tiene en los profesores las políticas de evaluación. Para el año 2012, en todos los aspectos consultados la adhesión de los profesores es menor a la de 2010, mientras en los directores aumenta, siendo las iniciativas más valoradas la implementación de un sistema que implique incentivos y sanciones, y la extensión de este a los establecimientos particulares subvencionados.

| Tabla N° 62 | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Acuerdo con los sistemas de evaluación de profesores y directivos: Profesores y directores (Totalmente de acuerdo + De acuerdo) | | | | |
| | 2010 | | 2012 | |
| | Profesores | Directores | Profesores | Directores |
| Implementación de un sistema de evaluación de desempeño docente que implique incentivos y sanciones | 60,5% | 75,8% | 55% | 80,2% |
| Implementación del actual sistema de evaluación de desempeño docente | 26,8% | 25,2% | 21,1% | 27,6% |
| Implementación de un sistema de evaluación de desempeño de la gestión directiva con incentivos y sanciones | 63,4% | 69,3% | 58,2% | 79,7% |
| Implementación de un sistema de evaluación de desempeño que se extienda a los docentes de establecimientos particulares subvencionados | 73,7% | 78,9% | 73,1% | 87,4% |

Considerando que la evaluación docente solo afecta a los profesores de establecimientos municipales, se comprende que sean ellos quienes manifiestan más reparos con la medición. En efecto, solo el 43,6% de los profesores de escuelas municipales está de acuerdo con la evaluación docente frente al 60,7% y 68% de los profesores de establecimientos particulares pagados y subvencionados, respectivamente.

Los resultados del gráfico muestran también que el porcentaje de profesores en acuerdo con la extensión de la evaluación docente hacia los establecimientos particulares subvencionados es mayor entre los docentes que no se desempeñan en ese tipo de colegios, encontrándose más de 10 puntos porcentuales de diferencia.



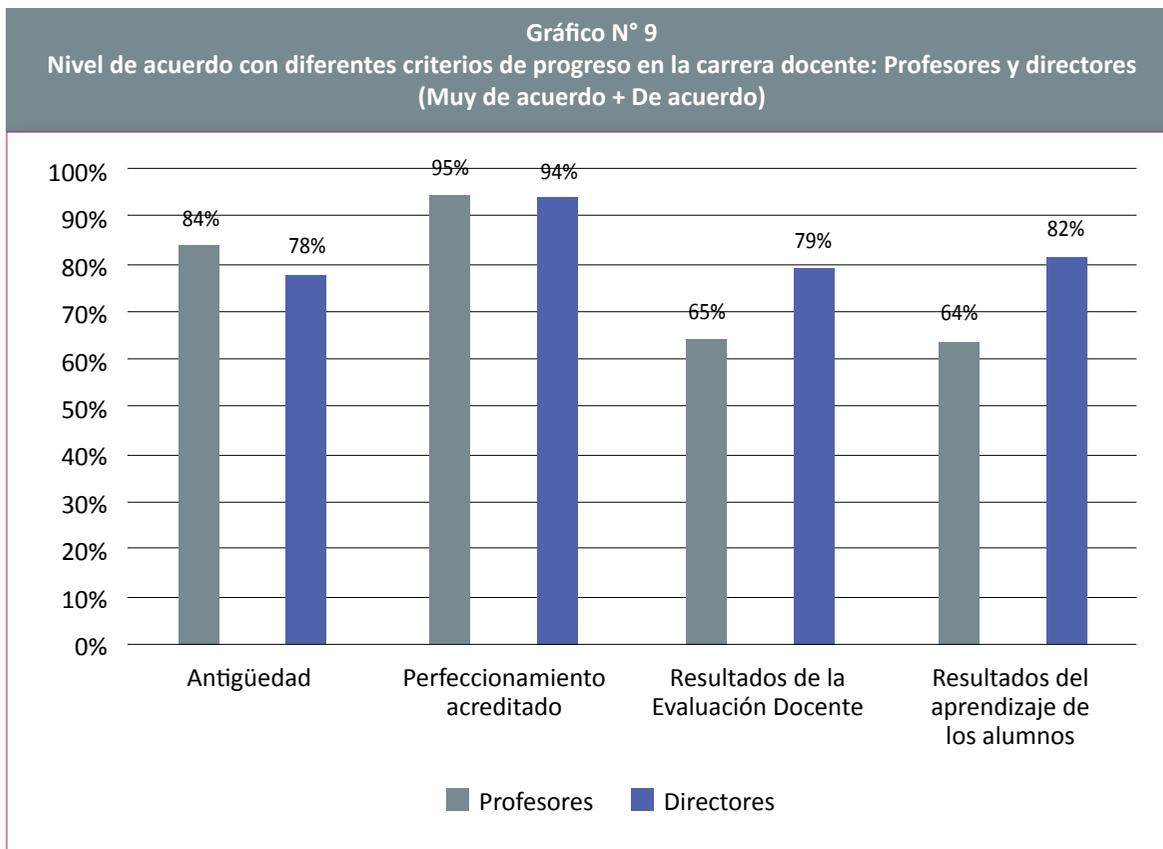
6.3 La Carrera docente

En relación a las percepciones de los profesores sobre la forma en que se estructura institucionalmente la carrera docente, se les preguntó por los niveles de acuerdo con diferentes criterios por los cuales se va configurando el progreso en ésta.

| Tabla N° 63 Nivel de acuerdo con diferentes criterios de progreso en la carrera docente: Profesores | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | 2010 | | | 2012 | | |
| | Muy de acuerdo / De acuerdo | Ni acuerdo / Ni en desacuerdo | Muy en desacuerdo / En desacuerdo | Muy de acuerdo / De acuerdo | Ni acuerdo / Ni en desacuerdo | Muy en desacuerdo / En desacuerdo |
| Antigüedad | 76,3% | 17,1% | 6,6% | 83,9% | 9,5% | 6,6% |
| Perfeccionamiento acreditado | 92,8% | 6,2% | 1% | 94,6% | 3,3% | 2,1% |
| Resultados de la evaluación docente | 64,1% | 18,5% | 17,4% | 64,6% | 14,7% | 20,7% |
| Resultados de aprendizaje de los alumnos | 66,9% | 16,7% | 16,4% | 63,9% | 16,1% | 19,9% |

En general se aprecia que los profesores están de acuerdo con los criterios de progreso que rigen la carrera laboral docente. Entre los criterios que tienen un mayor porcentaje de acuerdo destaca la acreditación de los cursos de perfeccionamiento (94,6%) y la antigüedad (83,9%). Por otro lado, el resultado del aprendizaje de los alumnos y de la evaluación docente son los criterios con los que, si bien la adhesión es mayoritaria, menos profesores están de acuerdo (63,9% y 64,6% respectivamente). En relación al año 2010, el porcentaje de docentes en acuerdo con el criterio de antigüedad sube 7 puntos porcentuales, mientras el resto se mantiene en porcentajes similares.

Comparando el porcentaje de profesores que está muy de acuerdo o de acuerdo con los criterios que rigen la carrera docente con el de directores, se observa que, si bien la antigüedad y la acreditación de los cursos de perfeccionamiento tienen una alta legitimidad entre ambos actores, hay una significativa mayor proporción de directores que se encuentra de acuerdo con los criterios asociados a resultados, como los de la evaluación docente y del aprendizaje de los estudiantes.



El cuadro siguiente muestra que existen variaciones importantes en el porcentaje de profesores en acuerdo con los distintos criterios que regulan la carrera docente, según la dependencia de la escuela a la cual pertenezcan. Los profesores de escuelas municipales coinciden en el factor antigüedad en mayor medida que sus pares, aunque en el año 2012, la diferencia entre municipales y particulares subvencionados se estrecha en relación a lo encontrado en 2010. En cambio, los docentes de establecimientos particulares pagados están de acuerdo, en mayor proporción que los de municipales, con los resultados de la evaluación docente y de aprendizajes de los alumnos como criterios de progreso en la carrera docente. Por otra parte, el nivel de acuerdo de los docentes de colegios particulares pagados con el uso de resultados de aprendizaje de los alumnos como criterio de progreso en la carrera docente, disminuye en relación a 2010.

Tabla N° 64
Nivel de acuerdo con diferentes criterios de progreso en la carrera docente: Profesores por dependencia
(Muy de acuerdo + De acuerdo)

| | 2010 | | | 2012 | | |
|--|-----------|--------------------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------|
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado |
| Antiguëdad | 81,9% | 72,6% | 75% | 85,6% | 83,5% | 77,6% |
| Perfeccionamiento acreditado | 94,3% | 92,3% | 88,4% | 95,1% | 94,7% | 92% |
| Resultados de la evaluación docente | 51,3% | 71,5% | 75,4% | 53,5% | 70,2% | 78% |
| Resultados de aprendizaje de los alumnos | 55,5% | 74% | 73,9% | 57,4% | 68,7% | 65,3% |

Las preferencias de criterios de progreso en la carrera docente también muestran diferencias según la edad de los consultados, asociada a la dependencia administrativa del establecimiento en el que trabajan. Se puede apreciar que en el caso de los profesores de establecimientos municipales son los docentes de 46 años o más los que presentan un menor nivel de acuerdo con el uso de los resultados de evaluación docente y de aprendizaje de los alumnos como criterios para el progreso. En el caso de los particulares subvencionados la tendencia es igual, aunque un poco más gradual a medida que aumenta la edad de los docentes. En el caso de los particulares pagados, en cambio, son los profesores de hasta 35 años los menos adeptos al uso de estos dos criterios, seguidos por los de 46 años o más y por último los de entre 36 y 45 años.

| Tabla N° 65 Nivel de acuerdo con diferentes criterios de progreso en la carrera docente por tramos de edad de profesores: Profesores por dependencia (Muy de acuerdo + De acuerdo) | | | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------|---------------|--------------------------|--------------------|---------------|-------------------|--------------------|---------------|
| | Municipal | | | Particular subvencionado | | | Particular pagado | | |
| | Hasta 35 años | Entre 36 y 45 años | 46 años o más | Hasta 35 años | Entre 36 y 45 años | 46 años o más | Hasta 35 años | Entre 36 y 45 años | 46 años o más |
| Resultados de la evaluación docente | 59,4% | 58,7% | 49,3% | 72,9% | 70,1% | 66,9% | 57,2% | 91,7% | 86,3% |
| Resultados de aprendizaje de los alumnos | 62,3% | 67,4% | 51,1% | 72,9% | 68,3% | 65,1% | 57,2% | 75% | 66,6% |

PARTE 7: EDUCACIÓN SUPERIOR Y MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

En la actual encuesta se ha puesto énfasis en preguntas relativas a la educación superior y al movimiento estudiantil, ahondando en las percepciones de los distintos actores sobre estos temas de contingencia. Es así como se ha incorporado un último capítulo de este informe, que aborda dichas temáticas.

Al consultar percepciones sobre el futuro de los estudiantes, se puede ver en la tabla siguiente que los estudiantes son levemente más optimistas que los apoderados respecto a las posibilidades de acceso a la educación superior, sin embargo lo son menos en términos del financiamiento para materializar esta opción. Es así como la opción que parece más probable para ambos actores es financiar estudios superiores sin pedir crédito o beca, con casi un 60% en el caso de los apoderados y casi el 50% en el caso de los estudiantes. Muy por debajo de estas cifras encontramos al resto de las acciones y la percepción de que sucedan de manera probable o muy probable, siendo el “estudiar la carrera que desea” la opción a la que se le reconoce menor probabilidad de ocurrencia.

| | Apoderados | Estudiantes |
|--|------------|-------------|
| Ingresar a la educación superior | 21,3% | 24,4% |
| Estudiar en el centro de estudios superiores que desea | 22,9% | 26,1% |
| Estudiar la carrera que desea | 18,3% | 20,3% |
| Poder financiar sus estudios sin pedir un crédito o beca | 58,5% | 48,4% |
| Lograr un crédito o beca para poder financiar sus estudios | 30% | 25,7% |

En cuanto a la posición de apoderados y estudiantes sobre diversos temas relativos a la educación superior y la percepción de justicia o injusticia de los mismos es posible notar, en la tabla que sigue, que los apoderados consideran, con más fuerza que los estudiantes, que las situaciones planteadas son injustas o muy injustas, siendo el arancel de las carreras de educación superior la que se percibe como más injusta. Luego le sigue las posibilidades de acceso a la educación superior de estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Las situaciones que menos se perciben como problemáticas en término de su justicia, son el nuevo sistema de ingreso a la universidad, que considera el ranking de notas de los estudiantes y el acceso a becas de estudio para la educación superior.



Tabla N° 67
Señale su posición respecto a los siguientes temas (Muy injusto + Injusto)

| | Apoderados | Estudiantes |
|--|-------------------|--------------------|
| El arancel de las carreras de educación superior | 84,6% | 53,1% |
| Las posibilidades de acceso a la educación superior de estudiantes de nivel socioeconómico bajo | 77,6% | 41,7% |
| La PSU como instrumento de selección de ingreso a la educación superior | 44,6% | 36,6% |
| Las nuevas alternativas de crédito para cursar estudios de educación superior | 49,6% | 43,6% |
| El acceso a becas para estudios de educación superior | 37,7% | 26,8% |
| El nuevo sistema de ingreso a la universidad, que considera el ranking de notas de los estudiantes | 37,6% | 33,5% |

A continuación se presentan las respuestas de los distintos actores sobre su grado de acuerdo con diferentes afirmaciones referidas a la educación superior. Directores profesores y apoderados coinciden en estar más de acuerdo con que el sistema de educación superior es injusto porque solo un porcentaje menor de los jóvenes de bajos ingresos pueden seguir estudiando después de 4º medio. Además, señalan muy fuertemente que un problema importante de la educación superior en Chile es que no existen controles del Estado a la calidad de la formación que entregan y a los aranceles que se cobran.

En el caso de los estudiantes, llama la atención, en la siguiente tabla, que más del 70% señale que “el sistema de educación superior es injusto porque solo un porcentaje menor de los jóvenes de bajos ingresos pueden seguir estudiando después de 4º medio”. Luego, con casi un 60% de nivel de acuerdo, los estudiantes perciben que “el sistema de educación superior es injusto porque jóvenes de bajos ingresos solo pueden acceder a carreras de bajo prestigio y escasas posibilidades laborales en el futuro”, es decir, se destacan aspectos que hablan de la segmentación del sistema y la posición poco privilegiada que tienen quienes no cuentan con los medios económicos para acceder a ofertas congruentes con sus expectativas.

| Tabla N° 68 | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------|
| Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (Muy de acuerdo + Acuerdo) | | | | |
| | Directores | Profesores | Apoderados | Estudiantes |
| El sistema de educación superior es injusto porque sólo un porcentaje menor de los jóvenes de bajos ingresos pueden seguir estudiando después de 4º medio | 75,3% | 80,9% | 82,8% | 71,1% |
| El sistema de educación superior es injusto porque jóvenes de bajos ingresos sólo pueden acceder a carreras de bajo prestigio y escasas posibilidades laborales en el futuro | 54,6% | 63,1% | 67,6% | 59,8% |
| El sistema de educación superior es injusto porque los jóvenes de bajos ingresos sólo pueden ingresar a universidades de baja calidad | 37% | 42,2% | 56,1% | 48,8% |
| Un problema importante de la educación superior en Chile es que no existen controles del Estado a la calidad de la formación que entregan y a los aranceles que se cobran | 86,2% | 91% | 74,9% | 54,9% |
| La educación que entregan las universidades públicas es mucho mejor que la que entregan las universidades privadas | 48% | 55,4% | 46,2% | 42,3% |

Cuando se consulta a directores y docentes sobre la selectividad de las carreras para el ingreso de estudiantes, ambos coinciden en señalar que estarían completamente de acuerdo en que todas las carreras universitarias fueran más selectivas en términos de puntajes de ingreso. Alrededor de un 9% señala que se debiera bajar la selectividad y cerca de un 8% no tiene una opinión clara al respecto.

| Tabla N° 69 | | |
|--|------------|------------|
| ¿Estaría usted de acuerdo en que todas las carreras fuesen más selectivas, es decir, que exijan puntajes más elevados para ingresar? | | |
| | Directores | Profesores |
| Sí, estaría totalmente de acuerdo para todas las carreras universitarias | 47,7% | 46,2% |
| Sí, estaría de acuerdo, para algunas carreras universitarias | 22,4% | 24,7% |
| No, me parece que el sistema de selección está bien tal como funciona actualmente | 11,5% | 13,2% |
| No, me parece que se debiera bajar la selectividad | 10,9% | 7,9% |
| No tengo opinión clara al respecto | 7,5% | 8% |
| Total | 100% | 100% |

Al consultar por la alternativa de pago de la educación superior que a cada actor le parece más justa, los directores y profesores se inclinan en su mayoría por un pago diferenciado según los ingresos de la familia, mientras apoderados y estudiantes se inclinan más por la opción de educación gratuita para todos. Destaca también que apoderados y estudiantes son quienes en mayor proporción señalan no tener una opinión clara al respecto.

| Tabla N° 70 | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------|
| ¿Cuál de las siguientes alternativas le parece la más justa respecto del pago en educación superior? | | | | |
| | Directores | Profesores | Apoderados | Estudiantes |
| Gratuita para todos | 17,6% | 31,4% | 46,3% | 55,3% |
| Que todos paguen una mensualidad diferenciada de acuerdo a los ingresos de la familia | 63,1% | 50,2% | 33,1% | 18,9% |
| Como en la actualidad, con un sistema de becas y créditos | 5,7% | 5,7% | 4,7% | 9,6% |
| Gratuita para todos, pero que todos los egresados paguen por un número de años un porcentaje de sus ingresos | 11,9% | 10,8% | 9,2% | 6,2% |
| No tengo opinión clara al respecto | 1,7% | 1,8% | 6,7% | 10,1% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

Respecto del nuevo sistema de créditos para pagar la educación superior diseñado por el gobierno, directores y profesores señalan estar de acuerdo o muy de acuerdo en alrededor de un 55%, el nivel de acuerdo de los apoderados baja a un 45% y en el caso de los estudiantes a un 27%, siendo mayoría los alumnos que señalan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

| Tabla N° 71 | | | | |
|---|------------|------------|------------|-------------|
| Grado de acuerdo frente al nuevo sistema de créditos diseñado por el gobierno | | | | |
| | Directores | Profesores | Apoderados | Estudiantes |
| Muy de acuerdo | 15,6% | 14,4% | 14,9% | 12,1% |
| De acuerdo | 41,1% | 39,8% | 30,2% | 26,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 11,1% | 13,2% | 24,6% | 38,2% |
| En desacuerdo | 26,1% | 20,5% | 18,9% | 11,7% |
| Muy en desacuerdo | 6,1% | 12,1% | 11,5% | 11,7% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

El fin al lucro ha sido una de las consignas del movimiento estudiantil. Al indagar en las percepciones de los distintos actores sobre el principio “sin fines de lucro” todos coinciden con bastante fuerza (más del 70%) en que éste significa que los dueños de la universidad no pueden obtener ganancias personales por esta actividad. Otra afirmación que concita la concurrencia de los distintos actores es la que señala que este principio permite cobrar un arancel pero los recursos deberían ser reinvertidos en la propia universidad. Situación que, sin embargo, no representa el sentir de los estudiantes con la misma fuerza que el de los otros actores.

Por otra parte, afirmaciones como que el principio “sin fines de lucro” significa que las universidades privadas deberían ser financiadas por el Estado o que no debería cobrarse arancel a los estudiantes, son altamente mencionadas por apoderados y estudiantes y no así por directores y docentes. Destaca, además, el hecho de que un alto porcentaje de directores y profesores señale no tener claro qué significa el principio “sin fines de lucro”.

| Tabla Nº 72 | | | | |
|---|------------|------------|------------|-------------|
| Señale cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona más al principio “sin fines de lucro” (solo “Sí”) | | | | |
| | Directores | Profesores | Apoderados | Estudiantes |
| El principio de sin fines de lucro significa que dueños de la Universidad no pueden obtener ganancias personales por esta actividad | 82,3% | 88,5% | 76,7% | 70,5% |
| El principio de sin fines de lucro significa que las universidades privadas deberían ser financiadas por el Estado | 18,3% | 25,7% | 56,3% | 55,1% |
| El principio de sin fines de lucro significa que no debería cobrarse arancel a los estudiantes que estudian en estas universidades | 29,9% | 35% | 60,1% | 63,4% |
| El principio de sin fines de lucro permite cobrar un arancel pero los recursos deberían ser reinvertidos en la propia Universidad | 92% | 86% | 72,5% | 57,4% |
| No tengo claro que significa el principio sin fines de lucro | 66,7% | 40% | Sin dato | Sin dato |

Cuando se pregunta a los distintos actores por la situación del sistema educativo y sus problemáticas en relación a la movilización estudiantil, directores, profesores y apoderados señalan de manera mayoritaria que es imposible que existan cambios significativos a nivel de la educación superior, ya que existen muchos intereses económicos en juego. Los estudiantes, por su parte, señalan en más del 57% de los casos que es necesario volver a movilizarse para que se produzcan cambios reales a nivel de la educación superior.



Tabla N° 73
Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Muy de acuerdo + Acuerdo)

| | Directores | Profesores | Apoderados | Estudiantes |
|--|------------|------------|------------|-------------|
| Actualmente se ha avanzado y corregido gran parte de los problemas de la educación superior que motivaron las movilizaciones estudiantiles del año | 29,6% | 15% | 28,6% | 41,1% |
| Se ha avanzado y corregido gran parte de los problemas del sistema escolar | 20,2% | 9,9% | 22,2% | 35% |
| Es necesario que los estudiantes vuelvan a movilizarse para que se produzcan cambios reales a nivel de la educación superior | 25,7% | 46,1% | 45,8% | 57,4% |
| Es imposible que existan cambios significativos a nivel de la educación superior, ya que existen muchos intereses económicos en juego | 58,4% | 70,1% | 63,7% | 46% |

A MODO DE CONCLUSIÓN

Los datos expresan que la percepción de los actores respecto de la calidad educación sigue una clara tendencia a la baja desde el año 2006. Parte importante de los consultados percibe que la calidad de educación es regular o mala, y solo una proporción minoritaria cree que es buena o muy buena. Las cifras también muestran que la percepción en torno a la equidad de la educación es aún menos valorada, pudiendo observarse que la equidad del sistema es vista como un aspecto crítico, que debe ser tratado de manera central. Las opiniones son transversales, siendo los docentes los que tienen una mirada más negativa, seguidos por los estudiantes, dato que resulta interesante, ya que da cuenta de que los jóvenes no son los únicos o más desencantados con la realidad educativa de nuestro país.

Realizando una mirada temporal a las cifras, se puede decir que las tendencias, en ambos aspectos: calidad y equidad, se radicalizan en cada periodo de medición, refrendando los niveles de disconformidad que se habían manifestado en las movilizaciones estudiantiles del año 2011-2012.

Junto con conocer las percepciones de la calidad y equidad del sistema, en esta oportunidad se ahondó en las opiniones y juicios que distintos actores tienen acerca de la (in) equidad del sistema de educación superior. Los datos dan cuenta no solo de la mala evaluación de la (in) equidad del sistema, sino también de ciertos aspectos concretos en los que se anclan dichas opiniones. Tanto estudiantes como apoderados perciben que el sistema de educación superior es injusto, por cuanto un grupo reducido de jóvenes de bajos ingresos puede acceder al sistema, y en segundo término, pero en menor medida, porque éstos ven restringidas sus alternativas de ingreso a universidades de baja calidad. En este sentido, se puede señalar que el sistema es inequitativo tanto en sus oportunidades de acceso como en su composición social y académica (jóvenes de bajo ingresos en universidades de baja calidad). De igual forma, los datos ponen de manifiesto la disconformidad con los mecanismos de regulación estatal actual, orientados a asegurar la calidad de la formación y los aranceles.

Al abordar temáticas relativas al sistema escolar, los actores son categóricos. Están en contra del lucro cuando se recibe subvención estatal, juicio que es compartido por directores y docentes de distintas dependencias administrativas. El financiamiento compartido también emerge como una política muy criticada entre los actores, quienes ven que a través de ella se profundizan las desigualdades sociales y educativas.

Si bien el rechazo a la segmentación del sistema escolar es amplio, un grupo importante de apoderados, docentes y directores está de acuerdo con la selección de estudiantes para asegurar el nivel académico de los establecimientos, y más de dos tercios de los docentes está a favor de la expulsión de estudiantes por mala



conducta. Este hallazgo, expresa que aun cuando los actores, declarativamente, se muestran críticos y distantes frente a segmentación del sistema, al momento de emitir juicios respecto de prácticas utilizadas por los establecimientos en las que hay implícita conductas de segmentación, se manifiestan a favor.

Finalmente, la encuesta también entrega cifras que permiten proyectar cuál será el devenir del movimiento estudiantil, a juicio de los estudiantes de 4º medio. Los jóvenes concuerdan en que gran parte de los problemas que motivaron las movilizaciones no han sido resueltos, y que es necesario que los jóvenes vuelvan a manifestarse; sin embargo también se pone en evidencia cierta desesperanza frente a cambios reales. Más de la mitad de los estudiantes cree que es imposible que existan cambios significativos a nivel de educación superior ya que existen muchos intereses económicos en juego, es decir, hacen notar las limitaciones percibidas y el marco de realidad/factibilidad que le asignan los posibles cambios y ajustes al sistema.

Estos y otros múltiples hallazgos han ido demostrado, a través de las distintas mediciones, la complejidad con que los actores se desenvuelven en el sistema y, fundamentalmente, las propias contradicciones a las que se enfrentan. Por una parte, una gran criticidad a algunas políticas que a su juicio se han traducido en una profundización de la injusticia e inequidad, por otra, cierta propensión a mantener algunas dinámicas que se contraponen a la generación y desarrollo de espacios y prácticas de mayor inclusión.

Con todo, la encuesta abre el gran desafío de seguir profundizando en la comprensión de los actores, sus maneras de vivir y convivir en el espacio escolar, y así lograr reconocer, mediante la investigación educativa, los fenómenos intersubjetivos que están tras las transformaciones sociales que se están produciendo en el sistema educativo y sus implicancias en el desarrollo de una sociedad más justa, menos segmentada y más igualitaria.

ANEXO. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA

La “Novena Encuesta Nacional a los Actores del Sistema Educativo CIDE”, realizada durante agosto y noviembre de 2012 recogió y analizó información de 190 directores/as; 822 profesoras y profesores; 5.370 estudiantes y 3.035 apoderados. Todos ellos, distribuidos proporcionalmente en escuelas y liceos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, ubicados en grandes ciudades del territorio nacional.

1.1 Población del estudio

Para este estudio se tomó como base la lista de los establecimientos educacionales consignados en el directorio disponible en la WEB del Ministerio de Educación. El universo o población de estudio está compuesto por todos los establecimientos de educación municipal, particulares subvencionados y particulares pagados que imparten educación básica, educación media o ambas, de las grandes ciudades⁸. El total de estos establecimientos alcanza a 2.459. La distribución según dependencia y tipo de enseñanza se muestra en el cuadro siguiente.

Tabla N°1:
Distribución de establecimientos de enseñanza básica y media urbanos del país,
según ciudad y dependencia

| Tipo de Enseñanza | | Dependencia administrativa | | | Total | |
|-------------------|----------|----------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|-----|
| | | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | | |
| Básica | Ciudades | Antofagasta | 31 | 7 | 3 | 41 |
| | | La Serena – Coquimbo | 37 | 31 | 1 | 69 |
| | | Valparaíso – Viña del Mar | 76 | 54 | 4 | 134 |
| | | Concepción - Talcahuano | 39 | 25 | 1 | 65 |
| | | Temuco | 22 | 37 | 0 | 59 |
| | | Puerto Montt | 21 | 15 | 0 | 36 |
| | | Santiago | 343 | 446 | 30 | 819 |
| Total | | 569 | 615 | 39 | 1223 | |
| Media | Ciudades | Antofagasta | 10 | 20 | 10 | 40 |
| | | La Serena – Coquimbo | 18 | 64 | 7 | 89 |
| | | Valparaíso – Viña del Mar | 18 | 65 | 30 | 113 |
| | | Concepción - Talcahuano | 20 | 30 | 11 | 61 |
| | | Temuco | 8 | 32 | 7 | 47 |
| | | Puerto Montt | 11 | 19 | 5 | 35 |
| | | Santiago | 139 | 528 | 184 | 851 |
| Total | | 224 | 758 | 254 | 1236 | |
| | | | | Total | 2459 | |

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC 2011

⁸ Las grandes ciudades están compuestas por aquellas con más de 240 mil habitantes (Antofagasta – Temuco) y las conurbaciones que resultan de la unión de grandes núcleos urbanos originalmente separados, tales como: La Serena – Coquimbo, Valparaíso – Viña del Mar, Concepción – Talcahuano. A ellos se agregan el Gran Santiago compuesto por las 29 comunas de la provincia, más las comunas de Puente Alto y San Bernardo, además de la ciudad de Puerto Montt, en la décima región.

1.2. La Muestra

Tipo de Muestra

El tipo de diseño muestral empleado contempla una muestra probabilística⁹, bi-etápica¹⁰, y estratificada.

Selección de la Unidad Primaria de Muestreo (UPM)

La UPM corresponde a los establecimientos que fueron seleccionados de manera aleatoria sistemática dentro de cada estrato. Para esto se ordenó a los establecimientos educacionales según el tipo de dependencia municipal (corporación municipal o DAEM) en el caso de los municipales y según modalidad de estudio (científico humanista o técnico profesional) en el caso de los establecimientos de enseñanza media.

El muestreo estratificado asegura una mayor confiabilidad de la muestra, disminuyendo la varianza de las estimaciones. Una estratificación es más eficiente cuanto más homogéneas sean las unidades que pertenecen a un mismo estrato y más heterogéneas los estratos entre sí. Aun sin cumplir estrictamente con estas características, cualquier estratificación mejora la calidad de las estimaciones, con la única condición de que toda unidad de muestreo pertenezca a un estrato y sólo a uno, y la unión de todos los estratos conformen la población total de estudio.

Selección de la Unidad Secundaria de Muestreo (USM)

El estudio cuenta con varias USM, cada una de ellas con un procedimiento de muestreo particular.

USM1: Director

En cada establecimiento se seleccionó al director (es solo uno por establecimiento), por lo que todas las reglas de selección de la UPM se aplican a esta USM.

USM2: Profesores

En cada establecimiento se seleccionó a cinco docentes presentes al momento de la aplicación del cuestionario. Estos docentes debían hacer clases en el curso seleccionado como USM3. En el caso de cursos de Enseñanza Básica se consideró a docentes de 2º ciclo básico. En el caso de Enseñanza Media, se consideró a docentes de formación general (se excluyen los docentes de especialidad en el caso de los liceos TP), que hagan clases en 3º y/o 4º medio.

La selección de los profesores no fue aleatoria, debido a la dificultad de encontrar de manera rápida a quienes pudieran ser sorteados, por razones de horarios, disponibilidad, interés en participar del estudio y disponibilidad de los directivos para dar acceso a los docentes.

9 En una muestra probabilística cada unidad del universo de estudio tiene una probabilidad de selección conocida y superior a cero. Este tipo de muestra permite calcular los errores muestrales y así poder generalizar los resultados de la muestra a la población de estudio, especificando la precisión de estas inferencias

10 Esto implica que se seleccionan los establecimientos educacionales en una primera etapa y a los docentes de los establecimientos ya seleccionados en una segunda.

USM3: Estudiantes

Para cada establecimiento de la muestra se seleccionó un grupo curso. En el caso de los establecimientos de básica se seleccionó a un 7º básico, y en el caso de los establecimientos de educación media a un 4º medio. El curso a encuestar se sorteó utilizando una tabla de Kish, asegurando la participación del azar en el procedimiento.

USM4: Apoderados

La encuesta se aplicó a una muestra de apoderados correspondiente a todos los apoderados de los alumnos del curso seleccionado, por lo que las características de selección de la USM3 se aplican también a esta USM.

| Tabla N°2 Distribución de la muestra para establecimientos de Enseñanza Básica y Enseñanza Media urbanos del país, según región y dependencia | | | | | | |
|--|----------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------|------------|
| Tipo de Enseñanza | | | Dependencia administrativa | | | Total |
| | | | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | |
| Básica | Ciudades | Antofagasta | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | | La Serena – Coquimbo | 5 | 4 | 0 | 9 |
| | | Valparaíso – Viña del Mar | 10 | 7 | 1 | 18 |
| | | Concepción | 4 | 4 | 0 | 8 |
| | | Temuco | 3 | 5 | 0 | 8 |
| | | Puerto Montt | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | | Santiago | 44 | 55 | 4 | 103 |
| Total | | | 73 | 78 | 5 | 156 |
| Media | Ciudades | Antofagasta | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | La Serena – Coquimbo | 2 | 8 | 1 | 11 |
| | | Valparaíso – Viña del Mar | 2 | 8 | 4 | 14 |
| | | Concepción | 2 | 4 | 1 | 7 |
| | | Temuco | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | | Puerto Montt | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | | Santiago | 18 | 67 | 23 | 108 |
| Total | | | 28 | 96 | 32 | 156 |

Fuente: Elaboración propia

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado para cada actor. Una proporción importante de las preguntas fueron comunes e iguales a las presentadas en los cuestionarios de años anteriores. Otras son específicas para cada actor y, en varios casos, inéditas.

IX ENCUESTA A ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO 2012

CIDE
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y
ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN