

**Primer Congreso
Pedagogía en Educación Diferencial mención Dificultades del
Aprendizaje Escolar
Experiencias e Investigaciones para la Inclusión Escolar
06 y 07 de abril 2017**

Jueves 6
Abril

Aula Magna

Mesa: Procesos de enseñanza-
aprendizaje y diversidad con foco
en matemáticas

Sala C 11

Mesa: Procesos de enseñanza-
aprendizaje y diversidad

<p>Jornada Mañana (11:30 – 13:30)</p>	<p>¿CUÁLES SON LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS DE LAS EDUCADORAS DIFERENCIALES SOBRE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS?</p> <p>Fabián Andrés Inostroza Inostroza</p> <p>Doctorado en Educación Universidad Alberto Hurtado y Universidad Diego Portales.</p>	<p>TALLER DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ALUMNOS SORDOS: APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO.</p> <p>Lissi, M.R., Sebastián, C., Vergara, M., Iturriaga, C. y Henríquez, C.</p> <p>Pontificia Universidad Católica de Chile</p>
	<p>ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES: DIDÁCTICA CONCRETO-DIGITAL</p> <p>Alberto Mora Silva – Iris Pichuante Argandoña</p> <p>Efecto Educativo</p>	<p>CREANDO UN ESPACIO ALTERNATIVO Y ESTIMULANTE PARA RESOLVER SITUACIONES DE CRISIS DE NUESTROS ESTUDIANTES: LA SALA LÚDICA.</p> <p>María Chio López</p> <p>Colegio Providencia</p>
	<p>LA SIGNIFICACIÓN DE LA ADICIÓN PARA DEFINIR LA ESTRATEGIA GANADORA EN UN JUEGO COMBINATORIO: UN ESTUDIO DE CASO DE UNA ESTUDIANTE CON DEAM DE SEGUNDO BÁSICO</p> <p>José Meza</p> <p>Universidad Diego Portales</p>	<p>EL JUEGO COMO ESPACIO INCLUSIVO: UNA EXPERIENCIA EN ESCUELAS Y LICEOS DE LA COMUNA DE PUENTE ALTO</p> <p>Carlos Rojas Parada</p> <p>Profesor de Historia y Estudiante de Pedagogía Diferencial mención Discapacidad Intelectual</p>
	<p>APRENDER MATEMÁTICA A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES CON NEE</p> <p>Ximena Paniagua</p> <p>Universidad Diego Portales</p>	<p>PROYECTO CULTURAL EDUCATIVO COMUNITARIO “CONDOR”</p> <p>Andrés Batte Cairo/ Corporación Municipal De Educación Salud y Atención De Menores De Puente Alto,</p> <p>Escuela Los Andes.</p>

Jueves

06

Aula Magna

Mesa: Procesos de enseñanza-aprendizaje y diversidad con foco en la enseñanza de la lectura y escritura

Sala C 11

Mesa: Formación docente para dar respuesta a la diversidad en el aula

Jornada Tarde	DIVERSIDAD SORDA: SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN LAPRÁCTICAS DOCENTE	APRENDIENDO JUNTOS PARA IMPLEMENTAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS
15:00 - 18:00	Gina Viviana Morales Acosta. (Colombia) Académica Universidad de las Américas Carrera Educación Diferencial -Facultad de Educación Santiago Chile.	Dra. Paula Riquelme Bravo. Equipo Directivo Escuela Allipén. Freire. Carrera de Educación Diferencial. Universidad Católica de Temuco
	CAFÉ LITERARIO: UNA FORMA DIGNIDAD AL ABORDAR EL APRENDIZAJE	LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON MIRADA UNIVERSAL
	Carmen Avaria, Gabriel Muñoz Escuela Presidente Prieto Corporación Municipal de Educación de Talagante	Mariela Norambuena; Marcela Betancourt y Ma. Angélica Valladares, Docentes Escuela de Educación Diferencial, Universidad Central de Chile
	LEER Y ESCRIBIR EN UN AULA DIVERSA. UNA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN CON JÓVENES CON DÉFICIT INTELECTUAL.	EXPERIENCIA PILOTO PRACTICAS COLABORATIVAS EDUCACIÓN PARVULARIA, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN DIFERENCIAL 2015-2016
	Bárbara Ríos C. Colegio Especial Rotario Paul Harris, Corporación de Educación y Salud, Las Condes.	Patricia Morales, Victoria Garay, Cecilia Villagrán, Claudia Rodríguez, Rosa Nilo, Angella Fortunati, Verónica Saldías. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
	UN ESPACIO DE ENCUENTRO: PROYECTO DE LECTOESCRITURA CON ADULTOS MAYORES EN UNA BIBLIOTECA COMUNITARIA.	DISCURSOS DE DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS EN CHILE
	Andrea Bravo, Cecilia Carnevali, Amparo Lobos Equipo de trabajo Biblioteca Los Almendros - Huechuraba	Fernanda de la Rosa Arce Pontificia Universidad Católica de Chile
	NARRACIONES ORALES DE HISTORIAS DE FAMILIA, UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, Y EL CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES DE 2ºBÁSICO DE UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO.	LAS TIC EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL PARA DAR RESPUESTAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
	Daniela de Borguie Vejar Gabriela sieveking	Mg. Marcelo Palominos Bastias Doctorando Universidad de Sevilla

Viernes Aula Magna
07 abril Mesa: Prácticas de inclusión y exclusión

Sala C 11
Mesa: Organización y gestión escolar

<p>Jornada mañana 10:00 – 12:30</p>	<p>DESERCIÓN ESCOLAR Y FACTORES ENDÓGENOS QUE LA CONDICIONAN: UN ANÁLISIS DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Yeymy Paola Rincón Forero Magíster en Educación. Academia Humanismo Cristiano.</p>	<p>TALLER DE CO-DOCENCIA EN MONTE PATRIA</p> <p>Equipo Coordinación Comunal PIE Monte Patria David Santos Arrieta Rodrigo Tabilo Pizarro Vanessa Tapia Araya</p> <p>Departamento de Educación Municipal Monte Patria</p>
	<p>PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN UNA ESCUELA PÚBLICA: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REFLEXIVIDAD CON PROFESORES</p> <p>Liliana Bravo Pemjean. Universidad Alberto Hurtado. Ruby Vizcarra Rebolledo.</p> <p>Pontificia Universidad Católica de Chile</p>	<p>OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE DIRECTIVOS Y PROFESORES DE ESCUELAS DIFERENCIALES EN CHILE</p> <p>Constanza San Martín*, Natalia Salas*, Sebastián Howard*, Pamela Blanco**</p> <p>*Universidad Diego Portales, Facultad de Educación; ** Universidad Santo Tomás</p>
	<p>INTERRUPCIONES A LAS EXPERIENCIAS DE EXCLUSIÓN ESCOLAR</p> <p>Marta Infante.</p> <p>Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile</p>	<p>REPRESENTACIONES DE DIRECTORES/AS Y EDUCADORAS ACERCA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN AULAS PARVULARIAS: ESTUDIO DE CASO</p> <p>Carolina Andrea Gatica Méndez – Ignacio Figueroa Céspedes Universidad Diego Portales</p>
	<p>CÓMO SE FABRICA UN MAL ESTUDIANTE:EL SECRETO DEL ESPACIO</p> <p>Ulisis Sepúlveda</p> <p>Universidad Alberto Hurtado</p>	<p>INCLUSION SOCIAL EN LAS ESCUELAS: desafíos y tensiones en el proceso de implementación de la ley de inclusión</p> <p>María Teresa Rojas Alejandra Falabella Paula Alarcón Universidad Alberto Hurtado</p>
	<p>NARRATIVAS DE UNA ESTUDIANTE BENEFICIARIA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS VINCULADAS A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN ESCOLAR</p> <p>Ángela Cañón Moreno. Pontificia Universidad Católica de Chile.</p>	