



VI ENCUESTA NACIONAL "ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO" CIDE 2006

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
1. LA MUESTRA	4
1.1 Universo o Población de Estudio.	4
1.2 Tamaño y distribución de la Muestra	5
1.3 Tipo de Muestra.....	6
1.4 Distribución de la Muestra por Género.....	7
2. PERFIL DE LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO 2006	8
2.1 Directores	8
2.2 Docentes.....	9
2.3 Alumnos.....	10
2.4 Padres y Apoderados.....	13
3. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS	14
4. CALIDAD EDUCATIVA	17
4.1 Calidad de la Educación	17
4.2 Tendencia de la percepción sobre Calidad Educativa.....	20
4.3 Satisfacción con la Calidad Recibida	22
4.4 Valoración de la Educación.....	23
4.5 Responsables de la “Mala Educación”.....	25
4.6 Principales Problemas de la Educación en Chile	26
4.7 Aspectos que se deben reforzar para mejorar la calidad.....	27
5. ADMINISTRACIÓN DE LAS ESCUELAS	29
5.1 ¿Quién debe administrar los establecimientos públicos?	29
6. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	31
7. ADHESIÓN A POLÍTICAS	33
7.1 La ley del 15%	33
7.2 Subvención Preferencial	35
7.3 Jornada Escolar Completa: JEC	36
7.4 Evaluación de Desempeño.....	37
7.5 Selección de alumnos.....	39
7.5 Selección de alumnos.....	40
8. SIMCE	41
8.1 Información y Conocimiento del SIMCE	41
8.2 Utilidad del SIMCE	42
8.4 SIMCE adecuado al establecimiento.....	44
9. FACTORES QUE EXPLICAN EL FRACASO ESCOLAR	46
10. EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL	48
10.1 Adhesión al Movimiento.....	48
10.2 Expectativas de la Movilización	48
10.3 Apoyo al Consejo Asesor Presidencial para la Calidad	50
10.4 Grado de Confianza en el Consejo Asesor	51

PRESENTACIÓN

En 1999 el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) realizó la primera encuesta nacional a actores del sistema educativo. Esta iniciativa que se ha mantenido en el tiempo, busca recoger y dar a conocer la opinión y las interpretaciones que tienen de nuestro sistema educativo los directivos, profesores, alumnos, padres y apoderados. Disponer de esta mirada resulta esencial para dar cuenta de los efectos o cambios que las políticas educativas provocan en el sistema, a la vez que identifica los problemas vivenciados cotidianamente en las escuelas y liceos de nuestro país, relevando la prioridad o urgencia que adquieren sus soluciones para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje ofrecidos en ellos.

La VI Encuesta CIDE (2006) se realiza en un año especialmente activo e importante para el futuro de la educación chilena. En efecto, el malestar de los estudiantes secundarios se vio reflejado en la llamada "Revolución Pingüina" que los llevó a protestar con paros y tomas de sus establecimientos exigiendo una educación de calidad para todos en cada escuela y liceo del país. Esta demanda por contar con un sistema educativo justo y de calidad, fue acogida y asumida por padres, maestros y estudiantes de educación superior. Sus ecos traspasaron la barrera de la segmentación y se les unieron las voces de los estudiantes privilegiados -tanto de establecimientos privados como públicos- para reclamar por cambios estructurales profundos al sistema. El cambio del Ministro de Educación y la constitución de un Consejo Asesor Presidencial destinado a analizar las demandas surgidas, balanceando su pertinencia con los principales nudos implicados en eventuales estrategias de solución, marcaron la agenda política educativa del año pasado.

Las consecuencias del debate y de las acciones emprendidas en el campo educativo deben ser analizadas considerando el contexto social y político, así como las expectativas y características de los sujetos implicados en ellas. En este contexto la "VI Encuesta Nacional de Actores del Sistema Educativo" aplicada un par de meses después del inicio del Movimiento Secundario, cobra una relevancia especial al esclarecer criterios y prioridades detrás de demandas y expectativas, a la vez que dimensionar los grados de adhesión o disenso de los diferentes actores respecto de las problemáticas evidenciadas por los estudiantes y las posibles soluciones planteadas por el Estado. El conocimiento y comprensión del sentido común resulta vital en la construcción y renovación de los consensos que requiere cualquier transformación o innovación educativa. Las propuestas de cambio deben relacionarse con las ideas previas, experiencias, temores e imaginarios de los distintos grupos sociales que interactúan y se relacionan en el campo educativo.

El presente texto da cuenta de los resultados obtenidos en esta sexta encuesta. Se trata de un informe descriptivo que presenta los datos reunidos en torno a algunas hipótesis de trabajo que sustentan las dimensiones y preguntas incluidas en los cuestionarios aplicados, así como los análisis realizados. En la mayor parte de los aspectos tratados se hace un análisis comparativo longitudinal que permite apreciar los cambios o constantes en la realidad de la educación chilena.

Informe VI Estudio "Actores del Sistema Educativo" CIDE 2006

La encuesta se realizó durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2006 en una selección de establecimientos educacionales de las principales ciudades del país, distribuyéndose proporcionalmente entre Enseñanza Básica y Media, con dependencia tanto municipal como particular subvencionada y particular. Así, se logró reunir información de más de 11.500 actores, entre directores, profesores, alumnos y apoderados.

El estudio fue dirigido por Marcela Román, antropóloga y coordinadora académica del CIDE y contó con la participación de las sociólogas Carmen Gloria Acevedo, Pamela Ugalde y Maria José Valdebenito. A todas ellas nuestro agradecimiento por su dedicación y rigurosidad en el trabajo realizado.

Esperamos que los resultados de este estudio contribuyan a la conversación y compromiso de la comunidad educacional con el desafío de lograr una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de nuestro país.

Marcela Román C.
Coordinadora Académica
CIDE, Universidad Alberto Hurtado

1. LA MUESTRA

1.1 Universo o Población de Estudio.

La población de este estudio está compuesta por establecimientos de Enseñanza Básica y Media distribuidos por "región" y "dependencia administrativa" (municipalizada, particular subvencionada y particular pagada) a nivel de grandes ciudades del país: Antofagasta, La Serena, Coquimbo, Valparaíso, Viña del Mar, Concepción, Temuco, Puerto Montt y la Región Metropolitana. El Universo corresponde al total de establecimientos urbanos que imparten al menos educación básica y/o media¹ en las ciudades en cuestión, llegando a los 2.344 establecimientos.

**Tabla N°1:
Distribución de establecimientos de enseñanza básica urbanos,
según ciudad y dependencia**

Ciudad	Municipal	PS	PP	Total
Antofagasta	35	9	3	47
La Serena - Coquimbo	33	27	2	62
Valparaíso - Viña del Mar	80	54	9	143
Concepción	23	17		40
Temuco	26	40		66
Puerto Montt	25	12		37
Santiago	373	483	30	886
Total	595	642	44	1281

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC 2005

¹ Cuando el establecimiento ofrece sólo enseñanza básica se considera como establecimiento de "Básica". Cuando el establecimiento ofrece sólo enseñanza media o enseñanza básica y media, se considera como establecimiento de "Media".

**Tabla N°2:
Distribución de establecimientos de enseñanza media urbanos
según ciudad y dependencia**

Ciudad	Municipal	PS	PP	Total
Antofagasta	10	14	11	35
La Serena - Coquimbo	15	45	9	69
Valparaíso - Viña del Mar	19	60	34	113
Concepción	11	18	11	40
Temuco	7	26	7	40
Puerto Montt	10	13	5	28
Santiago	129	434	175	738
Total	201	610	252	1063

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC 2005

1.2 Tamaño y distribución de la Muestra

Los criterios básicos utilizados para determinar el tamaño muestral fueron: a) la probabilidad que la estimación difiera de su parámetro en no más del 10% y debe ser al menos 0.95, b) el tamaño debe mantener la proporcionalidad de los estratos, c) los tamaños deben contener una cierta holgura para corregir el efecto de la no respuesta, y d) la homogeneidad de la población y las subpoblaciones es utilizada como concepto en la determinación de los tamaños muestrales.

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró un error estándar de un 8%, a nivel de establecimientos educacionales, un nivel de confianza de un 95% y se asumió varianza máxima de las proporciones. Los parámetros considerados permiten hacer generalizaciones sobre la población total del estudio con relativa certeza.

Siguiendo estos pasos se llegó a una muestra de 226 establecimientos, los que se distribuyeron proporcionalmente considerando las variables ciudad y dependencia administrativa. Tal como se observa en los siguientes cuadros:

**Tabla N°3:
Distribución de establecimientos de la Muestra
según ciudad**

Ciudad	N	Porcentaje
Antofagasta	9	3,98 %
La Serena- Coquimbo	15	6,64 %
Valparaíso- Viña del Mar	23	10,18 %
Concepción	9	3,98 %
Temuco	11	4,87 %
Puerto Montt	8	3,54 %
Santiago	151	66,81 %
Total	226	100 %

**Tabla N°4:
Distribución de establecimientos de la Muestra
según dependencia**

Dependencia	Frecuencia	Porcentaje
Municipal	82	36,28%
Particular Subvencionado	119	52,65%
Particular Pagado	25	11,06%
Total	226	100%

1.3 Tipo de Muestra

El tipo de diseño muestral empleado contempla una muestra probabilística², bi-etápica³, y estratificada.

Para la selección de cada uno de los establecimientos al interior de cada estrato se utilizará muestreo aleatorio sistemático. El muestreo estratificado asegura una mayor confiabilidad de la muestra disminuyendo la varianza de las estimaciones. Una estratificación es más eficiente cuanto más homogéneas sean las unidades que pertenecen a un mismo estrato y más heterogéneos los estratos entre sí. Aun sin cumplir estrictamente con estas características, cualquier estratificación mejora la calidad de las estimaciones, con la única condición de que toda unidad de muestreo pertenezca a un estrato y sólo a uno y la unión de todos los estratos conformen la población total de estudio.

Luego, al interior de cada establecimiento se procede a seleccionar de manera aleatoria a:

- 5 docentes
- 1 director
- 1 curso (alumnos)
- 1 curso (apoderados)

Para la selección del curso se consideró escoger un 7º Básico en los establecimientos de Educación Básica y un 2º Medio en los establecimientos de Educación Media.

El instrumento utilizado fue un **cuestionario estructurado** (un total de 11.550 casos), aplicado a **194 directores, 862 profesoras y profesores, 6.784 estudiantes y 3.710 apoderados, en 226 establecimientos educativos** (municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados) de las principales ciudades del país.

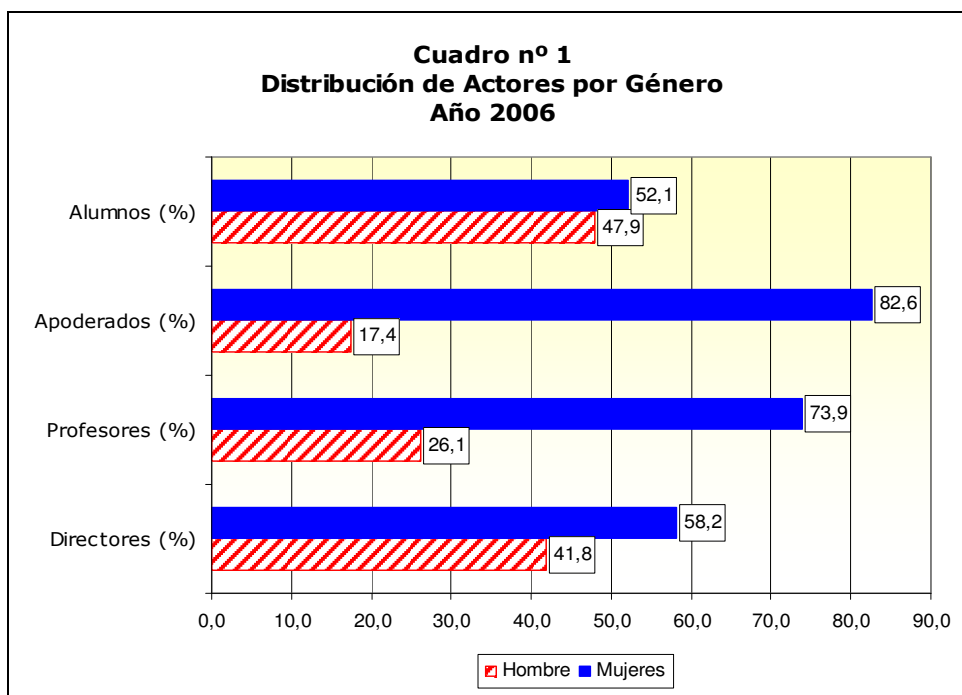
² En una muestra probabilística cada unidad del universo de estudio tiene una probabilidad de selección conocida y superior a cero. Este tipo de muestra permite calcular los errores muestrales y así poder generalizar los resultados de la muestra a la población de estudio, especificando la precisión de estas inferencias

³ Esto implica que se seleccionan los establecimientos educativos en una primera etapa y a los docentes de los establecimientos ya seleccionados en una segunda.

1.4 Distribución de la Muestra por Género

Existe predominio de las mujeres en los distintos actores que forman parte de esta quinta encuesta, siendo especialmente mayoritario en apoderados y profesores, con porcentajes sobre el 70% en ambos casos, según se aprecia en el gráfico a continuación. Estos datos confirman la tendencia de una mayoría de madres activas e involucradas directamente con los establecimientos en donde se educan sus hijos, así como la proporción de 3 a 1 de mujeres y hombres en el cuerpo docente del sistema. En el caso de los estudiantes se aprecia una pequeña diferencia a favor de las mujeres.

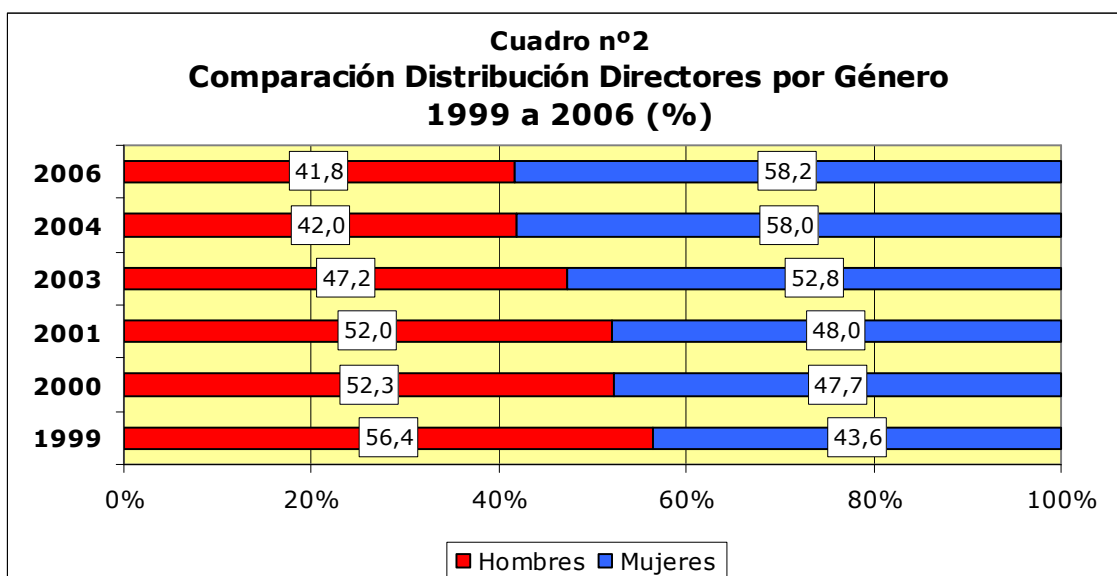
La mayoría de mujeres en el cargo de directora, ratifica la tendencia de los últimos años que ubica a un mayor número de mujeres ejerciendo dicho rol, rompiendo definitivamente una práctica histórica al respecto.



2. PERFIL DE LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO 2006

2.1 Directores

De los directores entrevistados, la mayoría de ellos son mujeres (58.2%), cifra similar a la obtenida en el "V Estudio Nacional de Actores del Sistema Educativo". Se confirma así, la tendencia que ubica a un mayor número de mujeres en el rol de directora de establecimientos educativos. Sin duda esta realidad aparece más concordante con un sistema en el cual siete de cada 10 docentes, son mujeres. Así y, por tercera medición consecutiva son más mujeres directoras que hombres en nuestro sistema escolar.



El promedio de edad de los directores de nuestra muestra alcanza a los 53 años, teniendo como edad mínima 23 años y máxima 78, en este punto cabe destacar que casi un 20% de los directores superan los 60 años de edad, los que se encuentran principalmente en el sector particular subvencionado. Asimismo, se observa que los directores de colegios particulares son relativamente más jóvenes (51 años) que los de establecimientos con otras dependencias (55 años).

Por otro lado, considerado los estudios de los directores de nuestra muestra, vemos que 20.1% de ellos no ha realizado cursos de postgrado, mientras que un 38.5% dice tener estudios de magíster y un 37.9% ha participado en diplomados. Si nos detenemos en este punto y observamos qué pasa según dependencia, vemos que en las Corporaciones Municipales, los DAEM y los colegios Particulares Pagados más de un 85% de los directores cuentan con estudios de postgrado o postítulo, a diferencia de los establecimientos particulares subvencionados, dónde algo más de un 30% de ellos asegura no haber hecho cursos de especialización. Destaca, además que el 70% de los directores de establecimientos particulares pagados cuenta con un magíster, cifra muy superior a colegios con otras dependencias.

Tabla N°5
Participación de directores en postgrados o postítulos según dependencia

		Dependencia				Total
		Corporación Municipal	DAEM	Particular Subvencionado	Particular Pagado	
¿Ha realizado cursos de postítulo o postgrado?	Diplomado	50.0%	41.2%	35.4%	17.6%	37.9%
	Magíster	38.9%	44.1%	29.3%	70.6%	38.5%
	Doctorado	2.8%		2.4%		1.8%
	Post-Doctorado		2.9%	2.4%		1.8%
	No he realizado	8.3%	11.8%	30.5%	11.8%	20.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Otra característica importante de los directores encuestados es la cantidad de años que llevan en el cargo. Ellos en promedio llegan a los 10 años, donde el director que llevaba menos tiempo llevaba menos de un año y el con más años en el cargo llevaba 60 años. En ambos casos no se observan grandes diferencias entre las distintas dependencias.

Finalmente, pudimos constatar que sólo un 27% de los directores ejerce simultáneamente como profesor de aula en sus establecimientos. La mayoría de ellos pertenece a colegios particulares, tanto subvencionados como pagados. Este antecedente resulta importante de considerar en la innovación que busca instalar en el sistema una gestión pedagógica por sobre la tradicional dirección administrativa.

2.2 Docentes

En el caso de los profesores y profesoras, las cifras constatan una mayoría relevante de educadoras: casi tres de cada cuatro docentes son mujeres (74%), situación que se observa tanto en establecimientos municipales como particulares, aunque destacan las corporaciones municipales donde el 81.5% de los profesores son mujeres.

En conjunto tienen 43,8 años en promedio. Los más jóvenes rondan los 23 años y los de mayor edad llegan a los 78. Observamos además que el 35% de los maestros tiene menos de 40 años y sólo el 5% supera los 60 años de edad. El análisis por dependencia muestra una situación similar a los directores. Encontramos que los establecimientos particulares cuentan con profesores más jóvenes (40 años en promedio) que los de administración municipal (49 años).

✓ Estudios y Perfeccionamiento Docente

Un 2,3% de los docentes no posee título profesional, distribuyéndose de manera similar en los 4 tipos de dependencia. Más de la mitad de los docentes del sistema (53.8%) ha realizado algún tipo de postítulo (44.4%) o postgrado (9.4%). Cabe

destacar en este punto que en establecimientos de Corporaciones Municipales y de DAEM encontramos más de un 50% de los profesores con diplomados, proporción que disminuye en los establecimientos privados.

Al detenernos en los años que llevan trabajando en el establecimiento constatamos que en promedio llevan 11 años en sus escuelas o liceos, pero al observar por dependencia vemos que los establecimientos municipales presentan un promedio algo mayor (14 años) que los de dependencia particular (9 años), ya sea subvencionada o pagada.

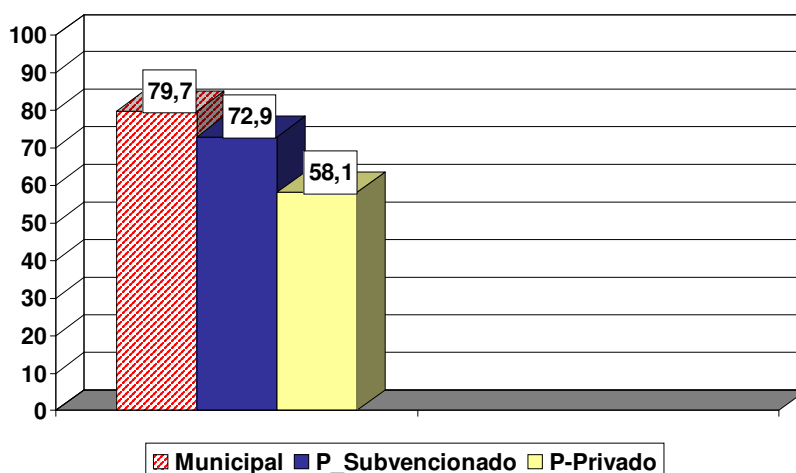
La mayoría de los docentes de enseñanza básica trabaja en un sólo establecimiento (más del 90%). Ce, mientras que los de Enseñanza Media más del 15% hace clases en dos o más liceos, esta situación es similar en todas las dependencias, sin embargo destaca que el 22.2% de los profesores de colegios particulares pagados hace clases en 2 o más establecimientos.

2.3 Alumnos

Los alumnos entrevistados cursan 7º básico y 2º medio y son en su mayoría mujeres (52%). Un alto porcentaje vive con ambos padres (65.2%), mientras que cerca del 20% de ellos vive sólo con su madre. El análisis por dependencia muestra leves diferencias entre los alumnos de colegios Particulares Pagados y los de Municipales: un 68% de los estudiantes de colegios privados vive con ambos padres, mientras que la cifra baja a un 61, 9% entre quienes asisten a escuelas y liceos municipales.

Un 70, 3% de los alumnos vive en la misma comuna en que estudia. Al analizar esta situación de acuerdo al tipo de establecimiento, se constata una mayor movilidad de quienes estudian en establecimiento privados. En efecto, sólo un 58% de colegios particulares viven en la misma comuna donde estudian.

Porcentaje de estudiantes que estudian misma comuna donde viven. Padres por dependencia 2006



✓ **Desempeño estudiantil**

Un 16,8% de los alumnos ha repetido alguna vez de curso, observándose algunas diferencias según la dependencia administrativa que tenga el establecimiento, siendo mayor entre los alumnos de escuelas y liceos municipales, especialmente aquellos dependientes de Corporaciones Municipales. Así, mientras que un 22,5% de los alumnos de dichos establecimientos reconoce haber repetido algún curso durante su proceso educativo, la cifra sólo alcanza valores cercanos al 17% entre los municipales y al 15% entre los estudiantes de establecimientos privados, sean o no con financiamiento estatal, según se aprecia en la tabla a continuación. Estas cifras son muy similares a las encontradas en el 2004.

**Tabla N°6
Repitencia según Dependencia**

		Dependencia				
		DAEM	Corporación Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
¿Has repetido algún curso	Sí	16,7%	22,5%	15,1%	15,5%	16,8%
	No	83,3%	77,5%	84,9%	84,5%	83,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Las cifras referidas a abandono o suspensión de estudios, muestran una disminución respecto del 2004. En efecto, del 10% de estudiantes que señalaban haber abandonado sus estudios, al menos en una oportunidad por diferentes razones, se baja a un 3.5% en el 2006.

Llama la atención el aumento en las cifras de suspensión por mala conducta en los últimos dos años: De un 12% al 20,5% entre 2004-2006, encontrándose más casos en los establecimientos particulares pagados que en los municipales o particulares subvencionados.

Respecto al trabajo infantil, un 2.4% de los alumnos entrevistados declaró trabajar diariamente, mientras que un 6% dijo hacerlo sólo los fines de semana, aquí se observan ciertas diferencias entre los alumnos de los distintos tipos de establecimiento, las que se diluyen cuando se trata de trabajos esporádicos sólo en algunos meses del año.

Tabla N°7
Trabajo fuera del Hogar según Dependencia

	Dependencia				Total
	DAEM	Corporación Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	
Sí, trabajo todos los días.	3,0%	3,5%	1,9%	1,6%	2,4%
Sí, trabajo los fines de semana.	5,5%	8,3%	5,7%	4,1%	6,0%
Sí, trabajo esporádicamente (en algunos meses del año).	6,6%	9,4%	7,8%	8,3%	7,9%
No trabajo fuera de la casa.	84,9%	78,8%	84,6%	86,0%	83,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

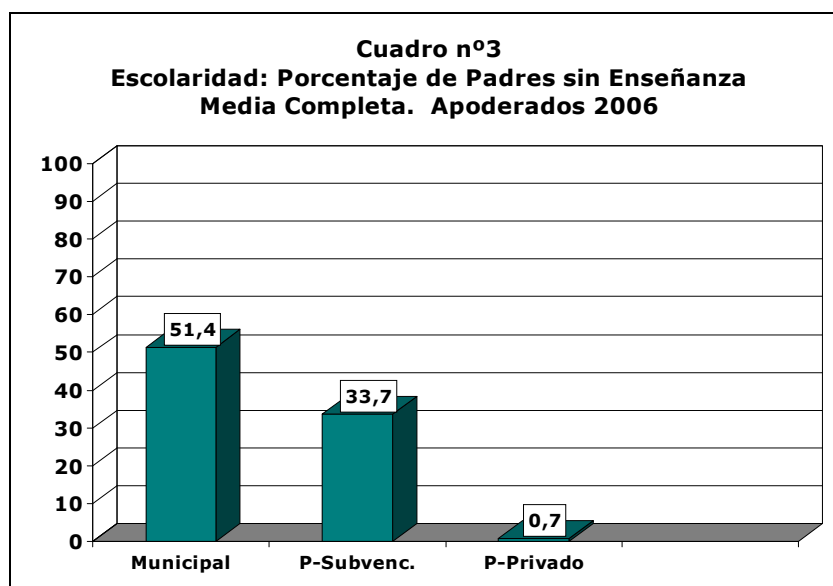
2.4 Padres y Apoderados

Los padres y apoderados que participaron en este estudio son en su gran mayoría mujeres (82%), siendo principalmente las madres de los alumnos (78%) las que contestaron el cuestionario. Su edad promedio es de 37 años.

El 54,9% de los apoderados señala como ingreso mensual familiar un sueldo menor a 200 mil pesos. Un 70.7% de ellos son padres de establecimientos municipales, el 50.8% a particulares subvencionados y el 3.8% a familias de colegios particulares pagados.

✓ Escolaridad Padres

Un 37.6% de los padres señala no ha terminado la enseñanza Media, situación que se observa principalmente en los establecimientos de administración Municipal y en menor medida en los particulares subvencionados. En los colegios particulares pagados casi la totalidad de los padres ha terminado la educación media, según se aprecia en el gráfico a continuación:



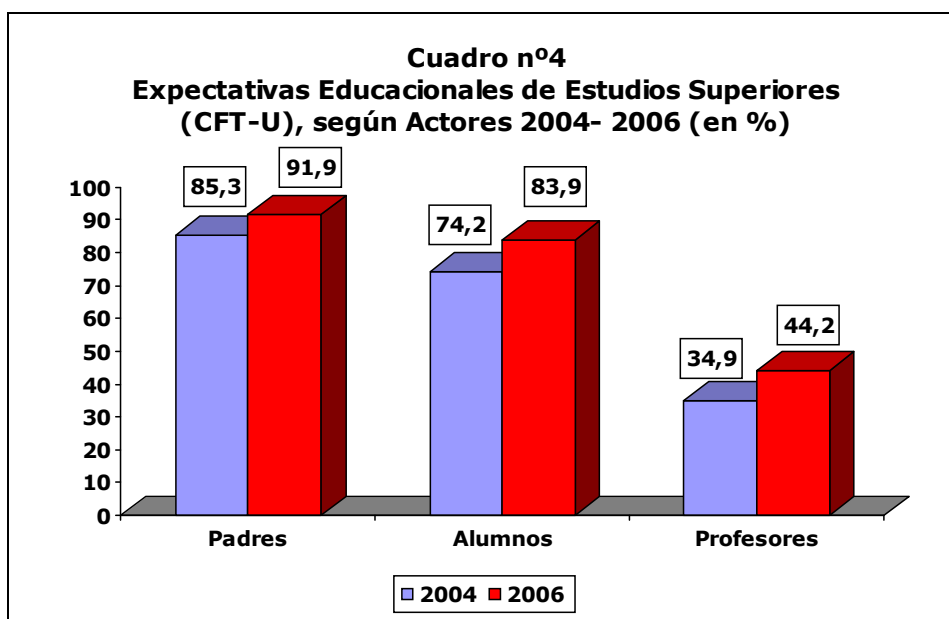
El nivel de ingreso familiar y la escolaridad de los padres, nos muestran claramente la importante segmentación que existe en la educación. La pobreza y bajo capital cultural de las familias (expresado en la escolaridad de los padres) se concentra en los establecimientos municipales. En el otro extremo, los establecimientos particulares pagados cuentan con la casi totalidad de sus padres con educación media completa, llegando incluso a más de un 80% de ellos con estudios superiores. Casi el 60% (56,5%) de dichas familias reporta ingresos mensuales superiores al millón de pesos.

3. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

Suben de manera importantes las expectativas de estudios superiores respecto del 2004 (10 puntos en alumnos, 7 en padres y 9 en docentes). Prevalece así, una visión altamente optimista respecto al futuro en padres y estudiantes consultados. El importante aumento puede estar respondiendo a la conjunción entre la alta valoración de la educación en tanto factor esencial de la movilidad social (reconocimiento generalizado de una mayor certificación educacional para acceder al mercado laboral) y, el fuerte crecimiento de alternativas de educación superior, haciéndolas cada vez más accesibles a los distintos sectores de la sociedad.

Un 92% de los padres desean que sus hijos lleguen a la Enseñanza Superior. Entre los estudiantes este porcentaje alcanza al 84%, siendo quienes más suben sus expectativas de educación superior respecto al año 2004.

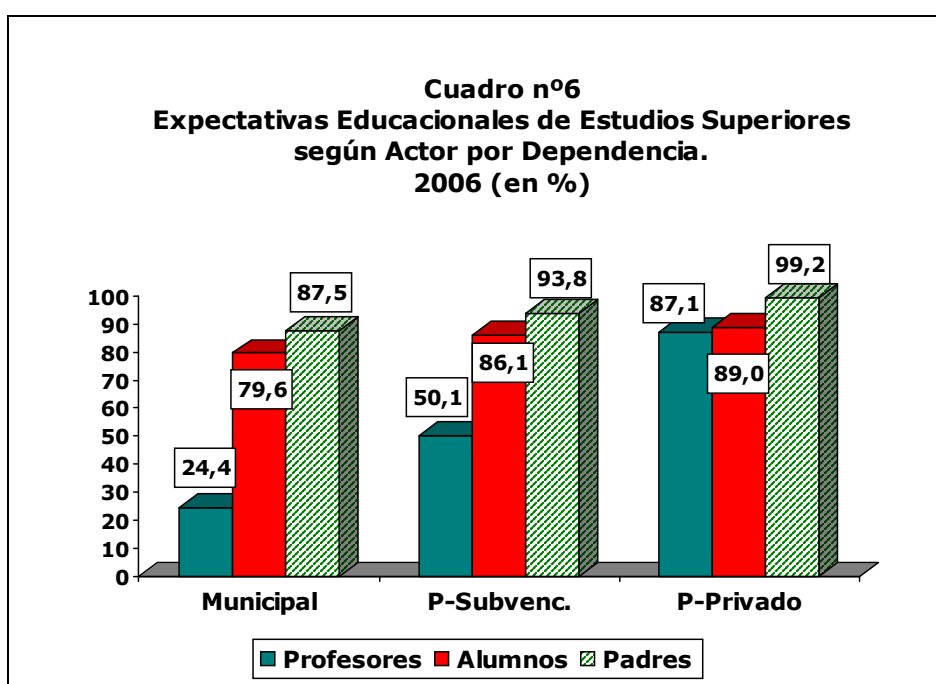
Los docentes son quienes menores expectativas respecto del futuro de sus alumnos. Sólo un 44% de ellos creen que llegaran a la educación superior. Sin embargo este grupo ha incrementado significativamente sus expectativas respecto de la medición anterior (algo más de 9 puntos porcentuales), mostrando que algo está cambiando en este importante aspecto que aparece fuertemente asociado al loro escolar (en tanto Predictor del logro escolar).



✓ **Análisis por tipo de Establecimiento**

Entre los docentes existe una diferencia importante a la hora de evaluar las posibilidades futuras de sus alumnos. Se mantienen muy bajas las expectativas de los profesores de escuelas municipales. En efecto sólo un 24,4% de ellos piensan que los estudiantes municipales llegarán a cursar estudios superiores, mientras que estos porcentajes alcanzan el 50,1% y 87,1% de quienes trabajan en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados respectivamente.

Estas diferencias son notoriamente menores entre padres y alumnos, aunque y como era de esperarse son mayores las expectativas en establecimientos particulares pagados y menores –aunque igualmente altas– en los municipales, tal como se muestra en el gráfico a continuación



✓ **Estudiantes según género**

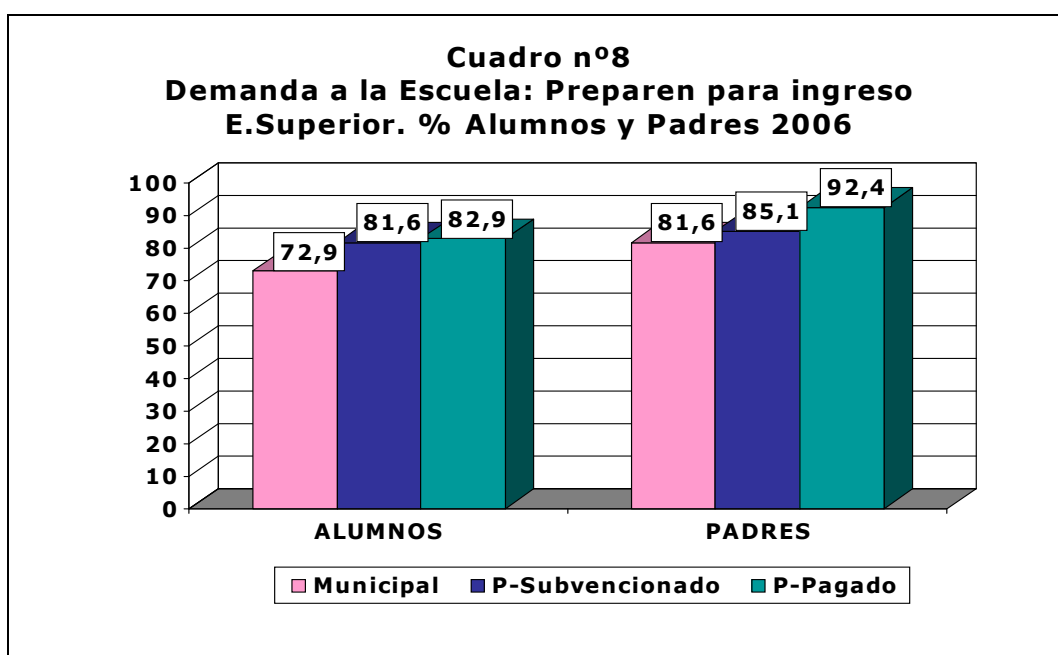
Las mujeres son más optimistas que los hombres. Mientras que un 81% de ellas confía en obtener estudios superiores, el porcentaje de hombre llega a un 71,9% (9 puntos porcentuales de diferencia entre ambos)

✓ **Tipo de Educación Superior demandada**

Una mayoría significativa de los padres desea que sus hijos e hijas reciban una educación universitaria por sobre un Centro de Formación Técnica Capacitación (CFT). En efecto, mientras que un 83% desearía que su hijo/a finalice una carrera universitaria, sólo un 9,4% de ellos pone sus expectativas en la finalización de una carrera técnica en algún CFT. Resulta relevante la comparación por tipo de establecimiento, ya que muestra altas expectativas en todos ellos, según se aprecia en la tabla a continuación:

Finalización Estudios superiores (2006) PADRES				
	Municipal %	P-Subvenc. %	P-Pagado %	Total %
CFT	12,1	8,8	0,9	9,4
Universidad	75,4	85,0	98,3	82,5

En concordancia con estas expectativas, una gran mayoría de alumnos (78,4%) y padres (84,4%) demandan a la escuela y el liceo que los prepare para ingresar a estudios superiores, la que sólo es algo menor en municipales. Así, el ingreso a la universidad es la meta de las familias chilenas y el criterio por el cual finalmente se juzga las acciones, iniciativas y gestión de los establecimientos educacionales.

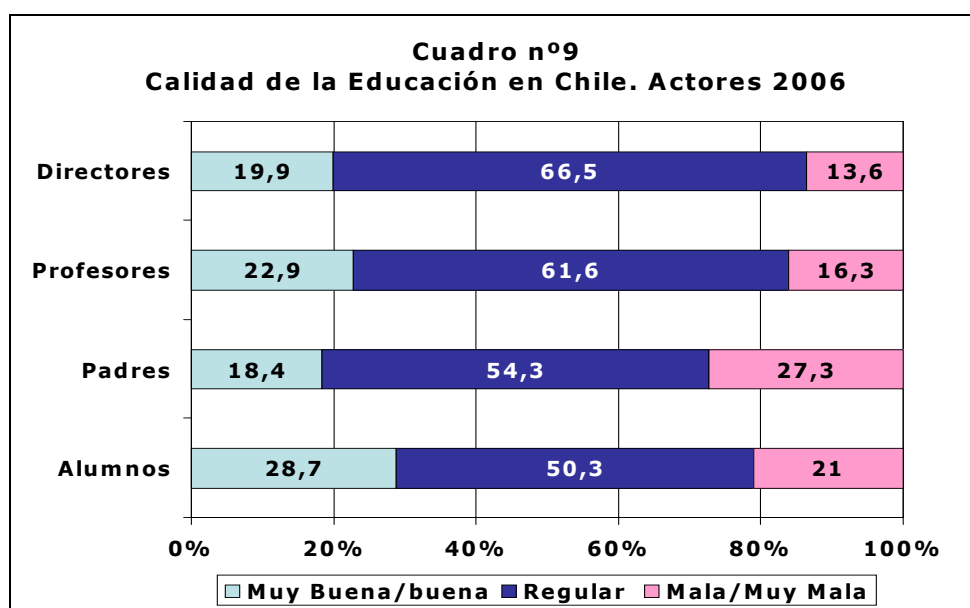


A partir de esta constatación, es necesario advertir el debilitamiento de alternativas intermedias en la construcción de expectativas de futuro de los jóvenes. Esto refuerza la necesidad de fomentar y valorar las carreras técnico-profesionales, así como una formación general que entregue herramientas útiles a aquellos estudiantes que no alcanzan el ingreso a la educación superior.

4. CALIDAD EDUCATIVA

4.1 Calidad de la Educación

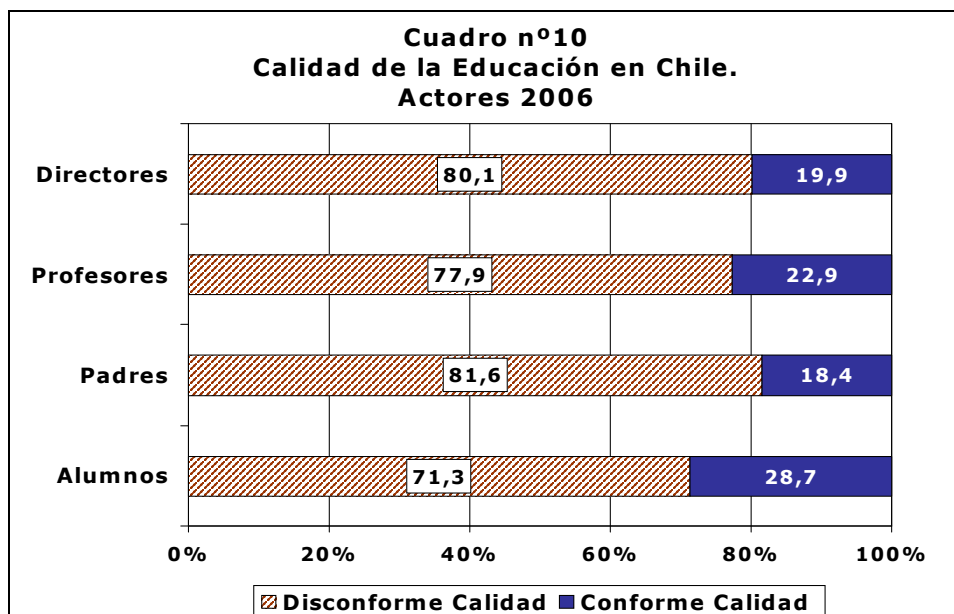
El 2006 fue un año especialmente marcado por el tema de la calidad en la educación, la llamada "Revolución de los Pingüinos" puso de manifiesto la preocupación de los estudiantes por este delicado tema. En general la educación chilena se califica como "regular", siendo esta opción la que concentra el mayor porcentaje de adhesión entre los diferentes actores consultados. En efecto, entre un 50 y un 67% de los actores piensa que la calidad de la educación en Chile es sólo REGULAR.



Son los padres los que tienen una visión más negativa de la calidad de la educación, ya que más del 27% de ellos la califica como mala o muy mala. Llama la atención que son los alumnos –protagonistas de las protestas por la calidad de la educación- los que en mayor porcentaje (28.7%) califican nuestra educación como buena o muy buena. Con respecto a profesores y directores vemos que ellos son menos críticos y en su gran mayoría califican la educación como regular y un bajo porcentaje la considera mala o muy mala.

✓ **Grado de conformidad con la educación**

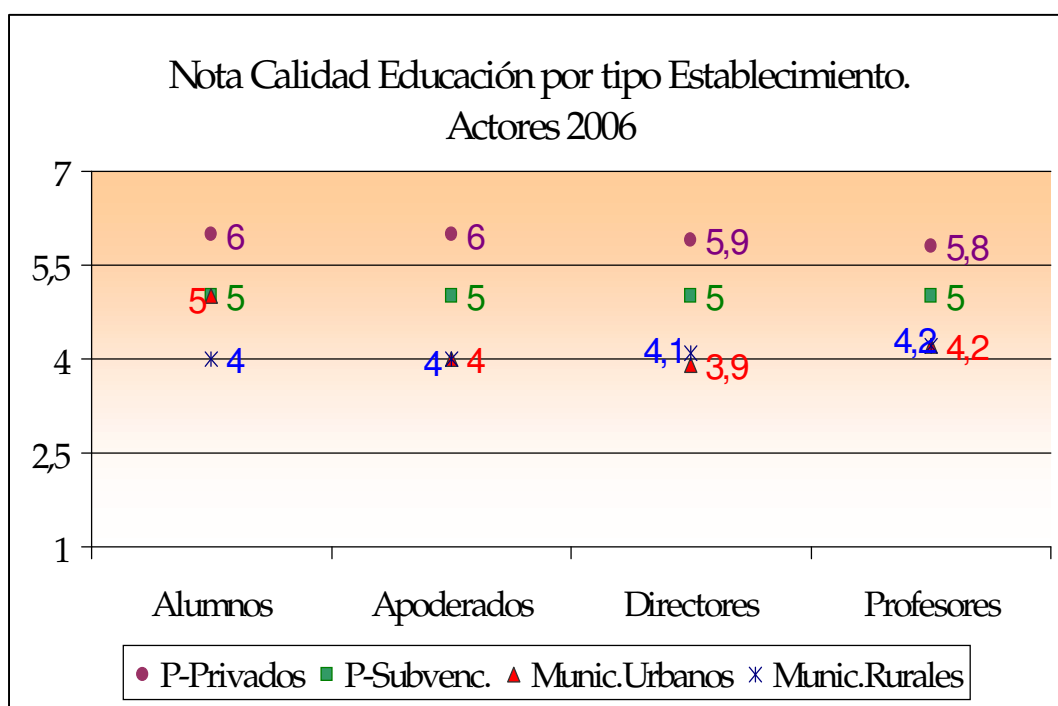
Si a la percepción de una educación regular se suman quienes la consideran francamente mala, se llega a porcentajes que van entre el 71 al 82% (padres) de quienes se muestran críticos o disconformes con la calidad educativa del sistema. Por el contrario quienes valoran su calidad (buena/muy buena) no superan el 30%, llegando a menos del 20% en el caso de los apoderados. Curiosamente los más críticos entre ellos son los padres de establecimientos Particulares Pagados, quienes y de acuerdo a las mediciones nacionales son quienes aprenden mejor y rinden más. Lo anterior se muestra en detalle en el gráfico a continuación:



Nota: Se han agrupado las calificaciones regular, mala y muy mala, en la categoría "Disconforme" con la calidad, mientras que quienes opinan que la calidad es buena o muy buena estarían "Conformes" con la calidad de la educación

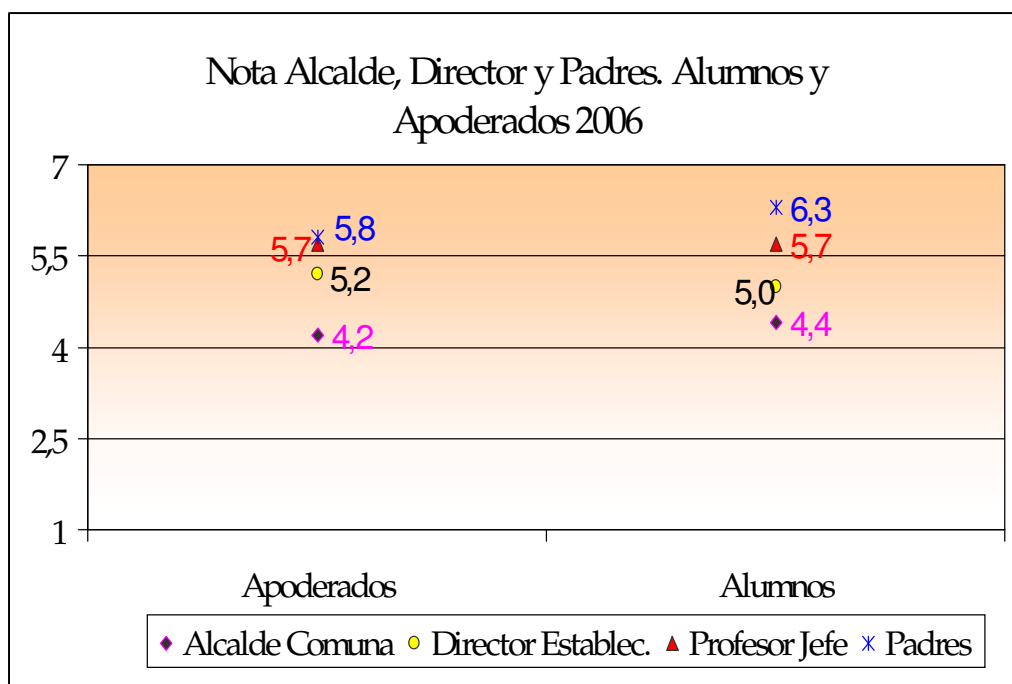
✓ **Nota a la calidad**

Se solicitó a los actores que le pusieran una nota (en una escala de 1 a 7) a la calidad de la educación de los distintos establecimientos educativos. La nota más baja la reciben los establecimientos municipales del ámbito rural y las más altas los particulares privados.



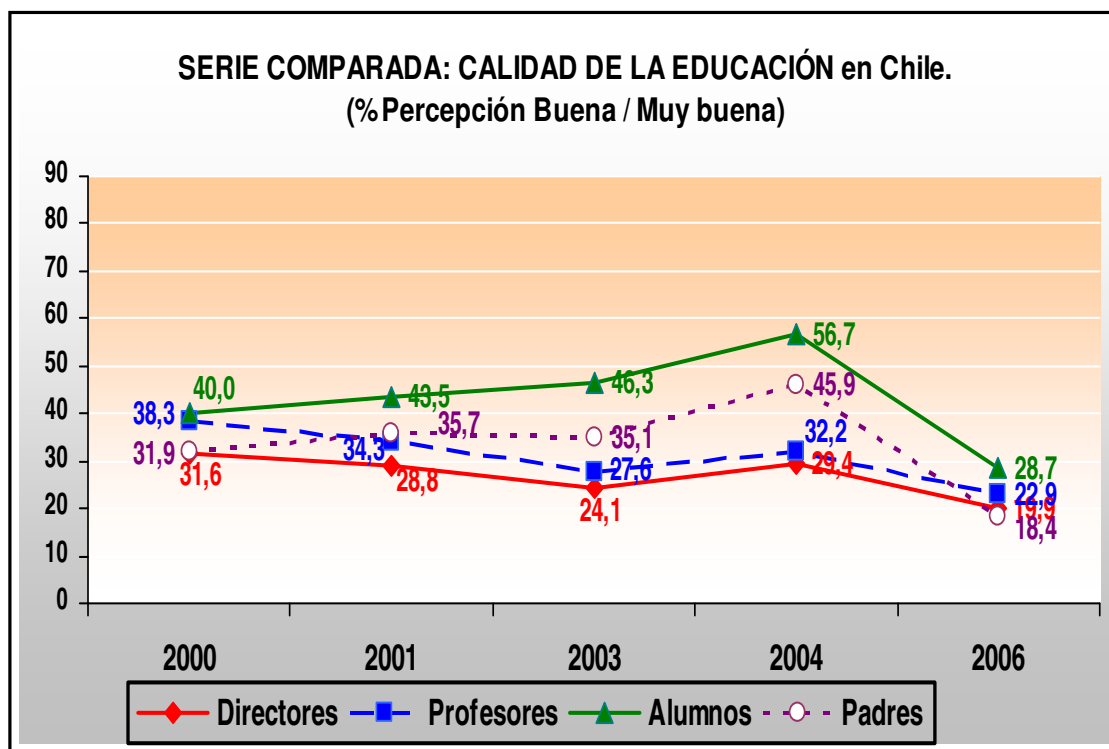
✓ **Nota Autoridades educativas**

La más baja nota de parte de alumnos y apoderados, sin reprobar la reciben los alcaldes. Luego están los directores d, profesores jefes, siendo claramente los padres los mejor evaluados.



4.2 Tendencia de la percepción sobre Calidad Educativa

El gráfico a continuación permite observar la variación en la percepción de la calidad de la educación en los últimos años entre los directores, padres, profesores y estudiantes.



En la medición 2006, disminuye significativamente el porcentaje de actores que opinaban que la calidad de la educación en Chile era buena. Esto es especialmente notorio entre alumnos. En efecto, de un 57% de ellos que opinaba que la educación era buena o muy buena el año 2004, cae a un 29% en el 2006. Aún así siguen siendo quienes más la valoran.

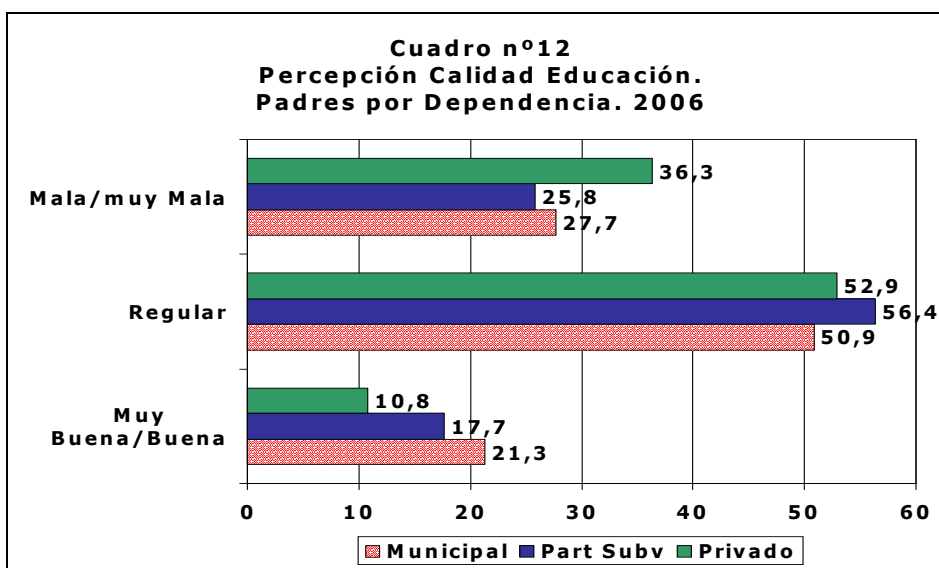
Así, la valoración de la educación cae en cerca de 10 puntos porcentuales entre docentes y directivos y en 28 puntos en alumnos y apoderados, entre las dos últimas mediciones (2004 y 2006), revirtiendo una tendencia positiva en la percepción de la calidad de la educación que se evidenciaba ente el 2000 y el 2004, salvo entre los docentes.

Claramente el movimiento estudiantil de junio, puso un llamado de alerta respecto de la calidad educativa, que encontró eco en los distintos actores a nivel nacional, sobre todo entre sus pares y padres de familia.

Los profesores y directores quienes históricamente se habían mostrado más críticos respecto de la calidad, bajan igualmente su nivel de valoración, pero no de manera tan llamativa como en alumnos y apoderados.

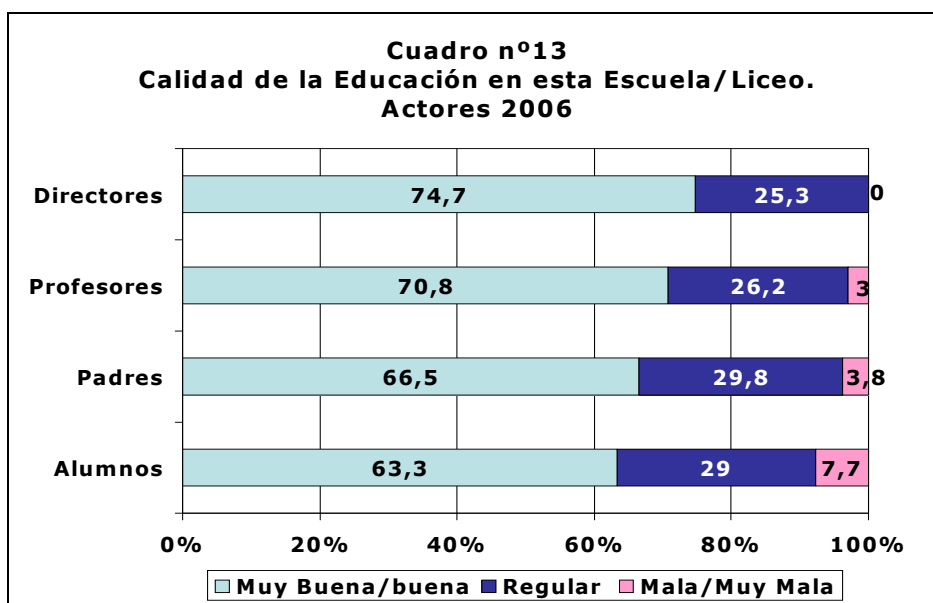
✓ **Padres según tipo establecimiento**

Dado que en el 2006 son los padres los que tienen una visión más crítica de la educación en Chile (sólo un 18,4% de ellos la considera buena), resulta interesante indagar cómo se distribuyen sus opiniones según la dependencia de los establecimientos a los que asisten sus hijos. Curiosamente son los padres de establecimientos municipales los que mejor evalúan la educación chilena, alcanzando una aprobación del 21,3%. Por su parte los apoderados de colegios particulares pagados son los más críticos con el sistema y sólo un 10,8% de ellos encuentra que la educación en Chile es muy buena o buena, mientras que más de un 36% la califica mala o muy mala, según se aprecia en el gráfico a continuación.



4.3 Satisfacción con la Calidad Recibida

Curiosamente estos porcentajes se invierten al preguntar la opinión por la calidad educativa de la escuela o liceo donde trabajan y/o estudian. Entre un 63% y un 75% de los actores consultados opina que la educación de su establecimiento es Buena o Muy buena.



Profesores y directores son los que mejor evalúan la calidad educativa de su establecimiento, encontrándonos con sólo un 3% de profesores que considera mala o muy mala la educación que se entrega en su institución, mientras que ninguno de los directores la evaluó en dicha categoría. Esta mirada indudablemente es un reflejo de la escasa autocrítica al propio desempeño directo y docente, según corresponda.

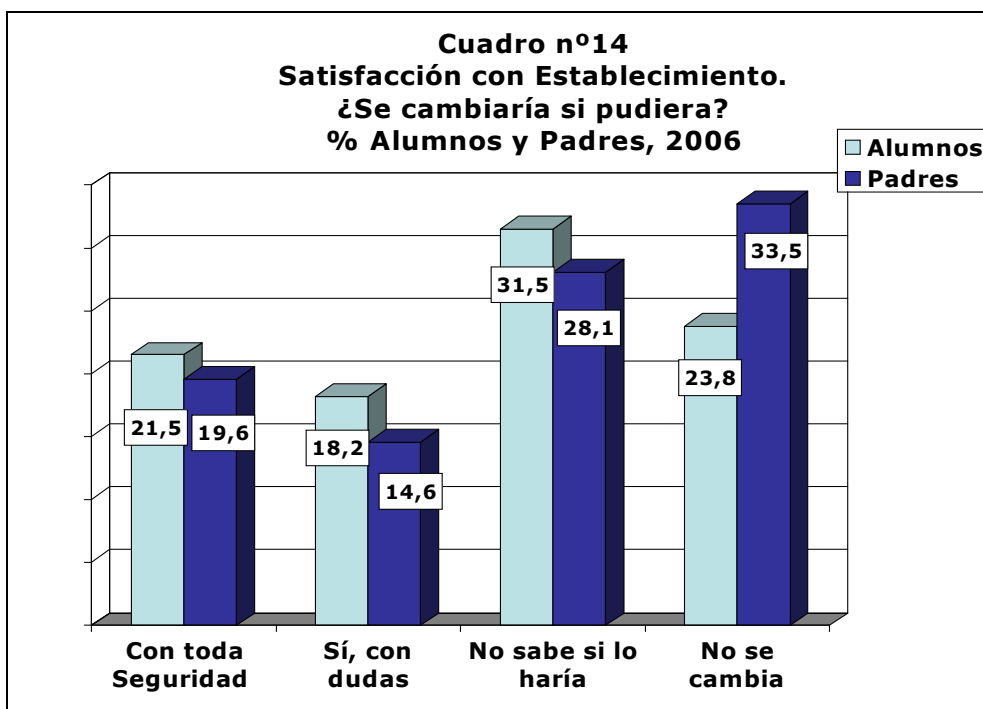
Por su parte, padres y alumnos tienen un nivel de aprobación algo menor, pero no menos significativo, es así que un 66.5% de los padres encuentra que sus hijos reciben una buena o muy buena educación en sus establecimientos, mientras que un 63.3% de los alumnos opina de igual manera.

✓ **Condiciones para cambiar de escuela o Liceo**

Las contradicciones señaladas se acrecientan a la hora de consultarles a los padres y alumnos si se cambiarían de establecimiento si tuvieran la oportunidad de hacerlo. En efecto, sólo un 24% de los estudiantes no se cambiaría de establecimiento en ninguna circunstancia, mientras que sí lo haría un 40% de ellos (con toda seguridad o con algunas dudas). Un tercio de ellos, no tiene claro si se cambiaría o no.

Un 34% de los padres señala que no cambiaría a su hijo/a de escuela aún cuando pudiera hacerlo, mientras que sí lo haría el 35% de ellos. Un 28% no tiene clara su posición al respecto.

Sería muy interesante profundizar en que factores o aspectos de la vida escolar y del proceso vivido por los estudiantes, los llevan a evaluar la posibilidad de un cambio de escuela o liceo.



Analizando esto mismo según dependencia, no se observan grandes diferencias, pero sí se constata que los padres y alumnos de establecimientos particulares son más reacios al cambio de colegio y por lo tanto rechazan mayormente la idea de cambiarse.

4.4 Valoración de la Educación

Al profundizar respecto a qué es lo que valoran quienes opinan que la educación en Chile es Buena o Muy Buena, nos encontramos con ámbitos de consenso y disenso entre los actores

- a) **Profesores:** Destacan en primer lugar el que: Los profesores son de alta calidad y saben enseñar; en seguida mencionan el clima o ambiente escolar y el que los estudiantes reciben una formación que los hace "buenas personas. Así, se trata de factores referidos a la enseñanza, las condiciones para ello y la formación valórica.
- b) **Alumnos:** Coinciden en destacar en primer lugar la calidad de los docente y que les saben enseñar; en segundo lugar relevan el que ellos están logrando aprendizajes significativamente mejores que antes y la educación recibida les ha permitido fortalecer su personalidad, expresarse y defender sus ideas.

Destacan así, factores referidos a la enseñanza, el resultado del proceso (los aprendizajes logrados) y la formación ciudadana.

- c) **Apoderados:** Para los padres y en primer lugar, la buena educación se refleja en que los estudiantes han recibido una educación que les permite fortalecer su personalidad, expresarse y defender sus ideas mejor que antes: luego mencionan el que están logrando aprendizajes significativamente mejores y en tercero el ámbito valórico: que la formación los hace buenas personas. De esta manera su mirada alude a factores referidos a la formación ciudadana; al resultado del proceso escolar (mejores aprendizajes) y la formación valórica.
- d) **Directores:** Destacan en primer lugar el clima o ambiente en que educan, la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes y la formación valórica.

La tabla a continuación, muestra los porcentajes de adhesión de los distintos actores para cada uno de los aspectos incluidos⁴.

Tabla nº10
Valoración de la Educación:
¿En qué se refleja que la calidad es buena/muy buena?.
% sobre quienes así lo señalan
(Respuesta Múltiple)

	Profesores	Directores	Alumnos	Apoder.
Los profesores son de alta calidad y saben enseñar	56,4%	42,5%	52,8%	31,0%
El ambiente y clima del establecimiento es bueno y acogedor	53,0%	73,1%	26,6%	34,0%
La formación que reciben los estudiantes los hace buenas personas	49,9%	47,8%	37,9%	40,8%
Los estudiantes están logrando aprendizajes significativamente mejores que antes	43,3%	54,5%	44,55	43,1%
Han permitido fortalecer la personalidad en los estudiantes, a expresar y defender sus ideas	33,7%	28,4%	41,8%	54,8%

⁴ Para esta tabla se consideraron las respuestas de los actores que calificaron la calidad de su establecimiento como "buena" o "muy buena.

Es necesario destacar que esta percepción no presenta mayores diferencias por dependencia en alumnos y profesores. Sin embargo los directores de establecimientos Particulares Privados valoran mucho más que sus colegas de los Municipales y Particulares Subvencionados el que los estudiantes aprenden lo necesario para entrar a la universidad: 44% versus un 9 y 14% respectivamente.

4.5 Responsables de la "Mala Educación"

Al identificar a los responsables de que la educación en Chile sea regular o francamente mala, hay bastante coincidencia entre directores y docentes en señalar que son en primer lugar los padres y apoderados y los propios alumnos, seguido de los profesores. En el caso de los apoderados y los alumnos en cambio, se señala a las autoridades del Ministerio de Educación; los profesores y profesoras y los propios alumnos.⁵

Tabla n°11
Responsables de la Mala Educación en su Escuela.
Respuesta Múltiple:
% sobre quienes respondieron que consideraban regular, mala o muy mala la calidad de la educación

	Profesores	Directores	Padres	Alumnos
Los padres y apoderados	61,9%	53,3%	19,6%	10,4%
Los propios alumnos	53,0%	57,8%	36,6%	61,5%
Los profesores y profesoras	39,6%	51,1%	46,2%	39,0%
Las autoridades del Ministerio de Educación.	24,6%	22,2%	57,4%	46,5%
Los sostenedores de los establecimientos (MUNICIPIOS Y DUEÑOS PRIVADOS).	24,6%	15,5%	34,3%	24,3%
Los directores de los establecimientos educacionales.	31,3%	26,7%	29,3%	32,8%

En la percepción anterior hay dos aspectos que necesitan mayor atención:

1. Se confirma la tendencia histórica de externalizar las responsabilidades por parte de docentes y directivos quienes identifican a las familias y los estudiantes en primer lugar. Cabe señalar sin embargo que entre los directores aparecen también los docentes con un importante porcentaje de consenso al señalarlos como responsables de una educación no satisfactoria.

⁵ Para esta tabla se consideraron las respuestas de los actores que calificaron la calidad educativa de su establecimiento como "regular", "mala" o "muy mala"

2. la situación anterior contrasta con el alto consenso entre los alumnos al señalar que son ellos los primeros responsables de la deficiente calidad de la educación (61.5%). Lo anterior puede responder a dos grandes factores. El primero es una autocrítica a su comportamiento y rigurosidad en tanto estudiante (falta de interés y motivación; no estudia lo suficiente o no cumplen con las demandas y exigencias escolares), mientras que el segundo puede estar aludiendo a una apatía frente a la evidencia de una oferta educativa de distinta calidad que los mantuvo silenciado por largo tiempo y que hoy recién están reclamando pública y masivamente

4.6 Principales Problemas de la Educación en Chile

A la hora de identificar cuales son los principales problemas de la educación, las opiniones de los actores se muestran más diversas y con menores grados de adhesión y consenso.

Así por ejemplo, los estudiantes dividen su apreciación en casi la totalidad de opciones entregadas. Esto es, piensan que existen problemas importantes y que afectan la calidad tanto al interior de las escuelas y el sistema, como en la sociedad en general. Así por ejemplo destacan la pobreza de las familias; la formación que reciben los profesores y la Reforma Educativa como los 3 principales, pero también aparecen con adhesiones un poco menores la normativa que regula el sistema y la gestión tanto interna (directores) como externa (sostenedores municipales y privados), la selección de los alumnos y la poca inversión en infraestructura.

En el caso de los directores es importante mencionar el consenso alcanzado respecto de su propia gestión: En efecto, la autocrítica a la gestión de los establecimientos aparece como el segundo gran problema (47%), a continuación de la formación de los docentes con un 67% de adhesión.

Para los docentes en cambio, los principales problemas se encuentran en la normativa que regula el sistema LOCE o el estatuto docente; la gestión de los sostenedores y en tercer lugar la formación inicial que ellos reciben.

Los apoderados, al igual que en el caso de los estudiantes dividen bastante su opinión. Destacan la pobreza, la normativa y formación de los maestros. También aparece en ellos y con fuerza la reforma educativa, la gestión de directores y sostenedores, además de la poca inversión en infraestructura y la poca injerencia que tendría el MINEDUC en los establecimientos.

Los alumnos son los únicos que consideran que la reforma educacional es uno de los principales problemas de la educación (36.6%). Al igual que los demás actores, creen la formación de los profesores es una piedra de tope en nuestro sistema educativo. La tabla a continuación muestra los porcentajes en cada caso

**Tabla n°8
Principales Problemas Educación.
Respuesta Múltiple**

	Profesores	Directores	Padres	Alumnos
La normativa que regula la educación (por ejemplo, LOCE, Estatuto Docente)	51,8%	35,8%	36,2%	26,7%
La gestión de los sostenedores (Municipios y privados)	42,2%	32,1%	33,4%	20,7%
La formación de los profesores	42,1%	67,4%	35,8%	29,3%
La gestión interna de los establecimientos	35,8%	46,5%	25,3%	27,2%
La pobreza de las familias	29,1%	38,0%	40,6%	46,2%
La reforma educativa.	34,8%	18,2%	35,5%	36,6%

✓ **Análisis por tipo de establecimiento**

El análisis por dependencia muestra mayor crítica entre los actores de particulares privados:

- Los Alumnos de establecimientos particulares privados son más críticos con sus profesores.
- Los Profesores de Particulares Privados se muestran más críticos con los padres y sus propios colegas
- Los padres de Particulares Privados son más críticos con los docentes respecto de los apoderados de Municipales y Particulares Subvencionados (68% versus un 42% y 47% respectivamente)
- Directores P-Privados más auto-críticos que sus colegas. (63% frente a un 24% en M y 36% entre PS)

4.7 Aspectos que se deben reforzar para mejorar la calidad

Consultados los actores sobre los aspectos que ellos creen que deben cambiar para que la Educación en Chile mejore, casi la mayoría de los profesores, directores y apoderados considera que la calidad de los docentes es un punto crítico a abordar, así como mejorar la gestión educativa desde los municipios. Es del todo relevante la demanda por mejorar el propio desempeño profesional que aparece en directores y profesores. Entre los primeros aspectos a reforzar ellos mencionan la calidad de los docentes y la dirección o gestión de los establecimientos. Es interesante también como ambos priorizan la necesidad de aumentar el nivel de exigencias a los estudiantes y la gestión desde los municipios.

En el caso de apoderados y alumnos, junto a la mejora de la calidad de los profesores, aparece la demanda por mayores recursos de apoyo, como computadores y laboratorios y pertinencia de la educación recibida.

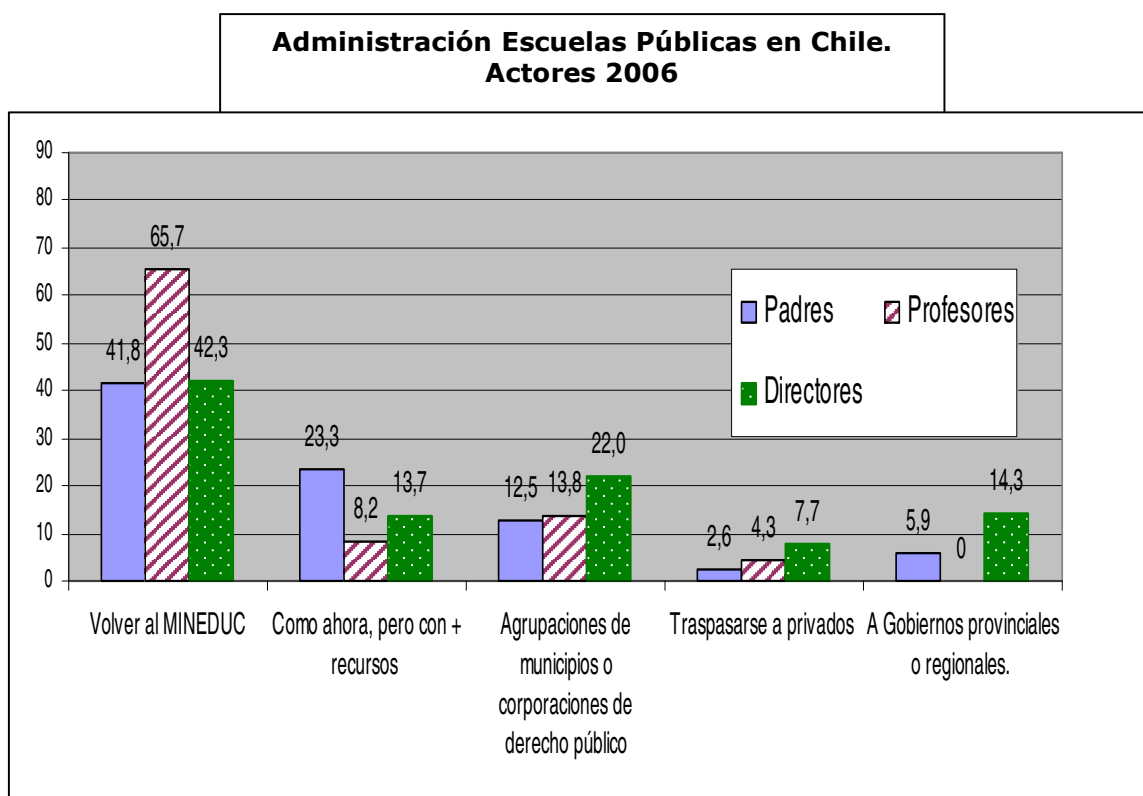
Tabla n°9
Aspectos que se deben Reforzar para Mejorar Calidad.
Respuesta Múltiple

	Profesores	Directores	Padres	Alumnos
La calidad de los profesores	49,6%	77,7%	58,5%	42,7%
Mejorar la gestión educativa desde los municipios	35,1%	31,9%	24,8%	13,8%
Que se aumenten las exigencias a los alumnos	34,2%	34,0%	21,9%	18,9%
La dirección (gestión) de la escuela/liceo	31,1%	37,2%	11,0%	11,6%
Entregar más recursos de apoyo como computadores o laboratorios.	8,9%	26,6%	49,3%	52,2%
Enseñar cosas más cercanas a la realidad de los estudiantes.	26,7%	23,4%	21,1%	25,1%

5. ADMINISTRACIÓN DE LAS ESCUELAS

5.1 ¿Quién debe administrar los establecimientos públicos?

La administración de las escuelas públicas es sin duda una de los aspectos relevantes del debate en el campo educativo. Las distintas posturas van desde una administración totalmente estatal para todos aquellos establecimientos que reciban financiamiento estatal, hasta mejorar la actual administración mixta con que cuenta el sistema. Esto es, mejorar las condiciones y requisitos para que los privados administren escuelas y liceos que reciben financiamiento público, a la vez que reducir el rol del Estado a tareas de regulación, supervisión y evaluación de la calidad y equidad educativa. Al centro de la discusión está la efectividad y eficiencia de uno u otro tipo de administración para el buen funcionamiento y calidad del sistema: más Estado- más Mercado. En este marco y dado la relevancia de este punto en particular durante las movilizaciones estudiantiles del año pasado, profundizamos en la opinión y fundamentos que entregan los actores educativos respecto de cual creen ellos que es la mejor alternativa de administración para los establecimientos públicos. La opinión de directores, docentes y padres se distribuye según se muestra en el gráfico a continuación.



La mayoría de los actores se inclina por que las escuelas públicas vuelvan al Estado, dependiendo así directamente del Ministerio de Educación. Especialmente relevante resulta el 66% de docentes que siente que esta es la mejor alternativa de administración. Lo anterior muestra la fuerza que el *Estado Benefactor*, mantiene en el imaginario colectivo, en tanto garante de calidad y justicia en la distribución de bienes público, tal como la educación. En el caso de padres y directores las cifras muestran un adhesión a esta vuelta de escuelas al MIINEDUC de un 42% en ambos grupos.

La opción de continuar tal como se está ahora, agregando mayores recursos, no concita una adhesión importante. Son los padres quienes aparecen más dispuestos a continuar igual, aunque con un porcentaje menor al 25%. Los más críticos a mantener la administración actual son los docentes, ya que sólo un 8% estaría de acuerdo con seguir tal como se está hoy.

Opciones intermedias, tales como traspaso a agrupaciones de municipios, corporaciones de derecho público o Gobiernos Regionales, obtienen grado de adhesión menores (entre un 12% y 22%).

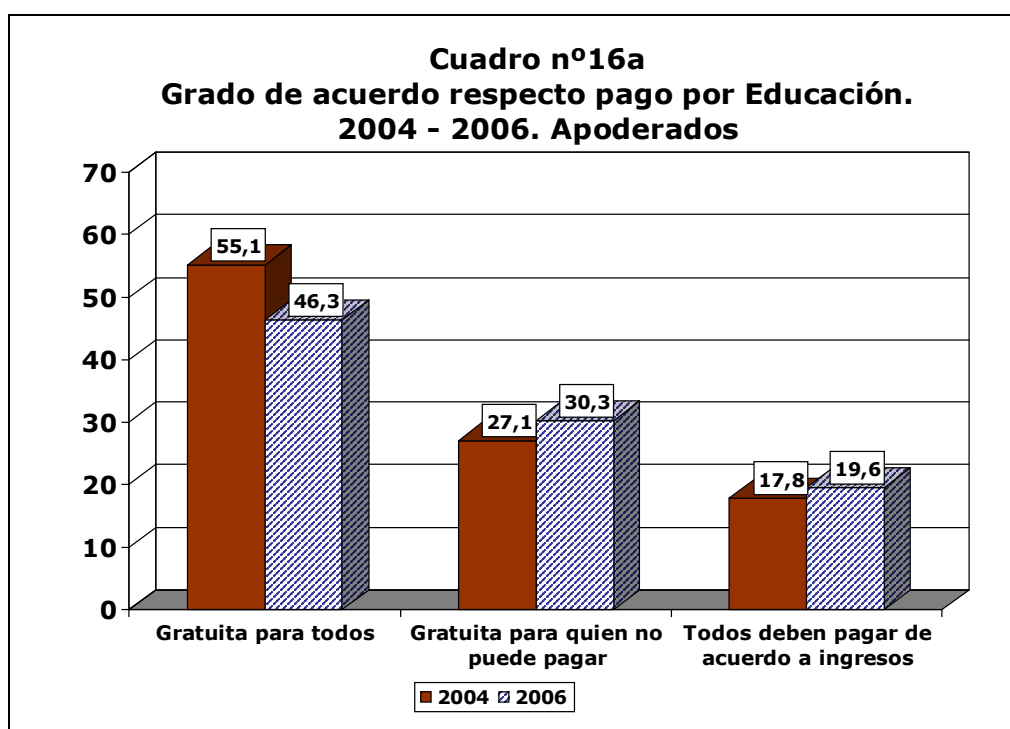
Es relevante hacer notar el fuerte rechazo a "privatizar" la educación pública. En efecto, sólo un 3% de los padres; el 4% de los docentes y el 7% de los directores se inclinan por esta opción.

Es así como nos encontramos con que sólo un 23.3% de los padres cree que los mismos municipios pero con más recursos serían la mejor opción, tal como un 8.2% de profesores y un 13.7% de los directores. Sin embargo la gran mayoría de los actores consultados consideran que hay otras formas de administración que son más eficientes que la vía municipal.

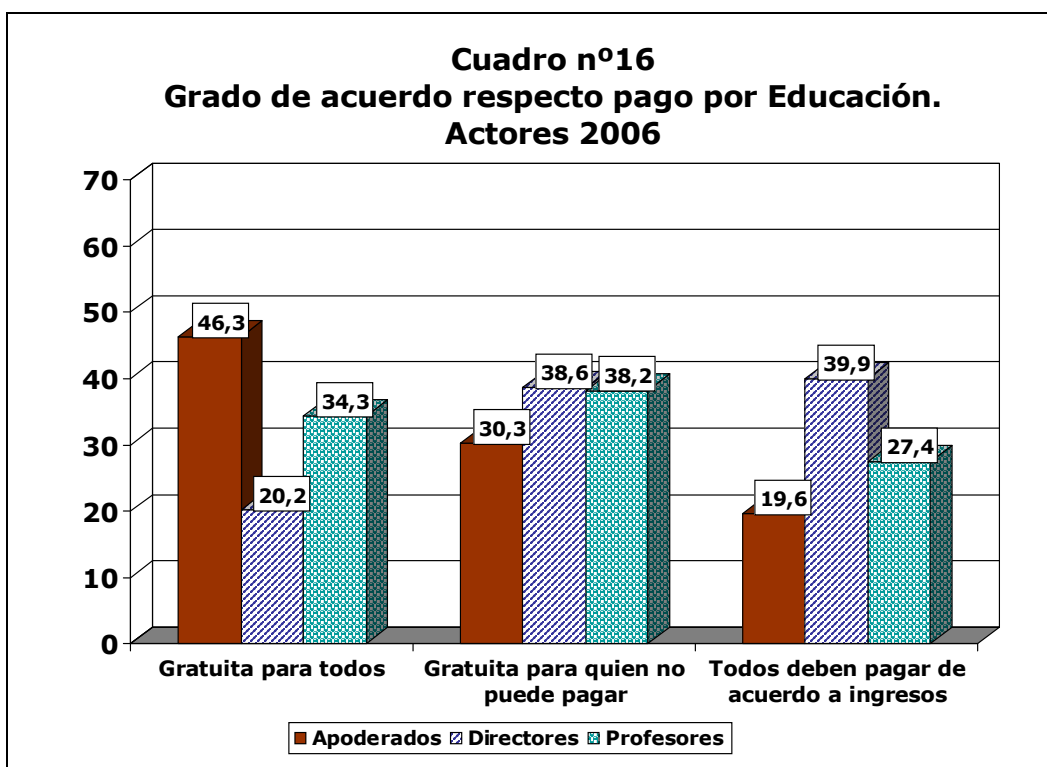
6. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

El año 2003 incluimos por primera vez la pregunta respecto de la eventual gratuidad educativa para todos. En ese momento un 80% de los padres opinaba que la educación debía ser gratuita para todos, independiente de la situación económica familiar. Resulta muy interesante comprobar el cambio significativo que ha habido en apenas 3 años al respecto. En efecto, en la medición 2006, el porcentaje de adhesión a una educación gratuita para todos baja a un 46% entre los padres, lo que está reflejando un cambio significativo respecto de una mayor relativización del derecho a la educación y aceptación de mecanismos de mercado que regulan su funcionamiento.

Entre el 2004 y el 2006 sube la adhesión entre los padres a una educación gratuita sólo para quienes no pueden pagar, tal como se aprecia en el cuadro a continuación.



La medición 2006, muestra ciertos consensos y también matices entre padres, directores y docentes. Así, los directores son los menos dispuestos a que la educación sea gratuita para todos (sólo un 20% de ellos opina en tal dirección), porcentaje que llega al 34% entre docentes. La gratuidad sólo para quienes no puedan pagar es una opción que se mueve entre el 30% y el 40% entre los actores consultados. Por último un 40% de los directores sostiene que todos debieren pagar de acuerdo a sus ingresos, opción que sólo cuenta con un porcentaje de acuerdo del 20% entre padres y del 27% entre los profesores.



✓ **Análisis por dependencia**

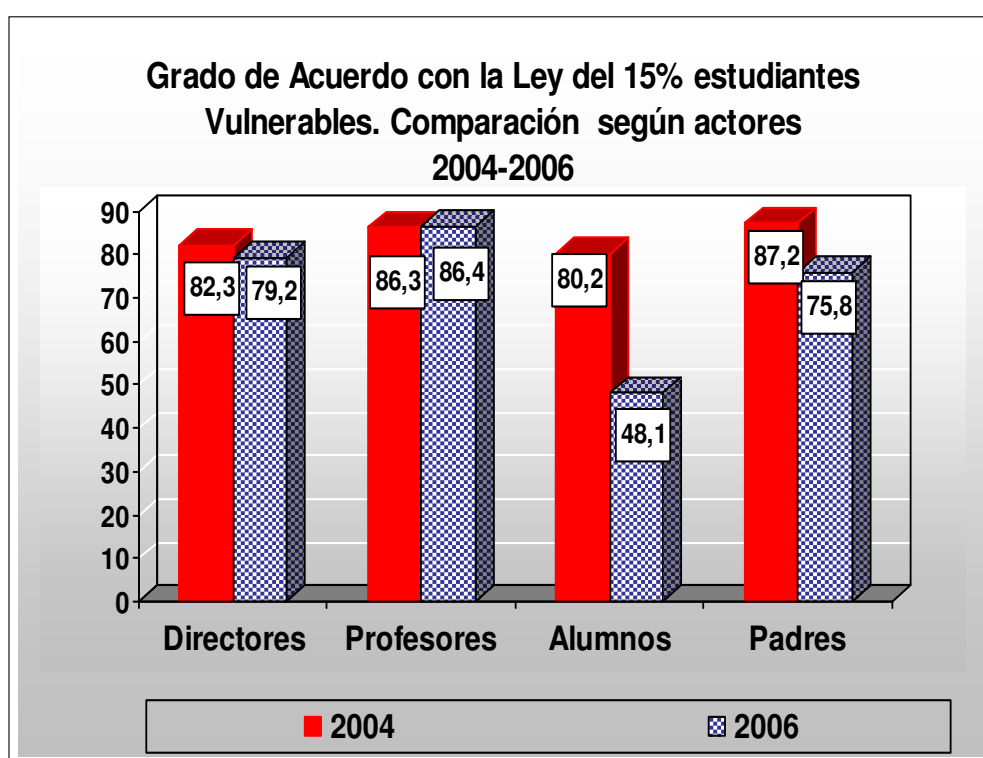
Si observamos cómo se distribuyen las respuestas según la dependencia, podemos afirmar que en general los actores que vienen del sector privado apoyan que en la educación se pague según el ingreso, considerando que hay quienes no pueden pagar y por lo tanto la gratuidad debe estar limitada a estos casos. En las otras dependencias las respuestas se distribuyen de manera más similar, pero con una leve inclinación hacia a la gratuidad para todos, salvo en los directores que se inclinan más porque cada uno pague lo que puede.⁶

⁶ Para más detalles ver anexos.

7. ADHESIÓN A POLÍTICAS

7.1 La ley del 15%

La ley del 15% hace referencia a la obligatoriedad de que los establecimientos que reciben financiamiento tengan dentro de su matrícula al menos un 15% de población vulnerable. Se mantienen los altos porcentajes de acuerdo entre directores y docentes a esta iniciativa (entre 80% y un 86%), a pesar de un leve disminución en el 2006. La adhesión cae sin embargo entre padres y alumnos, siendo especialmente entre éstos últimos. En efecto, la adhesión baja de un 87% a un 76% entre los padres (desciende en casi 12 puntos porcentuales) y cae de un 80% a un 48% entre los estudiantes (más de 30 puntos porcentuales).

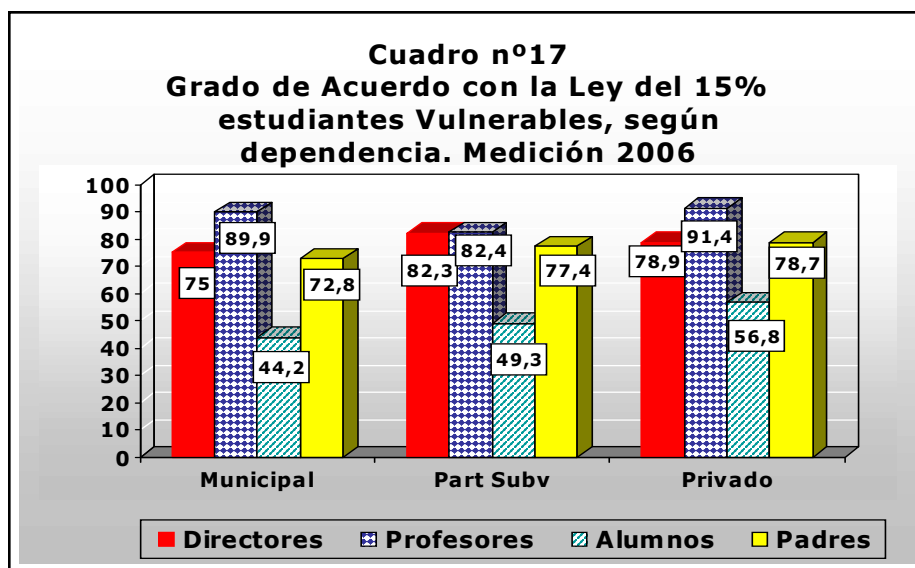


Las razones que se pueden esgrimir para explicar esta situación pueden ser muchas, pero para efectos de una mejor comprensión es necesario considerar que un importante número de estudiantes dijo no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la medida (20.1%), o bien que consideraban no tener la suficiente información como para opinar (22.2%), al observar estos número poder hacernos una idea de que no es que exista rechazo hacia la norma, sino que no todos entregan su opinión en este tema

✓ **Análisis por tipo de establecimiento**

Tal como se observa en el cuadro, no hay grandes diferencias en la adhesión a esta ley de parte de los actores, según la dependencia de su establecimiento, salvo en el caso de los alumnos donde más de 12 puntos porcentuales separan a los alumnos de establecimientos privados de los públicos.

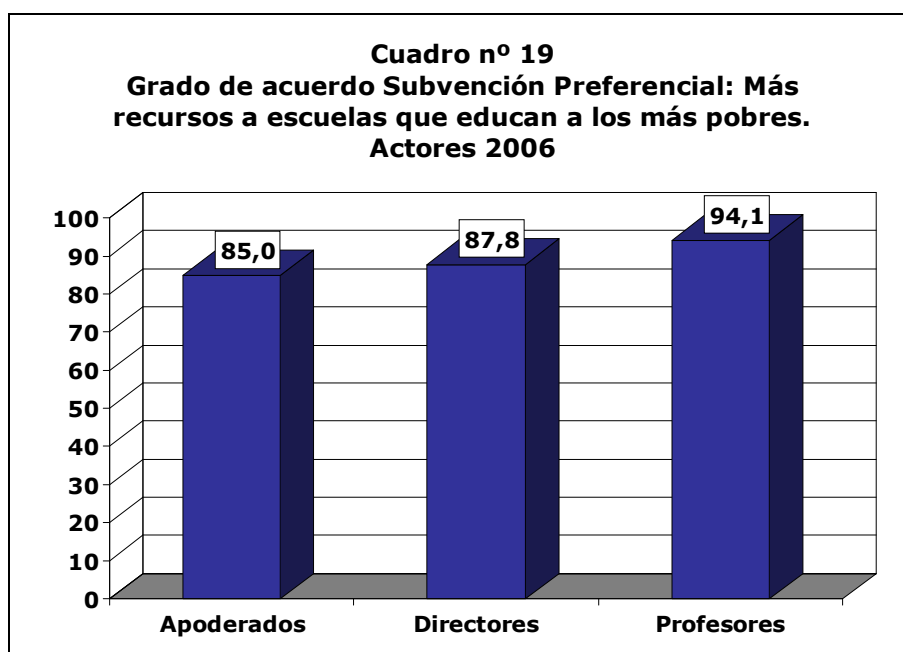
Como era de esperarse, la mayor adhesión entre todos los actores se da en los establecimientos particulares privados, a quienes no afecta dicha ley.



7.2 Subvención Preferencial

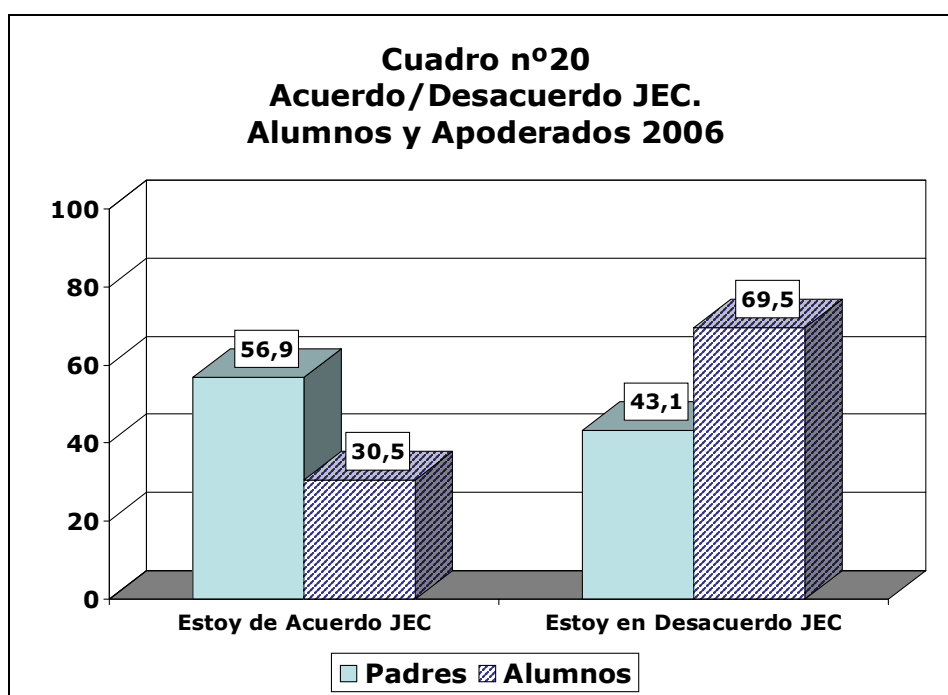
Uno de los anuncios más importantes que se hizo el 2006 en materia de educación, fue la implementación definitiva de un sistema de subvención preferencial, de tal manera que los establecimientos que reciban financiamiento estatal y que atiendan a niños en condición de pobreza o vulnerables, puedan contar con un monto extra de subvención que se haga cargo de las mayores dificultades que conlleva educar en estas condiciones. Se discute actualmente cuales serán las exigencias la respecto para los sostenedores.

Esta iniciativa ha tenido muy buena recepción en todos los sectores, y esto se refleja también en los actores del sistema educativo que en su gran mayoría apoyan esta medida, sin haber grandes diferencias ni por rol que cumplen en el sistema, ni por dependencia del establecimiento al que pertenecen. En efecto, más del 85% de ellos está de acuerdo con esta política.



7.3 Jornada Escolar Completa: JEC

La Jornada Escolar Completa es indudablemente uno de los grandes cambios educacionales de los últimos tiempos, por su impacto, por su inversión y especialmente por el cambio de prácticas y mentalidad al interior de los establecimientos educacionales, por esta razón y luego de varios años del inicio de su implementación resulta interesante conocer lo que piensan alumnos y apoderados de esta política, sobre todo a partir del cuestionamiento que hicieron los estudiantes sobre su efectividad y pertinencia durante las movilizaciones del 2006.



Resulta necesario destacar el casi 70% de estudiantes y más de un 40% de padres que dicen estar en desacuerdo con la JEC.

La opinión de los estudiantes que son quienes efectivamente pasan hoy más tiempo en las escuelas y liceos, es lapidaria respecto de una de las mayores apuestas de la Reforma. En el caso de los padres a pesar de una mejor valoración, se demanda un cambio de enfoque en la JEC que permita un mejor aprovechamiento del tiempo extra que tienen los alumnos.

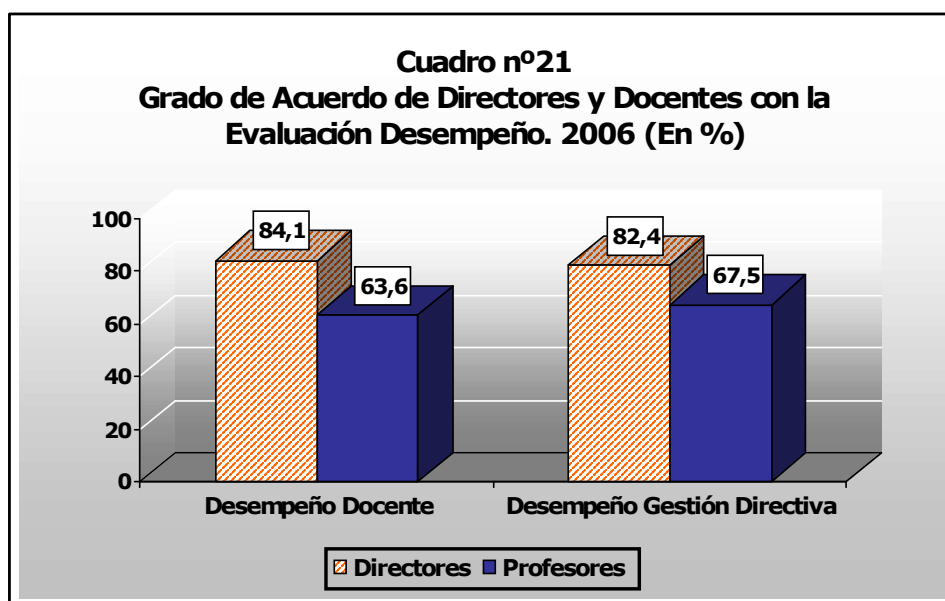
Entre las principales razones que entregan los alumnos para su rechazo está en primer lugar que los alumnos están más aburridos y cansados en ese periodo extra, lo redundando en la segunda razón que es que, a su juicio, la JEC "no sirve de nada" ya que sólo es utilizada para hacer repasos y "perder el tiempo".⁷

⁷ Para más detalle sobre las opiniones de alumnos y apoderados, ver anexos.

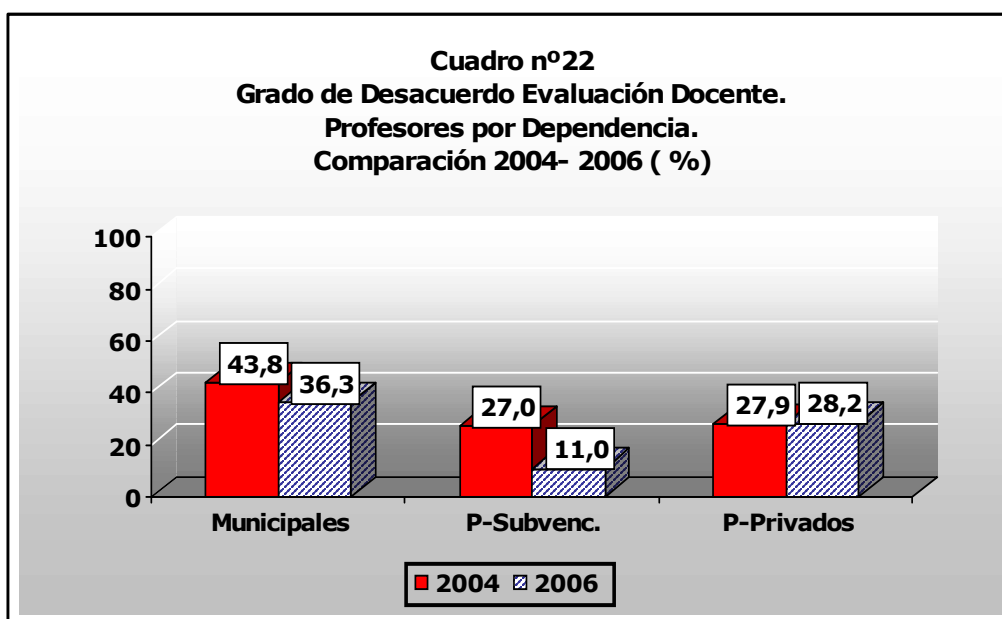
7.4 Evaluación de Desempeño

El Ministerio de Educación ha ido implementado diferentes sistemas de evaluación profesional en los establecimientos municipales. Actualmente el sistema una evaluación de desempeño docente y una evaluación de la Gestión Directiva, que se espera poder ampliar a todo establecimiento que reciba financiamiento estatal.

A pesar de los conflictos y resistencias iniciales, ambas iniciativas cuentan con un importante apoyo principalmente de los directores, pero no menor entre los maestros, Más de un 80% de los directores las apoyan, mientras que entre los profesores posporcentajes se mueven entre un 64% para la evaluación docente y el 68 en el caso de evaluar desempeño de directores.

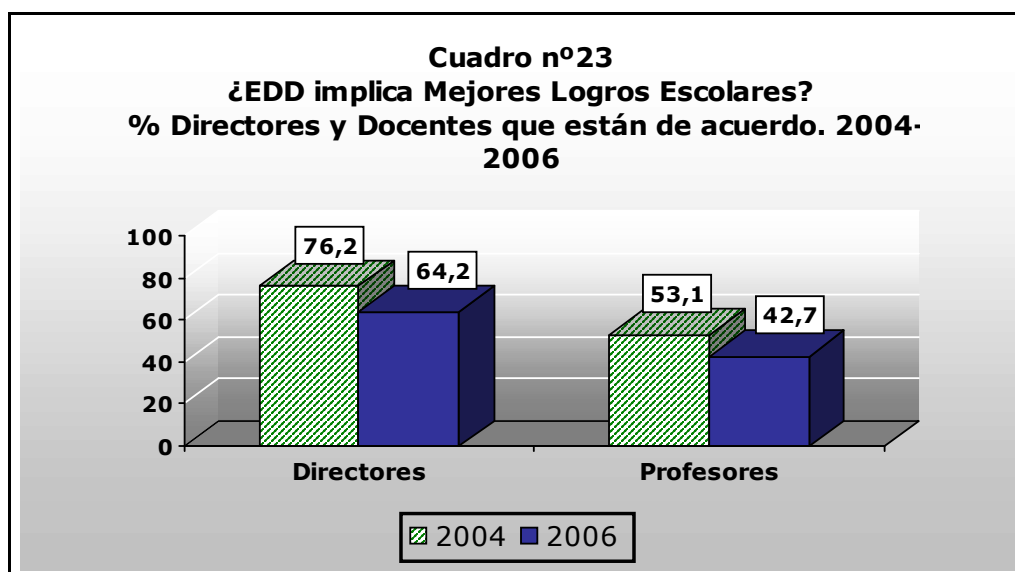


La disminución del rechazo a ambos procesos, se aprecia al comparar los resultados con los entregados en la Encuesta CIDE de 2004. En efecto, vemos como el porcentaje de profesores que se declara en desacuerdo con esta medida ha disminuido considerablemente en establecimientos municipales y particulares subvencionados, aunque no así entre los privados (ellos no participan de este proceso). A pesar de esta disminución, siguen siendo los docentes municipales los que más se resisten a esta evaluación.



✓ **Utilidad de la evaluación del Desempeño**

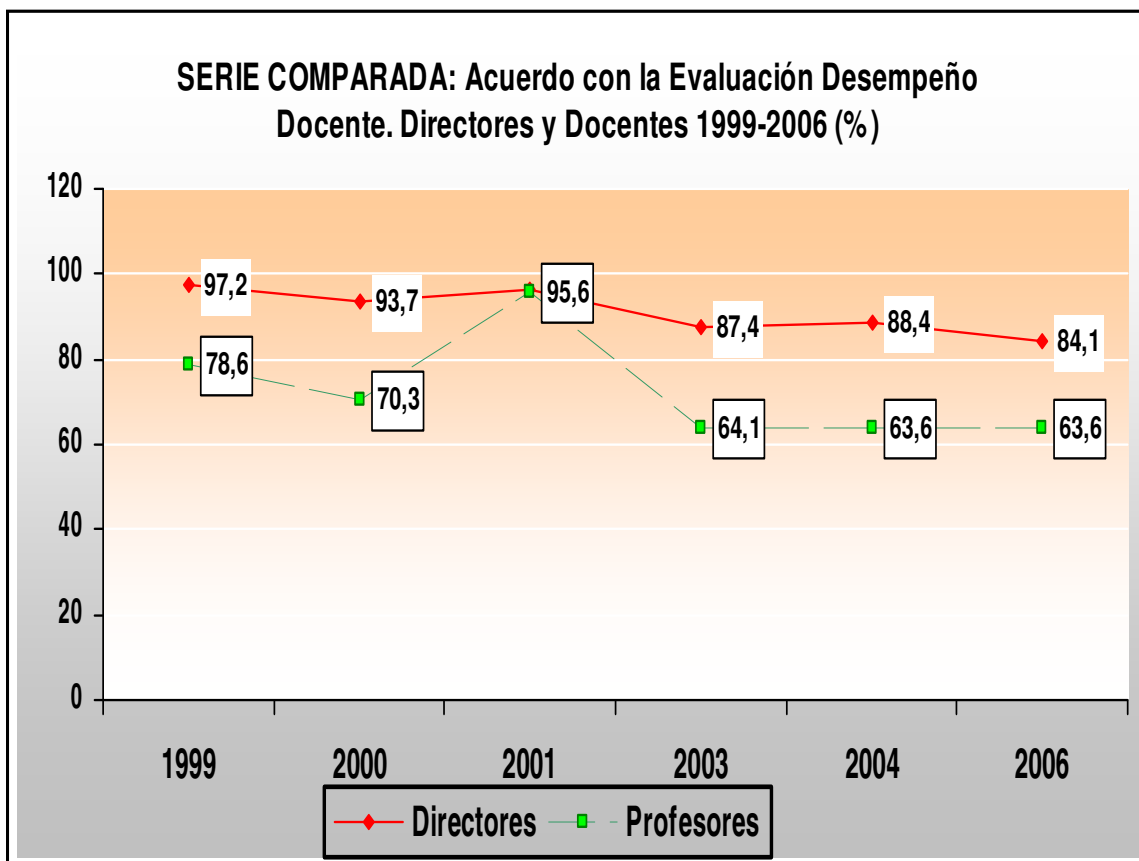
Un 64.2% de los directores está de acuerdo con que la evaluación del desempeño docente implica mejores logros escolares, cifra 12 puntos menor que la obtenida el 2004. Sólo un 43% de los docentes ve una relación entre la evaluación del desempeño docente y el mejoramiento del logro escolar. Esta cifra igualmente disminuyó casi 10 puntos entre una medición y otra. Una posible explicación de esta situación está dada por los bajos resultados del SIMCE y la resistencia a que se les vea como un factor relevante en tales resultados. Por cierto que detrás de esta mirada se cuele la histórica externalización de responsabilidades de los docentes cuando sus alumnos no logran un buen desempeño.



✓ **Análisis por dependencia**

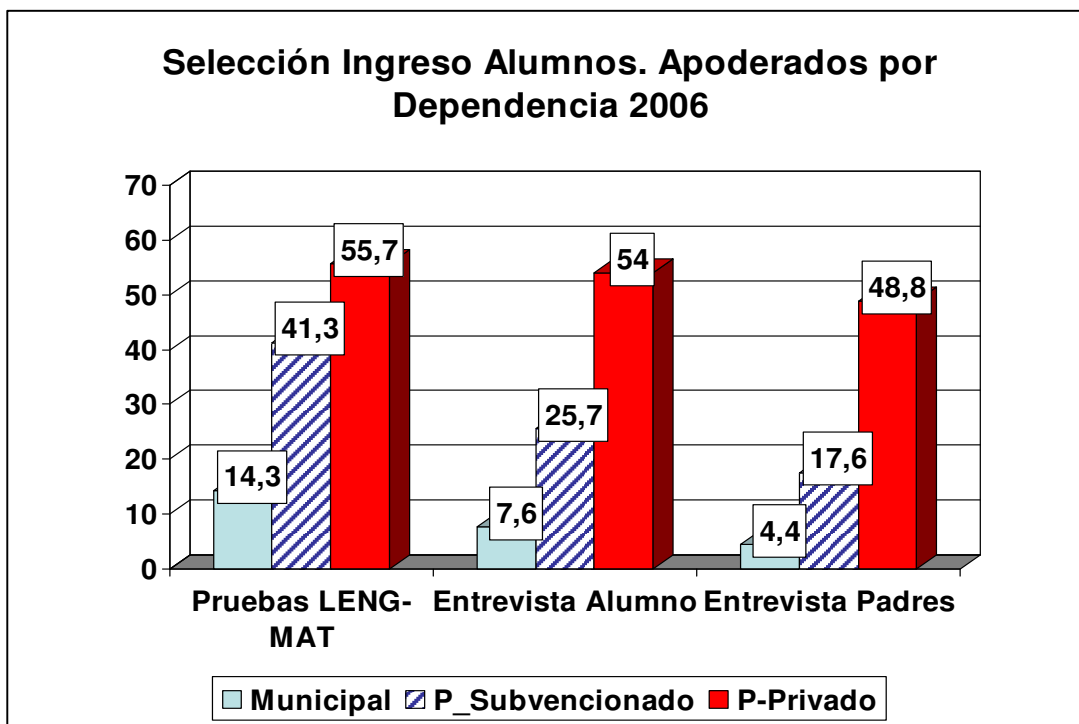
Los más escépticos son los docentes municipales, quienes en su gran mayoría (69%) piensa que la Evaluación Docente no mejorará los resultados escolares. En el resto de los maestros, los porcentajes se mueven entre un 50.1% (particulares subvencionados) y el 54.3% (particulares pagados).

Finalmente se entrega un gráfico que permite ver la tendencia en la adhesión a la evaluación del desempeño de los docentes entre 1999 y el 2006.



7.5 Selección de alumnos

Es interesante constatar el alto porcentaje de estudiantes que deben pasar algún mecanismo de selección para ingresar al sistema. Resulta especialmente importante el porcentaje de estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados que recibiendo financiamiento estatal seleccionan a sus alumnos, produciendo mayor segmentación en el sistema



8. SIMCE

La prueba SIMCE que año a año se aplica en todos los establecimientos educacionales y que permite conocer cómo van aprendiendo los alumnos, puede constituirse como una importante herramienta para los actores del sistema educativo, en el sentido que a algunos les permitirá decidir en qué establecimiento inscribir a sus hijos y a otros les guiará en el diseño de estrategias de mejoramiento docente o administrativo en pro de mejores resultados.

8.1 Información y Conocimiento del SIMCE

La información de los resultados e implicancias de esta prueba no siempre fluye adecuadamente hacia la comunidad, siendo desconocido para muchos de los padres y alumnos.

Esto se ve reflejado en que sólo un 21.2% de los padres dijo conocer el puntaje SIMCE del colegio de su hijo, mientras que un 51.6% dijo desconocer o tener muy poca información sobre los resultados del establecimiento. Al detenernos en la dependencia de los establecimientos, vemos que los apoderados de establecimientos municipales están mucho más desinformados que los de los privados, que en su mayoría acceden más fácilmente a los puntajes de sus instituciones.

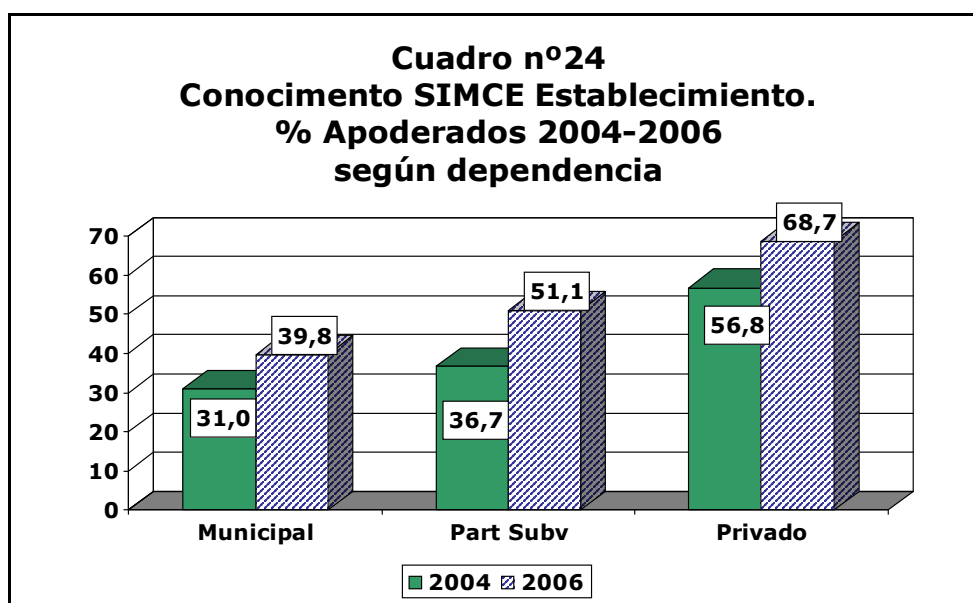
Algo similar ocurre con los alumnos donde sólo un 10.6% de ellos conoce los resultados de su establecimiento, y más de un 63% desconoce o sabe muy poco acerca del puntaje SIMCE de su colegio. Observando por dependencia sólo se observan diferencias mínimas entre particulares y municipales.

Alrededor de un 45% de alumnos y de apoderados dice saber exactamente para que sirve esta medición y cerca de un 28% asegura tener una idea de la utilidad de esta prueba.

Sin embargo, se percibe una diferencia según la dependencia del establecimiento, ya que el 85.5% de apoderados de establecimiento particulares está medianamente informado sobre el propósito del SIMCE, mientras que en colegios municipales esta cifra alcanza el 66.5%, y en los particulares subvencionados llega a 75.2%.

Respecto a los alumnos igualmente se observan diferencias por dependencia, de tal manera casi el 80% de los estudiantes de colegios privados conocen la utilidad del SIMCE, mientras que en establecimientos municipales no supera el 70% y en los particulares subvencionados llega a un 75.6%.

A nivel general, ha habido avances al respecto ya que el porcentaje de padre que dice estar informado respecto del SIMCE donde estudia su hijo/a ha aumentado de manera significativa entre las mediciones del 2004 y del 2006, tal como se aprecia en el cuadro siguiente.

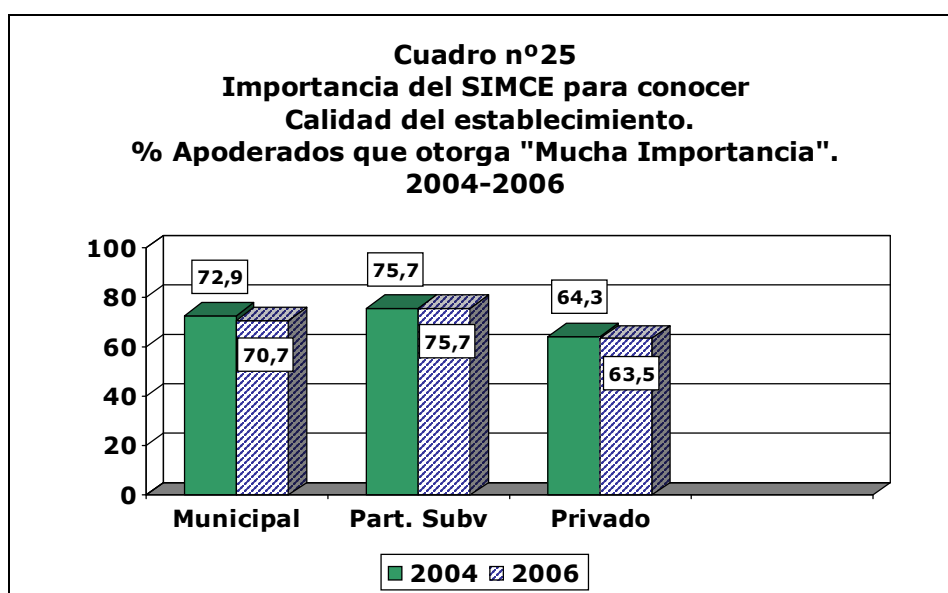


8.2 Utilidad del SIMCE

✓ *Calidad Educativa*

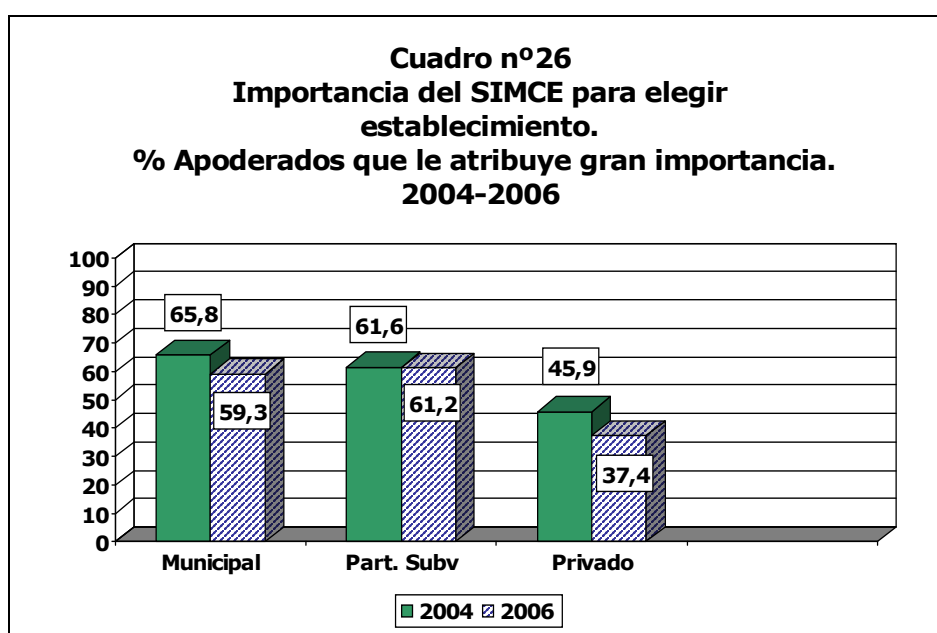
Un 72.9% de los apoderados considera muy importante esta prueba para conocer la calidad de la educación que imparte el establecimiento. En este sentido se hacen muy necesario mejorar los canales de comunicación de los resultados, de tal manera que los apoderados puedan conocer y entender los logros en esta evaluación.

Al hacer una comparación de este tema con lo ocurrido en el 2004, nos encontramos con que las cifras han variado muy poco, sin que se presenten diferencias estadísticamente significativas.



✓ **Seleccionar establecimiento**

El puntaje SIMCE igualmente es utilizado para escoger el establecimiento al que se enviará a los hijos, de hecho el 58.5% de los padres le asigna "mucho importancia" en ese sentido. Llama la atención sobretodo, el hecho que son los apoderados de colegios particulares subvencionados los que más importancia le otorgan (61.2%), seguidos por los municipales (59.3%), y los padres de establecimientos privados se ubican mucho más atrás con sólo un 37.4% de ellos asignándole mucha importancia al SIMCE como herramienta para escoger colegio. Claramente estamos frente a una opción que reúne y prioriza otros criterios para la selección, tal como el grupo de pares, la cercanía con los valores familiares, ubicación etc.



Tal como se ve en el cuadro, las diferencias respecto a la medición anterior son mínimas, lo que nos indica que la percepción del SIMCE como herramienta para seleccionar el establecimiento de educación de los hijos no ha cambiado mucho, salvo en el caso de colegios particulares pagados, donde la tendencia es a disminuir en importancia.

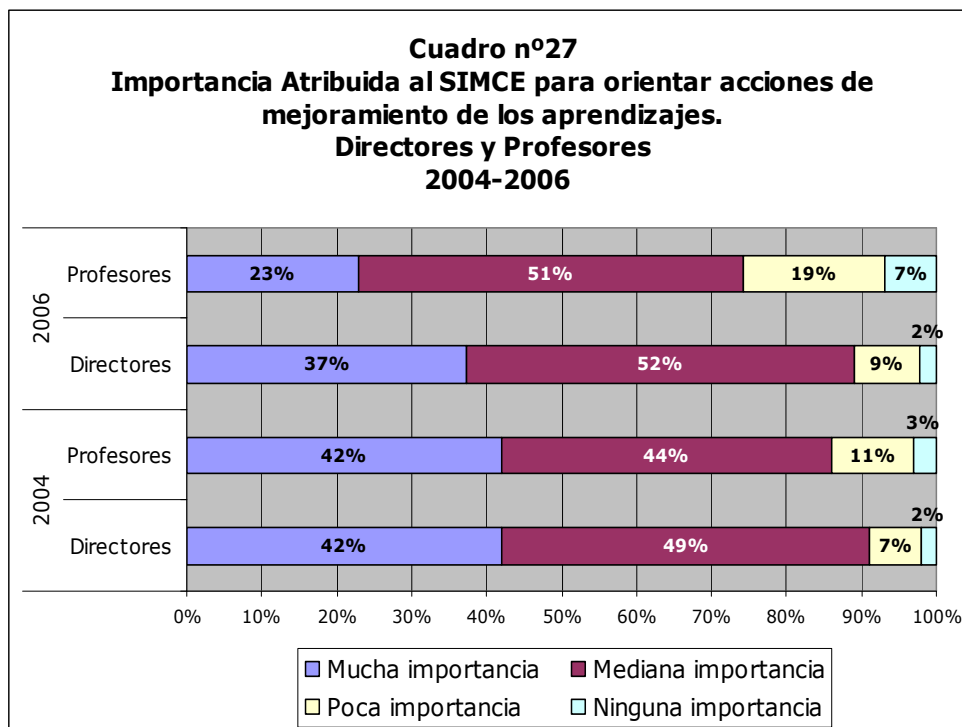
✓ **Para mejorar procesos al interior de los Establecimientos**

Los resultados de esta evaluación pueden ser utilizados por los establecimientos de diferentes maneras, dependiendo de la importancia que se le otorgue dentro de cada entidad, la idea original es que a partir de estos resultados los directivos y docentes generen estrategias de acción para ir mejorando cada vez más los aprendizajes y logros de sus alumnos.

Sin embargo, a la luz de lo observado en este estudio, este aspecto no es el más valorado por parte de los actores, ya que nos encontramos con que el 37.4% de los directores y el 23% de los profesores le otorga mucha importancia a esta faceta del

SIMCE, algo más del 51%, en ambos casos, sólo mediana importancia. Pero lo más preocupante es que más de un 25% de los docentes considera que tiene poca importancia o ninguna para orientar acciones de mejoramiento educativo.

Al hacer una comparación con lo que ocurría en el 2004, vemos que la situación ha empeorado porque en ambos casos la importancia que se le otorga ha disminuido, siendo destacable lo que ocurre con los profesores.



8.4 SIMCE adecuado al establecimiento

Por último se les consultó a los directores y docentes cuál es el puntaje SIMCE mínimo aceptable en su establecimiento y se observa que a medida que aumentan los niveles, las diferencias van apareciendo, particularmente en los establecimientos municipales, llegando a 15 puntos en 2º Medio. En general se observa que los profesores esperan mejores puntajes que los directores, entonces exigen más de sus alumnos.

Por su parte, se observa una diferencia bastante notoria en las expectativas de los establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, con un aumento sostenido y parejo en todos los niveles.

Tabla nº12
Puntaje SIMCE Mínimo aceptable para su establecimiento.
Directores y Docentes 2006

	Municipal		Particular Subvencionado		Privado	
	Profesores	Directores	Profesores	Directores	Profesores	Directores
4º	273	273	282	279	303	299
8º	279	273	285	281	304	296
2M	290	275	290	282	305	300

9. FACTORES QUE EXPLICAN EL FRACASO ESCOLAR

Como en años anteriores, la encuesta indaga en la percepción de los diferentes actores respecto de los factores que afectarían el rendimiento y que aparecen asociados al fracaso escolar, entendido éste como bajo rendimiento y repitencia, principalmente.

Entre los primeros factores que se mencionan como explicativos del fracaso escolar, se confirma la tendencia histórica que desplaza la responsabilidad hacia la familia y a los mismos estudiantes. Así, los principales factores explicativos desde la escuela (directores y docentes), y desde los apoderados son: Falta de apoyo familiar y Desinterés de los alumnos por los estudios.

Llama la atención, además, que los alumnos asumen que es su falta de interés la que más influye en el fracaso en los estudios.

Tabla nº13
Factores Explicativos del Fracaso Escolar.
% Actores 2006

	Directores	Profesores	Padres	Alumnos
Falta de apoyo de la familia o apoderados	72,2	73,4	51,7	37,9
Falta de interés de los alumnos por los estudios	45,5	54,2	48,8	57,0
Problemas sociales del medio entorno sociocultural	29,4	30,6	21,7	16,2
Las desigualdades sociales del país o del sistema	21,4	29,5	27,3	16,4
Problemas sociales de las familias (alcoholismo, delincuencia, otros)	18,7	24,8	20,5	17,2
Falta de material de apoyo	4,8	5,9	13,7	13,6
Capacidad intelectual de niños (problemas de aprendiz)	12,8	15,8	21,6	12,2
Violencia y agresividad de los alumnos (conducta)	10,7	10,6	9,7	13,1
Falta de dedicación de los docentes (planificación, motivación, etc.)	17,6	9,3	16,1	12,8
Debilidades conceptuales y metodológicas de los docentes.	35,8	17,4	9,6	9,2
Descuido de parte de los profesores	9,1	5,1	20,1	15,1
El trabajo de los alumnos	3,7	3,9	3,5	7,9
Problemas económicos de los padres	3,7	3,8	16,1	23,6
Presión por obtener un alto rendimiento	4,3	3,2	6,5	12,6
Problemas de salud (enfermedades varias, malnutrición)	2,1	2,6	4,1	8,7

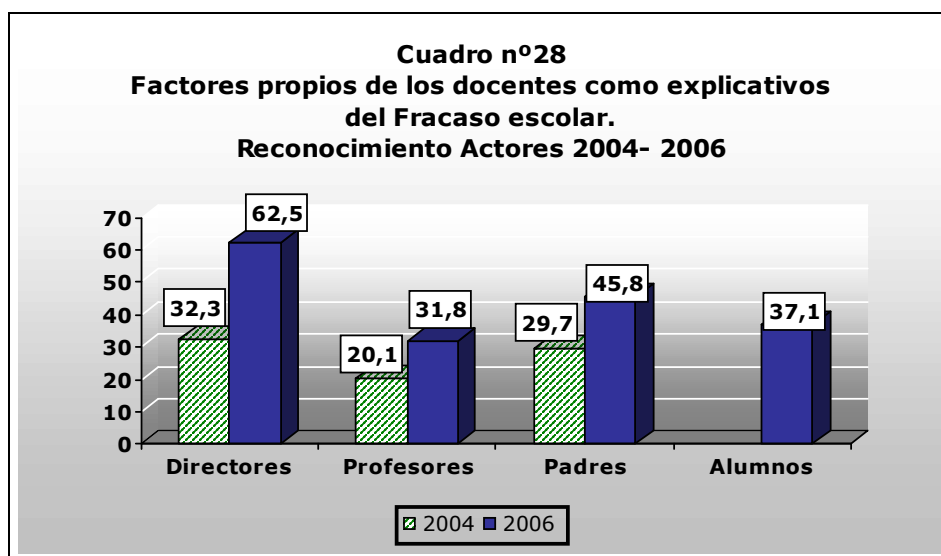
Respecto a variables de la escuela, destaca que más del 60% de los directores considera aspectos relativos a los docentes como explicativos el fracaso de los alumnos.

Informe VI Estudio "Actores del Sistema Educativo" CIDE 2006

Analizando más en detalle, vemos que los directores de establecimientos municipales son quienes en menor medida perciben dificultades de los docentes, ya sea a nivel de competencias o actitudinales como asociadas al fracaso escolar de los alumnos (54%).

En ese mismo sentido, es interesante destacar un 65% de los directores particulares pagados reconocen deficiencias docentes como factores que expliquen el fracaso. Este porcentaje es mayor en el caso de los directores particulares subvencionados (68%). Al parecer, habría una mayor reflexión y autocrítica en directores privados frente al ámbito de responsabilidad que le cabe a la escuela -en este caso a los propios docentes- en el rendimiento y logro escolar.

Entre los docentes, los porcentajes apenas superan el 31%. Son los docentes municipales quienes muestran menor autocrítica respecto a su quehacer en relación al fracaso escolar. Sólo un 30% de ellos así lo estima. Este porcentaje alcanza al 32% en docentes particulares subvencionados y 37.6% en el caso de los privados.



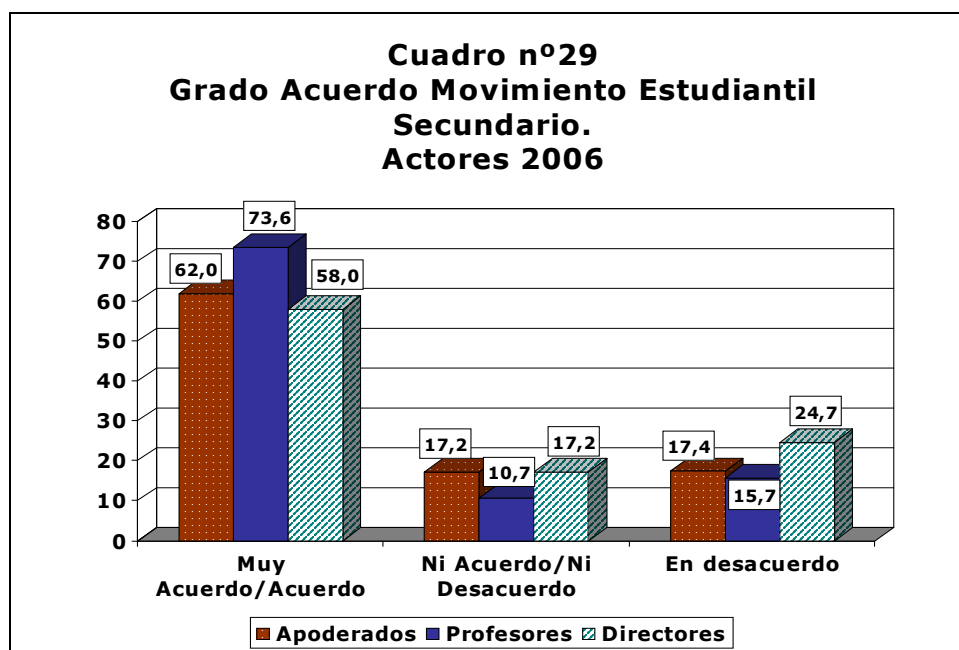
A pesar de lo anterior, llama la atención que, en comparación con la medición anterior, la autocrítica de directores y profesores aumentó considerablemente, lo que puede dar luces de que estamos en presencia de una nueva mirada a la escuela y su responsabilidad en los resultados de los alumnos, esto ocurre en todas las dependencias, aunque con mayor fuerza en los particulares subvencionados.

Igualmente, se observa que los padres aumentaron su traspaso de responsabilidad hacia la escuela, asumiendo entonces que en este tipo de situaciones, la responsabilidad es compartida entre padres, profesores y alumnos.

10. EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

10.1 Adhesión al Movimiento

Como un fiel reflejo de la enorme cobertura e impacto que tuvo este movimiento, protagonizado por estudiantes secundarios en Mayo del 2006, se constata un importante apoyo a esta movilización, de tal manera que el 73.6% de los profesores, el 62% de los apoderados y el 58% de los directores, afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo con la llamada "Revolución de los Pingüinos"

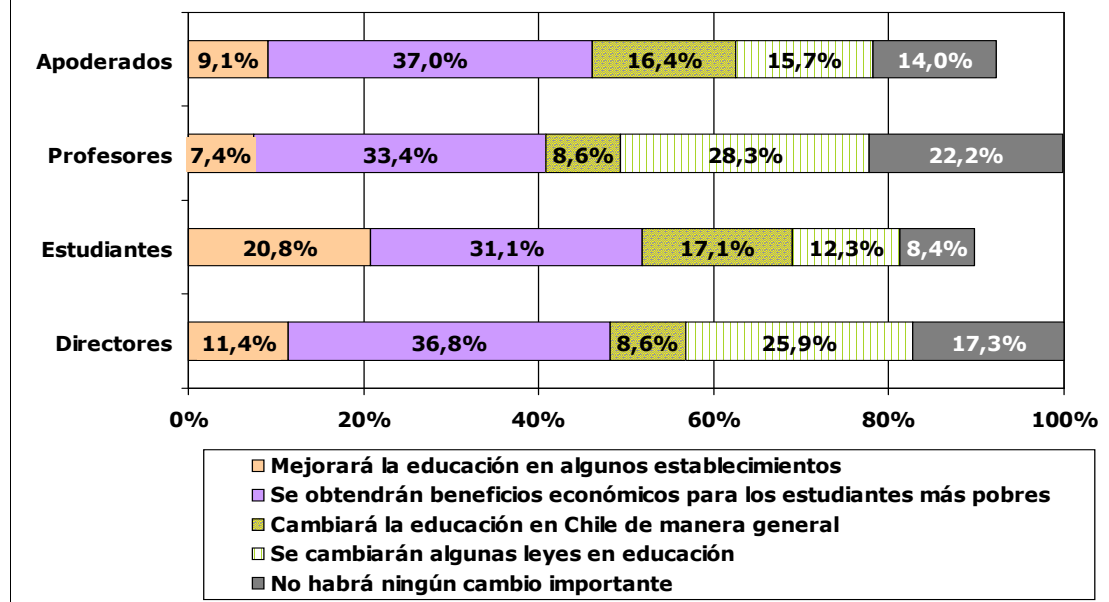


10.2 Expectativas de la Movilización

Al consultarles sobre las expectativas que tenían respecto al impacto que este movimiento pueda tener en la educación chilena, vemos que son los estudiantes los que más esperan y confían en que habrá cambios importantes, ya sea en la calidad de la educación o en los aportes económicos que puedan recibir los estudiantes más pobres. Se destaca que sólo un 8.4% de ellos cree que no habrá grandes cambios tras este movimiento.

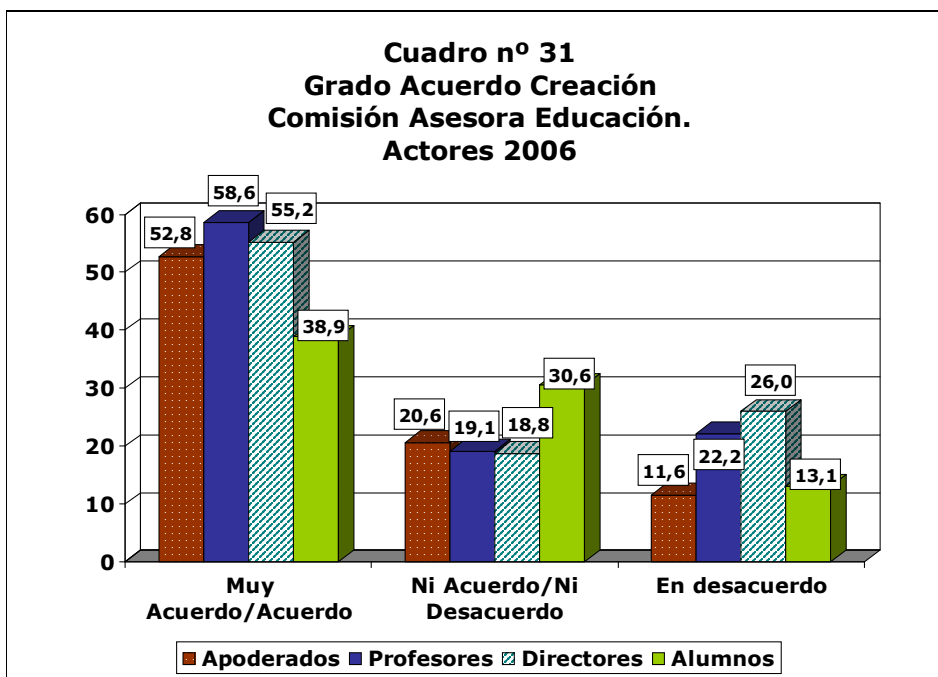
Esta visión pesimista aumenta en ojos de los "adultos", es decir en los padres, directores y profesores, quienes tienden a pensar que los cambios no serán tan grandes. De hecho menos de un 10% de los docentes y directores cree que vaya a haber cambios en la educación chilena.

Cuadro n°30
Impacto Movimiento Secundario.
Actores 2006



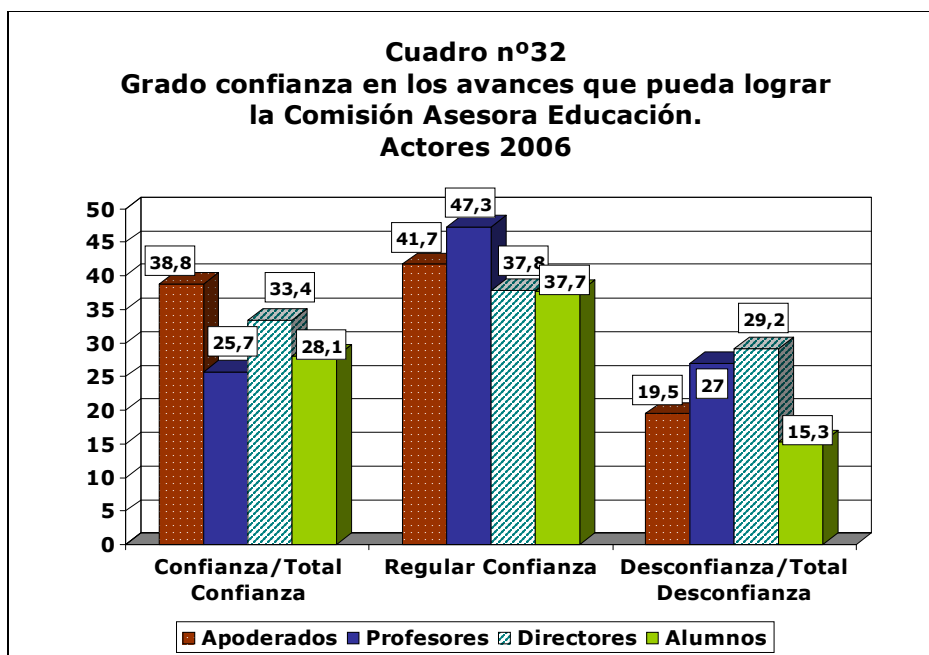
10.3 Apoyo al Consejo Asesor Presidencial para la Calidad

Asimismo, un importante porcentaje de directores, maestros y apoderados apoya la creación del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad, como un ente que ayuda a la búsqueda de soluciones para mejorar la educación. Sin embargo, son los alumnos los que en menor medida creen que esta haya sido una buena solución, es así como solo un 38.9% de ellos la apoya.



10.4 Grado de Confianza en el Consejo Asesor

Por último, quisimos saber si existía confianza sobre los logros que pueda tener la Comisión Asesora de Educación, en pro de solucionar las demandas de los estudiantes, y nos encontramos con respuestas bastante diversas, sin que exista un consenso claro de confianza o desconfianza. Es así como alrededor del 40% de los actores tiene una regular confianza sobre lo que pueda hacer la Comisión.



Entre quienes se muestran más confiados están los padres y apoderados y en menor medida los alumnos que, aunque no tienen total confianza, son menos los que desconfían de sus logros.

ANEXOS

Anexo n°1
Opinión Respecto a pago de la Educación
% Apoderados 2006

	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
Gratuita para todos	48,1	47,6	27,5	46,3
Gratuita para quien no puede pagar	31,7	29,0	35,1	30,3
Todos deben pagar de acuerdo a ingresos	16,3	19,9	33,3	19,6

Anexo n°2
Opinión Respecto a pago de la Educación
% Directores 2006

	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
Gratuita para todos	17,6	23,2	15,0	20,2
Gratuita para quien no puede pagar	38,2	40,0	45,0	38,6
Todos deben pagar de acuerdo a ingresos	44,1	36,8	40,0	39,9

Anexo n°3
Opinión Respecto a pago de la Educación
% Profesores 2006

	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
Gratuita para todos	35,6	35,4	25,3	34,3
Gratuita para quien no puede pagar	37,7	37,8	41,8	38,2
Todos deben pagar de acuerdo a ingresos	26,7	26,8	33,0	27,4

**Anexo nº4
Opinión Jornada Escolar Completa
% Apoderados 2006**

	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
No estoy de acuerdo con la JEC, ya que no sirve de nada, sólo es usada para repasar materia o perder el tiempo.	11.4	13.4	12.6	12.6
No estoy de acuerdo con la JEC, ya que no deja tiempo para cosas personales, estar con los amigos o descansar.	2.4	2.1	6.3	2.5
No estoy de acuerdo con la JEC, ya que los alumnos están más cansados y aburridos con la escuela/liceo que antes.	26.7	30.0	19.3	28.0
Se debiera mantener la Jornada Escolar Completa, pero con otro enfoque.	35.7	34.5	37.2	35.1
Estoy de acuerdo con la JEC, porque permite desarrollar actividades complementarias que de otra manera no podría hacerse: paseos; visita a museos, obras de arte, etc.	4.2	4.4	4.1	4.3
Estoy de acuerdo con la JEC, ya que permite completar la materia y repasar contenidos de las distintas materias.	9.6	7.6	6.7	8.3
Estoy de acuerdo con la JEC, ya que ha permitido que los alumnos realicen actividades distintas como deporte, teatro u otras actividades culturales.	10.1	7.9	13.8	9.2

**Anexo n°5
Opinión Jornada Escolar Completa
% Alumnos 2006**

	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
No estoy de acuerdo con la JEC , ya que no sirve de nada, sólo es usada para repasar materia o perder el tiempo.	22.5	19.6	16.5	20.4
No estoy de acuerdo con la JEC , ya que no deja tiempo para cosas personales, estar con los amigos o descansar.	18.2	17.0	16.7	17.4
No estoy de acuerdo con la JEC , ya que los alumnos están más cansados y aburridos con la escuela/liceo que antes.	28.7	33.5	33.1	31.7
Estoy de acuerdo con la JEC , porque permite desarrollar actividades complementarias que de otra manera no podría hacerse: paseos; visita a museos, obras de arte, etc.	11.8	12.4	9.9	11.9
Estoy de acuerdo con la JEC , ya que permite completar la materia y repasar contenidos de las distintas materias.	9.3	8.4	11.1	9.0
Estoy de acuerdo con la JEC , ya que ha permitido que los alumnos realicen actividades distintas como deporte, teatro u otras actividades culturales.	9.4	9.1	12.7	9.6