

Selección de alumnos en los colegios: Expertos advierten las dudas aún pendientes

En las próximas horas se resolverá el futuro de la iniciativa más emblemática de la reforma educacional y aún persisten algunos reparos.

Por **Jessica Henríquez D.**

García Huidobro

“Se traiciona el proyecto original”

Firme partidario del fin de la selección en todos los colegios, sin excepción. Así se declara Juan Eduardo García Huidobro, académico experto en Educación de la Universidad Alberto Hurtado.

“Tenemos una tremenda segregación social y académica en nuestros colegios, necesitamos con urgencia más inclusión”, dice quien también fue decano de Educación de esa casa de estudios y lideró el Consejo Asesor Presidencial para la Educación convocado por la Presidenta Bachelet en su primer mandato.

– **¿Qué le parece como quedó la ley tras su pasada por el Senado?**

– Hay un punto que me preocupa mucho: que los colegios puedan exigir entrevistas previas, porque aunque teóricamente no debieran ser decisoras respecto de la admisión, en el ambiente pro selección que existe, esa entrevista puede ser peligrosa.

– **El proyecto finalmente permitirá a algunos colegios elegir el 30% de su matrícula por excelencia académica...**

– Eso es completamente atípico, es ceder la idea original del proyecto. Si esa fórmula (30% seleccionados por excelencia académica y el 70% no) se aplicara en cada curso del establecimiento quizás podría andar bien, pero si se crean cursos completos de niñitos seleccionados y el resto no, tendremos dentro de cada colegio un pequeño Instituto Nacional, lo que sería un gran problema.



Los liceos emblemáticos, que seleccionan a los mejores alumnos y los educan aparte, no debieran existir”

desde los más desaventajados académicamente, logren sus mayores potenciales gracias al trabajo que se hace ahí. A todos esos colegios les daría el estatus de liceos

– ¿Debería normarse la distribución de los alumnos seleccionados?

– Si no se hace para que estén distribuidos homogéneamente, estaremos esca-
bullendo la ley y pedagógicamente puede
ser muy complejo.

**– ¿Cómo ve el futuro de los liceos em-
blemáticos con esto?**

– Los liceos emblemáticos, entendidos
como planteles que seleccionan a los
mejores alumnos, los separan y los educan
aparte, no deberían existir. Otra cosa es
tener centros educativos donde las cosas
se hacen tan bien que todos los niños,

experimentales pedagógicamente con un
presupuesto especial para su tarea.

**– Esta norma del 30%, ¿perpetuará o hará
desaparecer a los emblemáticos?**

– Esa norma tiene dos problemas. El prime-
ro, y el más grave, es que traiciona el pro-
yecto original porque no se acaba la selec-
ción y cualquier colegio tiene derecho a
preguntar ¿en qué quedamos?, ¿hay o no
hay selección? Y segundo, es que cada año
el Mineduc gastará una parte importante de
su energía para definir si un colegio es o no
emblemático, si pueden seleccionar. Al final
crean un problema nuevo donde no existía.