

Medio	Emol.com
Fecha	15-7-2014
Mención	Equipo que reformulará el Simce coincide en que problema está en el mal uso del test. Habla Juan Eduardo García Huidobro, investigador de la UAH.

Equipo que reformulará el Simce coincide en que problema está en el mal uso del test

Los expertos, que deberán entregar una propuesta al Mineduc en diciembre de este año, afirman que más que la existencia de la prueba, debe revisarse el uso que se le está dando a sus resultados, que han llevado a los colegios a enfocarse en el test más que en la calidad del aprendizaje.

Por Natacha Ramirez, Emol

Martes, 15 de Julio de 2014, 14:08

Tweet



RELACIONADOS

Haz tu widget <>

Municipios de 4 ciudades participarán en jornada sobre desmunicipalización de la educación

Avanza negociación entre profesores y Mineduc por demandas del gremio

Presidente del PPD dice que acuerdo por reforma tributaria es el "último en su especie"

Eyzaguirre: "Nuestra disponibilidad a un acuerdo en educación es completa"

[Municipios de 4 ciudades participarán en jornada sobre desmunicipalización de la educación](#)

[Avanza negociación entre profesores y Mineduc por demandas del gremio](#)

[Presidente del PPD dice que acuerdo por reforma tributaria es el "último en su especie"](#)

[Eyzaguirre: "Nuestra disponibilidad a un acuerdo en educación es completa"](#)

Ver más **Educación**

SANTIAGO.- Tras las críticas que ha despertado entre distintos sectores la aplicación de la prueba Simce, el Ministerio de Educación anunció que convocaría a un grupo de expertos para someter a la batería de pruebas a una exhaustiva revisión.

Entre los principales cuestionamientos que han surgido en contra del test se cuenta que no mediría todas las habilidades de los estudiantes, así como el exceso de pruebas que se estarían aplicando, incluso a niños de segundo básico.

Para poner bajo la lupa el actual sistema de evaluación, este martes se conformó el grupo de expertos convocado por el ministerio, que está integrado por 12 investigadores, quienes tienen plazo hasta diciembre de este año para entregar recomendaciones al ministerio para reformular el test. En base a esa información, la cartera formulará una propuesta, que debe ser aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNEC).

Según explicó la subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, la misión de los expertos será proponer ajustes al sistema de medición con respecto al tipo de evaluaciones, la frecuencia con que se aplican, la información que se entrega, así como sus usos y consecuencias.

Si bien aún no han comenzado su trabajo, en un análisis preliminar, hay coincidencia entre los expertos de que, más que el instrumento en sí mismo, el problema radica el uso que se le da a sus resultados, lo que ha repercutido en que algunos colegios han puesto su foco en el test más que en la calidad del aprendizaje de los alumnos. Esto ha implicado, por ejemplo, que algunas destinen horas de clases exclusivamente a preparar la prueba, quitando tiempo al resto de las materias que también contribuyen al desarrollo del alumno.

"Se ha focalizado la discusión en si hay o no hay Simce, qué evalúan y si son muchos o pocos, pero uno debiera preguntarse sobre cuál es el uso prioritario que se da. El mayor malestar proviene de las consecuencias intensas de las evaluaciones, no tanto de que existan", afirma Lorena Meckes, investigadora del Centro de Estudios de Educación de la Universidad Católica (Ceppe), quien preside el grupo de trabajo.

En esa línea, advierte que "uno de los temores más grandes que existe es que se pierda el foco y que, en lugar de ser el aprendizaje de los niños, sea su preparación para responder la prueba, o sea, focalizarse en el indicador más que en lo que el indicador indica".

Señala que esto puede llevar a consecuencias que no son deseadas, como que se realicen "cursos de Simce" a los niños en los colegios o que "se quite el tiempo el tiempo a otras asignaturas que también tiene espacio en la formación integral del niño". Por eso, señala que "parte de lo que va a revisar la comisión es cómo evitar ese tipo de consecuencias no deseadas".

En esa línea, señala que "podría ser súper interesante que haya información sobre cuánto comprenden lo que leen los niños de Segundo Básico –una de las pruebas que ha sido cuestionada– si la prioridad es darle un uso pedagógico por parte de las escuelas".

Una opinión similar manifiesta el investigador en educación de la U. Alberto Hurtado Juan Eduardo García-Huidobro, quien también integra el equipo. Afirma que "ciertamente que estamos con un problema complicado con el Simce, porque tenemos un sistema educativo que está corriendo detrás del Simce en vez de correr detrás de desafíos con más significado (...) Pero no es un problema sólo del Simce, lo más complicado es cómo lo usamos, el tenerlo es un beneficio".

A su juicio, se requiere "pensar una política que resitúe el sistema de evaluación como un instrumento de apoyo a las escuelas, y no como pautero a las escuelas".

Entre los puntos que plantea que se deben revisar es que se utilice la prueba para rankear a las escuelas y apunta que al comienzo del Simce no se entregaban los resultados públicamente, sino que cada escuela conocía sus resultados para trabajar internamente. "Es cuando empiezan a darse públicamente los resultados del Simce que éste se transforma en la política educativa del país", señala.

Por su parte, Xavier Vanni, del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, plantea que "la clave está en balancear de mejor manera dos funciones principales del sistema de evaluación: la información a la ciudadanía y a las comunidades escolares del resultado del aprendizaje y el apoyo que presta a los establecimientos escolares en término de su mejoramiento".

Durante sus cinco meses de trabajo, los expertos deberán revisar la experiencia internacional en esta materia y recoger propuestas de distintos actores, incluyendo profesores, directores y sostenedores de colegios, organizaciones estudiantiles y representantes del movimiento "Alto al Simce".

Recomienda esta noticia a tus amigos.

