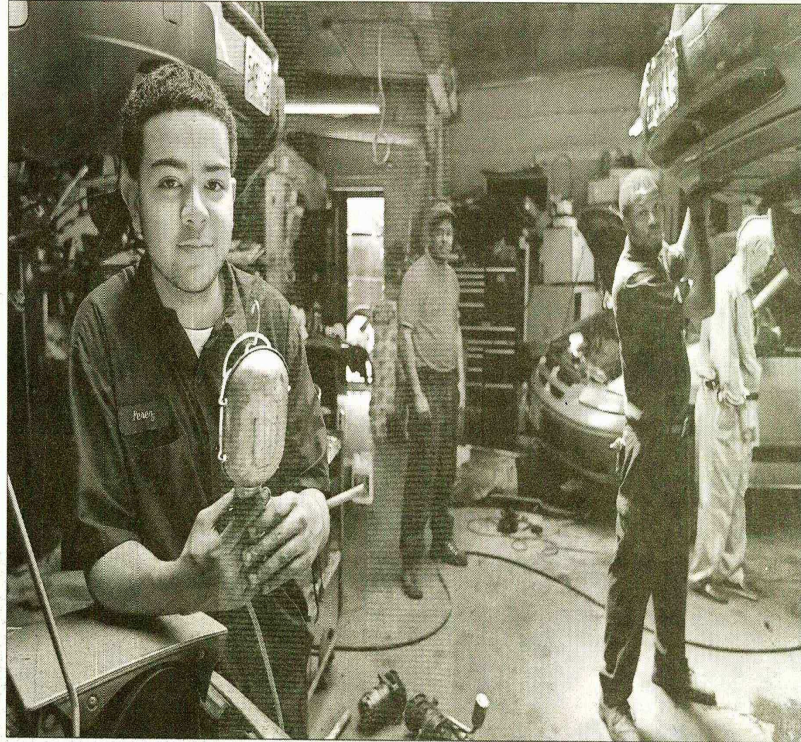


<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	23-11-2014
<b>Mención</b>	Más habilidades sociales y pocas clases magistrales serían ejes de la educación en 2030. Habla Tatiana Cisternas, investigadora del CIDE de la UAH.

Informe presentado en la Cumbre Mundial para la Innovación Educativa:

# Más habilidades sociales y pocas clases magistrales serían ejes de la educación en 2030

■ Con la idea de potenciar las habilidades blandas de los estudiantes, el concepto del profesor que dicta mientras otros escuchan quedaría obsoleto. Se busca que las herramientas tecnológicas ayuden en esta tarea.



Se estima que la opinión de las personas y empresas que trabajen con alumnos será cada vez más relevante. En la imagen, César Bretón, de Estados Unidos, durante su práctica para titularse de la enseñanza media técnico-profesional.

“

9%

de los encuestados para la elaboración del informe corresponden a especialistas de Latinoamérica y el Caribe. El resto de las respuestas viene de países árabes (25%), Asia y Oceanía (20%), Europa (19%), Norteamérica (17%) y el continente africano (10%).

”

**L**as aulas del futuro serán más parecidas a una sala de reuniones que a las clases a las que actualmente estamos acostumbrados, indica el recién estrenado informe WISE enfocado en las escuelas del 2030. Se trata de un texto que recopila los resultados de una encuesta realizada en junio de este año a 645 especialistas internacionales y que se presentó como parte de la Cumbre Mundial para la Innovación en la Educación, realizada a principios de mes en Qatar.

Por centro de reuniones —continúa el documento— se entiende que el aprendizaje colaborativo irá tomando cada vez más relevancia, desplazando el concepto del profesor que dicta cátedras, por el de un maestro guía que privilegia la discusión y que no cree poseer la verdad absoluta de aquello que enseña.

“Experiencias e in-

vestigaciones han comprobado las ventajas pedagógicas que trae observar la forma en que otros se aproximan, piensan y resuelven problemas. La interacción colectiva permite explicitar ideas propias y encontrarse con otras distintas. Escuchar argumentos que pueden ser diferentes a los propios desestabiliza y moviliza las estructuras de conocimiento”, comenta Tatiana Cisternas, investigadora del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado.

Ana María Raad, a cargo del Cen-

tro de Innovación en Educación de Fundación Chile y participante de la conferencia de Qatar 2014, plantea que “la escuela va a seguir siendo un espacio de sociabilización de mucha importancia para los niños, donde se refuerzan valores ciudadanos de democracia y convivencia. Lo distinto es que para continuar con esta tarea, se van a ir adaptando ciertas formas de relacionarse, poniendo más énfasis en la participación y tomando en cuenta las plataformas tecnológicas que permitan seguir estudiando fuera del aula”.

## Ampliar la mirada

En efecto, el informe destaca el auge que tendría internet en 15 años más, siendo 43% de los encuestados los que opinan que el contenido en línea entregado por privados e instituciones, será visto como la fuente de conocimiento más importante.

Asimismo, la importancia del diploma entregado por las escuelas disminuirá, siendo solo 39% de los consultados quienes opinan que este cartón será la eva-

luación de aptitudes más importante. Otro 37% cree que esto corresponderá a las certificaciones que puedan entregar distintas empresas (informes enfocados en buena gestión o creatividad, por ejemplo) y 24% siente que lo que más pesará en este sentido, será la retroalimentación de los pares o la disponible en redes como LinkedIn, plataforma que funciona a modo de currículum en línea.

“WISE tiene claro que las habilidades no cognitivas, sino más bien sociales, están cobrando cada vez más relevancia en el mundo del trabajo y en la sociedad en general. Sin embargo, en las escuelas seguimos midiendo a modo de pruebas estandarizadas, asignando puntajes a materias como Lenguaje y Matemática. Pero eso no es lo que la sociedad pide. Lo que aquí sucede es que se hace un llamado a ampliar la mirada, a incorporar a este sistema una visión más integral, donde también se tomen en cuenta las habilidades blandas de las personas”, dice Raad.

“La escuela del futuro —y la de hoy— debe garantizar que niños,

niñas y jóvenes que posean herramientas suficientes para desenvolverse y participar realmente como ciudadanos con autonomía y mirada crítica. Esa es a mi juicio una educación de calidad y, en ese sentido, el informe es muy pertinente a nuestra realidad”, comenta Cisternas.

“Más que la estructura gramatical de un texto, en la escuela es necesario desarrollar la habilidad para comprender las intenciones del autor de un texto o adecuarse a diversos destinatarios. Más que aprender las fechas de las batallas, la Historia permite desarrollar la comprensión empática y la aceptación. Ponerse en el lugar de los otros culturalmente y entender el mundo social desde distintos códigos culturales. Desde la Geografía se aprende a habitar el mundo de manera más respetuosa, más sustentable”, ejemplifica.

Sin embargo, “producto de las desigualdades sociales, económicas y educativas del contexto chileno, se constituye en un desafío doblemente relevante y dramáticamente más difícil de abordar” (ver recuadro), concluye.

## Lenguaje

Además del resumen de la opinión de los más de 600 entrevistados que participaron del informe, el documento incluye la mirada de personajes destacados, entre los que se encuentran la ex Primera Ministra australiana Julia Gillard, el connotado profesor indio Sugata Mitra y el lingüista y filósofo estadounidense Noam Chomsky. Este último comparte su opinión respecto del lenguaje académico que predominaría en los años que vienen.

“Como la influencia china se expande, es posible que haya alguna influencia de China sobre el lenguaje globalizado. Sin embargo, para el futuro a corto plazo, por lo que se puede proyectar, creo que será el inglés el lenguaje que continúe posicionándose como líder”.

## ¿Tiene asidero el informe en Chile?

"El texto está muy relacionado con lo que Latinoamérica enfrenta hoy como grandes desafíos. Junto con trabajar en temas de calidad, equidad e inclusión, también se hace necesario reforzar la innovación, que tiene que estar al servicio de estas cosas", comenta Ana María Raad, gerenta del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile. "En el país, el documento tiene mucho asidero, porque lo que buscamos es abordar la diversidad. WISE lo que hace es plantear la educación diferenciada mediante estas visiones", agrega.

Para Tatiana Cisternas, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la U. Alberto Hurtado, es necesario comenzar a trabajar más colaborativamente para alcanzar en 15 años lo que plantea el informe. "Es muy difícil encontrar escuelas que adhieran a esta mirada porque choca con creencias instaladas en nuestro ADN pedagógico: el aprendizaje es un proceso receptivo, individual y similar. Una sala ruidosa genera sospechas", indica.

