

Medio	La Tercera
Fecha	6-9-2014
Mención	Fracaso escolar en Chile: ¿Por qué no todos aprenden?, columna de Tatiana Cisternas, investigadora del CIDE de la UAH.

COLUMNA

Fracaso escolar en Chile: ¿Por qué no todos aprenden?

Por **Tatiana Cisternas**

EN TODAS las aulas conviven estudiantes cuyas experiencias e intereses los hacen diferentes entre sí. Pero también lo son por su historia en las aulas y las trayectorias de aprendizaje que en ellas se construyen. Así, hay un grupo importante de alumnos que no aprende en los ritmos y de las formas en que la escuela tradicional espera. Un fenómeno invisible para muchos, pero cotidiano y profundamente instalado, especialmente en las escuelas de sectores de nivel socioeconómico bajo. Ahí, los métodos habituales de enseñanza no bastan y los alumnos necesitan otras formas e interacciones para comprender los contenidos. Y si bien son promovidos año a año, lo

que aprenden dista de lo que el currículo nacional define como aprendizajes mínimos. Suele ser de poca relevancia para los desafíos que deberán enfrentar fuera de la escuela. Es así como tras la baja de la deserción y la alta cobertura escolar se esconde el dramatismo de un fracaso encubierto, vinculado al logro de aprendizajes y a las oportunidades que puede o no dar la escuela.

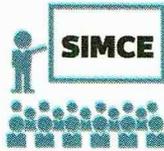
La investigación en torno al fracaso escolar ha mostrado el impacto decisivo de las condiciones que ofrece la propia escuela sobre este círculo de exclusión. El tipo de interacciones que se producen en el aula y las dinámicas organizacionales son factores que afectan las trayectorias de aprendizaje y en cierta medida “fabrican” el éxito o el fracaso escolar. Por ello, debemos actuar sobre aspectos

estructurales –por ejemplo, atacar la segregación y selección escolar– y también sobre dinámicas que transformen las aulas y los procesos de enseñanza. Las claves no son un misterio. Por ejemplo, la innovación curricular, trabajo colectivo entre niños, experiencias de aprendizaje activas y con sentido por medio de la resolución de problemas o la evaluación con foco en la retroalimentación y no el control. Sin embargo, el sistema escolar parece hacer una simplificación del proceso y se consolida la idea errónea de que estas diferencias más bien son producto de una carencia que los niños padecen. Esta mirada tiene efectos simbólicos y prácticos difíciles de modificar y urgentes de abordar.

*Directora Pedagogía Ed. Diferencial,
Universidad Alberto Hurtado.*

INAMOVILIDAD EN EL SISTEMA ESCOLAR

Estudio muestra que alumnos con mal desempeño en los primeros años difícilmente logran revertir su situación. Ver ejemplo.

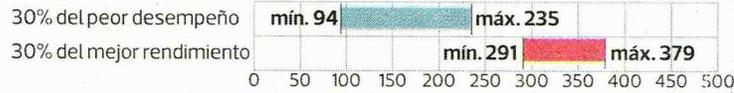


Total de alumnos analizados

156 mil

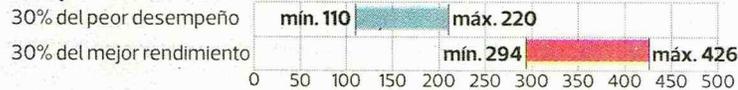
4º básico

Puntaje Simce Matemática



2º medio

Puntaje Simce Matemática



Conclusión



70%

de los estudiantes se mantiene en su posición. Es decir, no logra mejorar su desempeño en el tiempo.

Cuarto a octavo básico

2,6% de los estudiantes del 30% más vulnerable logrará estar en 8º básico en el 10% de mejor desempeño de su curso.

21,7% de los del 30% de mejores condiciones socioeconómicas logrará posicionarse en el grupo de mejor desempeño de su curso.



Factores que afectan a los alumnos

- Nivel socioeconómico de las familias
- Concentración de alumnos repitentes
- Asistir a colegios municipales

